



Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)

Код и название специальности: 050112 *Дошкольное образование*

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Сведения о предмете:

Код и название предмета: IF-B19 Основы подготовки к школьному обучению

Количество кредитов: 5

Уровень образования: *Бакалавриат.*

Общая учебная нагрузка (часы): 150 общих часов, 105 внеаудиторных часов, 45 аудиторных часов, 30 часов лекций, 15 часов семинаров.

Учебный год: _____; Семестр: _____; Сектор: русский, Группа: _____

Сведения о педагоге

преподаватель

Дни и часы консультации:

E-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный :

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

1. Закон Азербайджанской Республики об Образовании, Б., 2009 г.
2. «Программа реформы в сфере образования Азербайджанской Республики». Баку, 1999, 64 с. (стр. 6).
3. Утверждение «Правил организации школьной подготовки» Кабинета Министров Азербайджанской Республики.
решение № 4 от 08.01.2010 о внесении
4. «Правила организации подготовки к школе». 8 января 2010 года постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики.
решение датировано
5. Программа обновления дошкольного образования в Азербайджанской Республике. (2007-2010 годы) Баку
город, 12 апреля 2007 г. Азербайджанская учительская газета, 13 апреля 2007 г. № 13 (8226).
6. «Государственный стандарт и программа дошкольного образования». 16 июля 2010 г. <http://www.edu.gov.az/>
7. Решение об утверждении «Правил организации школьной подготовки». Республика Азербайджан
Кабинет Министров, 8 января 2010 г.
8. Каримов Ю. Ш. Ребенок идет в школу. Баку, Сказочный Дом, 2009.
9. Каримов Ю.Ш. Подготовка детей к школе в группе подготовки к школе детского сада – главное
проблемы.(Начальное школьное и дошкольное образование) Б., 1984.
10. Каримов Ю.Ш. Ализаде А. Первые шаги, Баку: Маариф, 1967, 205с.
11. Мехдизаде З. О развитии личности детей дошкольного возраста.Баку//Начальная школа и дошкольное учреждение.
Журнал образования, 1979, № 2.
12. Н. Казимов. М.Гасанов «Общие вопросы подготовки ребенка к школе. Образование .1977.
13. Гадыров. А.А., И.Н. Мамедов. «Возрастная психология» Маариф, 1986.
14. О.И.Соловьева. О подготовке детей к школьному обучению (в книге «Грамотность в детском саду») Б., 1967.
15. Методика организации работы в дошкольных группах ЮНИСЕФ-2017.
16. Программа дошкольного образования. Баку, 2012 г.
17. Мамедов А. Подготовка пятилетних детей к школе в детском саду. Баку, 2007.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Зульфия Вейсова. Активное (интерактивное) обучение: ресурс для учителей, ЮНИСЕФ, 2007.
2. Подготовка шестилетних детей к школе. Баку, Маариф, 1980 год.
3. Садыгова Т.Б., Гасанова Ш.Х., Мамедова К.Р. Совместная работа детского сада с семьей.Баку, Насир, 2012г.
4. Багирова Л. Ш. Психологические проблемы подготовки детей к школе. Баку, Наргиз, 2003.
5. Джафарова Л.К., Дадашзаде Д.М. Обучение грамоте в детском саду. Баку, Наргиз, 2004.

Описание предмета: Подготовка ребенка к школе включает в себя две задачи: всестороннее (физическое, умственное, психологическое, нравственное, эстетическое) развитие ребенка и специальную подготовку к усвоению школьных предметов. Период подготовки к школе охватывает детей 5-6 лет. Под подготовкой ребенка к школе понимается его психологическая готовность к новой школьной жизни и комплекс определенных навыков и способностей для начала обучения в школе.

Цель и задачи дисциплины: Целью подготовки к школе является развитие у детей желания учиться, формирование у них положительного эмоционального отношения к

школе и укрепление этих положительных черт, формирование личностно-социальных качеств для успешной адаптации детей к школе.

Краткое содержание дисциплины: Основной целью подготовки детей к обучению в школе является организация процесса их развития, воспитания и обучения на этапе подготовки к школе с учетом требований и возможностей пятилетних детей, что необходимо донести до студентов.

Результаты обучения по предмету:

РОП 1 Анализирует научно-теоретические и педагогические основы адаптации детей дошкольного возраста к школе.

РОП 2 Разрабатывает стратегии обучения детей дошкольного возраста соответствующим образом.

РОП 3 Классифицирует этапы организации педагогической деятельности по методике подготовки детей к школьному обучению и содержанию.

РОП 4 Творчески применяет новшества в рамках направлений, предусмотренных учебным планом дошкольного образования.

РОП 5 Строит практическую работу по основным направлениям подготовки детей к школьному обучению, используя знания и новые технологии.

РОП 6 Синтезирует стратегии обучения и механизмы оценки достижений детей в соответствии с навыками обучения и преподавания.

Применяемые методы преподавания по предмету:

Данные требования определяются следующим образом:

- Подготовка презентации
- Письменная работа
- Задания
- Самостоятельные работы
- Проекты
- Групповые задания
- Коллоквиумы
- Экзамен

Правила (Учебная политика и поведение):

• **Посещаемость.** В Азербайджанском государственном педагогическом университете посещение занятий студентами является обязательным. Поэтому преподаватели несут ответственность за правильную регистрацию посещаемости студентов по преподаваемым предметам. Студент, присутствующий на всех занятиях, получает 10 баллов. Внимание: студент, пропустивший более 25% занятий, не допускается к экзамену!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из интернета без указания источников), попытки списывания на коллоквиумах или экзаменах (даже если списывание не удалось), а также обсуждение с другим студентом (попытка помочь или получить помощь) приводят к исключению студента из предмета (академическая задолженность по кредиту). В случае выявления таких случаев преподаватель обязан немедленно сообщить об этом руководству факультета.

• **Правила этического поведения в аудитории:**

- Посторонние разговоры во время занятий мешают активному восприятию и внимательному слушанию. Будьте внимательны к другим и уважайте их права.
- **Невнимательность:** использование посторонних материалов во время занятий запрещено. Ожидается, что студенты будут активно участвовать в обсуждениях во время академических занятий, поэтому требуется внимание. Это помогает лучше усвоить преподаваемый материал. Электронные устройства могут использоваться только в учебных целях. Мобильные телефоны должны быть выключены во время занятий.

• **Политика по заданиям:**

- **Предоставление и сдача заданий:** задания должны быть выданы студенту своевременно и выполнены в установленный срок. Просроченные задания не принимаются.
- **Презентации:** презентации, проекты, отчёты и другие задания по теме представляются в академическое время. Их оценка также проводится во время занятия.

Задания для самостоятельной работы студента:

В течение семестра даётся _ задание(й) по самостоятельной работе, каждое из которых оценивается в _ баллов. Темы самостоятельных работ – при устной форме оценки – оформляются в виде рукописной работы (реферата), а при презентации – в виде PowerPoint-презентации.

Так как самостоятельная работа является результатом индивидуального мнения студента, плагиат недопустим.

Вид и форма самостоятельной работы студента (индивидуальное задание, командное, групповое и т.д.) определяются преподавателем, ведущим предмет.

№	Тема самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1	Роль воспитателя-учителя и родителей в психологической подготовке ребенка к школьному обучению.	Конец III недели	Реферат, устный опрос
2	Особенности подготовки к школьному обучению и готовность к школе как педагогическая проблема.	Конец III недели	Реферат, устный опрос
3.	Роль упражнений в познавательном развитии детей в период подготовки к школьному обучению.	Конец IV недели	Презентация
4	Значение форм контакта дошкольного учреждения с семьей.	Конец IV недели	Презентация
5	Роль видов деятельности в подготовке к школьному обучению.	Конец V недели	Реферат, устный опрос
6	Особенности воспитательной работы в подготовительный к школе период	Конец V недели	Реферат, устный опрос
7	Значение физического воспитания в период подготовки к школьному обучению.	Конец VI недели	Презентация
8	Вопросы развития речи детей в период подготовки к школьному обучению;	Конец VI недели	Презентация
9	Знакомство детей со школой в подготовительной школьной группе.	Конец VII недели	Презентация
10	Психологическая подготовка детей к школе;	Конец VII недели	Реферат, устный опрос
11	Цель и задачи эстетического воспитания в период подготовки к школьному обучению;	Конец VIII недели	Реферат, устный опрос
12	Знакомство с окружающим миром во время подготовки к школьному обучению;	Конец VIII недели	Презентация
13	Значение понятия экологической культуры при подготовке к школьному обучению;	Конец IX недели	Презентация
14	Роль общения в социальной среде для развития личности ребенка;	Конец IX недели	Реферат, устный опрос
15	Формы контакта детского сада с семьей в период	Конец X недели	Реферат,

	подготовки к школьному обучению.\		устный опрос
16	Содержание социальной подготовки детей к школьному обучению;	Конец X I недели	Презентация
17	Важность общения в период подготовки к школьному обучению;	Конец X I недели	Реферат, устный опрос
18	Физическая подготовка детей к школьному обучению;	Конец XII недели	Реферат, устный опрос
19	Проблемы развития дошкольного образования в современное время;	Конец X II недели	Презентация
20	Роль и значение школьной подготовки на дошкольном уровне;	Конец X III недели	Презентация
21	Формы индивидуального контакта дошкольной группы с семьей;	Конец X III недели	Презентация
22	Формы общения подготовительной группы со школой;	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос
23	Обучение грамоте в период подготовки к школьному обучению;	Конец X IV недели	Реферат, устный опрос
24	Подготовка к освоению техники письма.	Конец X V недели	Презентация
25	Роль режима и процесса ходьбы в физической подготовке при подготовке к школьным занятиям;	Конец XV недели	Презентация

Форма проведения экзамена – письменная.

Оценивание и распределение баллов в течение семестра:

На основе требований «Положения об оценивании знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утверждённого приказом №1060 Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008 года.

Максимальное количество баллов — 100.

Максимум баллов, набираемых в течение семестра — 50 баллов.

- За посещаемость занятий — 10 баллов
- За самостоятельную работу студентов (реферат, презентация, исследовательская работа и др.) — **10 баллов**

Примечание: случаи плагиата категорически запрещены! Все задания по самостоятельной работе, условия представления, сроки и методы оценки указаны в таблице.

- За участие и активность на семинарах (практических занятиях) — 20 баллов
- Коллоквиум — 10 баллов

Оценивание на коллоквиуме:

- 10 баллов — студент глубоко усвоил материал, ответ точный и всесторонний
- 9 баллов — студент полностью усвоил материал, ответ точный и раскрывает суть темы
- 8 баллов — в ответе имеются незначительные общие недочёты
- 7 баллов — студент хорошо усвоил материал, но не может обосновать некоторые теоретические вопросы
- 6 баллов — ответ в целом правильный
- 5 баллов — в ответе имеются недостатки, тема раскрыта не полностью

- 4 балла — ответ частично верен, но при объяснении темы допущены ошибки
- 3 балла — студент знаком с темой, но не может обосновать свои мысли
- 1–2 балла — студент частично знаком с темой
- 0 баллов — отсутствует ответ на вопрос

А) По результатам семестрового экзамена — максимум 50 баллов

Каждый экзаменационный билет включает 5 вопросов (4 теоретических и 1 практическое задание), каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

Примечание: студент должен набрать на экзамене не менее 17 баллов.

Б) Оценивание по результатам семестра (на основе баллов за экзамен и текущую деятельность):

91 – 100 баллов	отлично	A
81 – 90 баллов	очень хорошо	B
71 – 80 баллов	хорошо	C
61 – 70 баллов	удовлетворительно	D
51 – 60 баллов	приемлемо	E
Менее 51 балла	неудовлетворительно	F

Экзаменационные вопросы:

1. Реформы, реализуемые в сфере дошкольного образования в Азербайджанской Республике.
2. Сущность и содержание подготовки к школьному образованию, ее роль на уровне дошкольного образования.
3. Цель и задачи подготовки к школьному обучению.
4. Требования к организации подготовки к школьному обучению
5. Психологическая подготовка детей к школьному обучению.
6. Физическая подготовка детей к школьному обучению.
7. Социально-эмоциональная подготовка детей к школьному обучению.
8. Культурно-эстетическое и творческое развитие детей в период подготовки к школьному обучению.
9. Важность использования дидактических игр при подготовке детей к школьному обучению.
10. Роль дидактических игр в психической подготовке ребенка к школьному обучению.
11. Влияние поездок и экскурсий на умственное развитие детей в период подготовки к школьному обучению.
12. Значение, обязанности и способы организации подготовительной работы к школьному обучению по различным направлениям образования детей дошкольного возраста.
13. Интеллектуальная, эмоционально-произвольная и личностно-социальная подготовка детей к школьному обучению.
14. Из истории развития подготовки к школьному обучению.
15. Подготовка к школьному обучению как педагогическая проблема.
16. Особенности подготовки к школьному обучению и подготовка к школе как педагогическая проблема.
17. Личностное и социальное развитие детей пятилетнего возраста как проблема современности.
18. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей пяти лет.
19. Познавательное-речевое развитие детей пятилетнего возраста как психолого-педагогическая проблема.
20. Роль вопросов воспитателя-учителя в познавательном развитии при подготовке к школьному обучению и требования к ответам на них.

21. Условия, обеспечивающие физическое здоровье и силы ребенка в период подготовки к школьному обучению.
22. Роль режима дня и ходьбы в физической подготовке к школьным занятиям.
23. Особенности физического развития детей пятилетнего возраста.
24. Организация занятий по физическому воспитанию в дошкольной группе (на основе обучающей выборки).
25. Особенности психической подготовки ребенка к школьному обучению.
26. Вопросы психологической подготовки ребенка к школьному обучению в педагогических исследованиях.
27. Роль воспитателя-учителя и родителей в психологической подготовке ребенка к школьному обучению.
28. Виды диагностической работы и задания, проводимые с детьми в период подготовки к школьному обучению.
29. Роль упражнений в познавательном развитии детей в период подготовки к школьному обучению.
30. Роль видов деятельности в подготовке к школьному обучению.
31. Вопросы организации детского труда при подготовке к школьному обучению.
32. Роль эмоционально-волевой подготовки ребенка в подготовке к школьному обучению.
33. Сущность эмоционально-волевой подготовки ребенка к школьному обучению.
34. Особенности нравственного воспитания детей в дошкольной группе.
35. Активные методы обучения, используемые при обучении детей пятилетнего возраста (на примере упражнения).
36. Особенности учебной работы в подготовительный к школе период.
38. Роль упражнений в подготовке ребенка к школьному обучению.
39. Планирование обучения по направлениям развития. Виды планировки
40. Педагогические основы создания развивающей и образовательной среды в подготовительный период к школьному обучению.
41. Сущность и основные принципы развивающей и образовательной среды.
42. Культурно-эстетическое, изобразительно-художественное и творческое развитие детей в период подготовки к школьному обучению.
43. Роль области культурно-эстетического, изобразительно-художественного и творческого развития в интеллектуальном развитии ребенка в дошкольном периоде (на примере описательно-деятельностных упражнений).
44. Роль знакомства с окружающим миром в психической подготовке ребенка к школьному обучению.
45. Работа по формированию экологической культуры в подготовительный период к школьному обучению.
46. Знакомство детей с живым и неживым миром в подготовительный период к школьному обучению
47. Роль знакомства с окружающей средой при подготовке к школьному обучению.
48. Обучение грамоте в подготовительный период к школьному обучению (на примере упражнения).
49. Пути развития речи ребенка при подготовке к школьному обучению и место обучения грамоте при подготовке к обучению алфавиту.
50. Подготовка к освоению техники чтения и письма.
51. Обучение грамоте в период подготовки к школьному обучению.
52. Развитие простых математических представлений в период подготовки к школьному обучению.
53. Способы формирования начальных математических представлений в подготовительный период к школьному обучению.
54. Знакомство с геометрическими фигурами в подготовительный период к школьному обучению, способы знакомства ребенка с пространством и временем (на примере упражнения)

55. Оценка знаний, умений и навыков детей в дошкольных группах.
 56. Современные подходы к мониторингу и оценке развития детей в дошкольных группах и требования к оценке.
 57. Ответственность родителей за подготовку детей к школьному обучению и создание в семье необходимых условий для подготовки ребенка к школе.
 59. Сотрудничество детского сада и школы в подготовке ребенка к школьному обучению.
 60. Формы контакта группы подготовки к школе с семьей

Календарный план предмета:

Недел и	Дата и время	Порядок тем, название и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источники
I		Тема №1. Сущность и содержание школьной подготовки, ее роль и значение на дошкольном уровне. План: 1. Характер и содержание подготовки к школе. 2. Цель и задачи подготовки к школьному обучению. 3. Роль и значение школьной подготовки в дошкольном образовании.	Провести исследование по теме	15, 1-4 16, 6-11 17, 11-21
II		Тема №2. Реформы, реализуемые в сфере дошкольного образования в Азербайджане План: 1. Роль государственной политики в системе дошкольного образования 2. Реформы, связанные с подготовкой детей к школьному обучению	Рассмотреть подготовку к школе как систему и попытаться выявить её сущность.	15, 71-80 17, 86-110 8, 54-64 Mühazirə materialları
III		Тема №3. Цель и задачи подготовки к школьному обучению. План: 1. Характеристика школьной подготовки и подготовка к школьному обучению как педагогическая проблема. 2. Цель и задачи подготовки к школьному обучению 3. Задачи подготовки к школьному обучению	Исследовать проблему в контексте целей и задач дошкольной педагогики.	15, 1-4 16, 6-11 17, 11-21
IV		Тема №4. Требования к организации подготовки к школьному обучению. План: 1. Проблемы развития дошкольного образования в наше время. 2. Общие требования к содержанию и организации дошкольного образования.	Предложить собрать и проанализировать государственные постановления по этому вопросу.	8, 25-42 15, 5-6 15, 52-55 16, 30-35

V		Тема №5. Психологическая подготовка детей к школьному обучению. План: 1. Психологические особенности развития ребенка. 2. Психическая подготовка ребенка к школе 3. Сотрудничество школьного психолога и родителей в психологической подготовке ребенка к школьному обучению.	Предложить исследовать динамику психологического развития детей в возрасте 5 лет.	15, 71-80 17, 86-110 8, 54-64
VI		Тема №6. Физическая подготовка детей к школьному обучению. План: 1. Характеристика физического развития ребенка в период подготовки к школьному обучению. 2. Условия, обеспечивающие физическую силу и здоровье ребенка в период подготовки к школьному обучению. Включение вопроса в программу дошкольного образования (учебный план). 3. Роль режима дня и ходьбы в физической подготовке к школьным занятиям.	Написать эссе на тему «Факторы, влияющие на физическое развитие детей в возрасте 3-6 лет».	8, 25-42 15, 5-6 15, 52-55 16, 30-35
VII		Тема №7. Организация обучения в период подготовки к школьному обучению План: 1. Основная форма организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях и методика ее реализации. 2. Методы, используемые в организации обучения. 3. Планирование обучения по направлениям развития. Виды планировки.	Организовать сравнительную дискуссию на тему «Познавательная деятельность и обучение».	15, 101-105 16, 52-60 8, 64-68
VIII		Тема №8. Социально-эмоциональная подготовка детей к школьному обучению. План: 1. Сущность социально-эмоциональной подготовки ребенка к школьному обучению. 2. Роль эмоционально-волевой подготовки в подготовке к школьному обучению.	Исследовать проблему с точки зрения «Программы дошкольного образования» (к curriculum).	16, 27-29 8, 42-54 15, 7-8 15, 54-56

IX		Тема №9. Культурное, эстетическое и творческое развитие детей в период подготовки к школьному обучению. План: 1. Область культурно-эстетического, изобразительно-художественного и распространяющего развития как важная область образования в период подготовки к школьному обучению. 2. Роль культурно-эстетической, изобразительно-художественной и развивающей сферы в интеллектуальном развитии детей.	Изучить проблему с точки зрения областей развития «Программы дошкольного образования» (к curriculum).	15, 35-37 16, 24-27 17, 34-36
X		Тема №10. Обучение грамоте в период подготовки к школьному обучению. План: 1. Место обучения грамоте в подготовке к обучению алфавиту. 2. Пути развития речи ребенка. 3. Подготовка к выполнению техник чтения и письма.	Поручить написание эссе о влиянии речи на интеллектуальное развитие ребёнка.	8, 96-109 15, 70-77 16, 20-24 17, 110-151
XI		Тема №11. Развитие простых математических понятий при подготовке к школьному обучению. План: 1. Предоставление первоначальных математических идей 2. Знакомство с геометрическими фигурами. 3. Приобщение ребенка к пространству и времени.	Организовать дискуссию на тему «Ребёнок-время-пространство».	8, 109-115 15,17-19 16, 25-27
XII		Тема №12. Знакомство с окружающим миром во время подготовки к школьному обучению План: 1. Направления познания мира в подготовительный период к школьному обучению. 2. Роль ознакомления с окружающим миром в психической подготовке ребенка к школьному обучению.	Исследовать тему с точки зрения «Программы дошкольного образования» (к curriculum).	8, 68-75 17, 86-110

XIII		Тема №13. Работа по формированию экологической культуры в период подготовки к школьному обучению. План: 1. Сущность экологической культуры, ее значение в подготовке к школьному обучению. 2. Пути формирования экологической культуры при подготовке к школьному обучению.	Изучить проблему в контексте государственных решений и юридических документов.	8, 68-75 17.11-21 17, 80-86
XIV		Тема №14. Формы общения подготовительной группы со школой. План: 1. Помощь учителя-воспитателя ребенку в адаптации к школьным условиям. 2. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде	Изучить проблему с точки зрения общей педагогики и дошкольной педагогики	9, 421-430 15, 93-109
XV		Тема № 15. Формы индивидуального контакта дошкольной группы с семьей. План: 1. Основы структуры и деятельности дошкольных образовательных учреждений; 2. Формы контакта детского сада с семьей в период подготовки к школьному обучению.	Исследовать вопрос с точки зрения мирового опыта.	15, 91-97 17, 63-71

Педагог:

(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ года