AZƏRBAYCAN DÖVLƏT PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ

Məktəbəqədər təhsil fakültəsi

TƏSDİQ EDİRƏM

Məktəbəqədər təhsilin pedaqogikası

kafedrasının müdiri prof. M.İ.İlyasov_____________

“ __ ” saylı protokol _________

FƏNN SİLLABUSU

(İşçi tədris proqramı)

İxtisasın kodu və adı: 050112Məktəbəqədər təhsil
Kafedra: Məktəbəqədər təhsilin pedaqogikası

Fənn haqqında məlumat:

Fənnin kodu və adı: İF-B05Məktəbəqədər pedaqogika
Kredit sayı: *7*
Təhsil səviyyəsi*: Bakalavriat*
Tədris yükü (saat) cəmi: ***Ümumi saat: 210, auditoriyadankənar saat: 120, auditoriya saatı:90 saat mühazirə saatı: 45, seminar məşğələ saatı: 45***
Tədris ili:________; Semestr: *III –qış;* **Bölmə: Azərbaycan; Qrup:__________**

Müəllim haqqında məlumat ______________________________

Məsləhət günləri və saatları:

E-mail ünvanı:
Mobil:
İş telefonu:

Fənnin öyrənilməsi üçün materiallar:

Zəruri ədəbiyyatlar:

1. Mursaqulova R.N. Rüstəmova N.M. Məktəbəqədər pedaqogika. (Dərslik). Bakı-2012. ADPU-nun nəşriyyatı.
2. Həsənov. A.M. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı. "Nasir" nəşriyyatı 2000,374 səh
3. Əliyeva Ş.Q. Məktəbəqədər pedaqogika (Dərs vəsaiti). Bakı. ADPU.2012
4.Əliyeva Ş.Q. Məktəbəqədər təhsilin aktual problemləri. Bakı-"Elm". 2010.
5.İlyasov M. İ. Müəllim peşəkarlığı və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri.Bakı,Təhsil və elm.2018
6.İlyasov M.İ. Müəllimin pedaqoji ustalığı. Dərs vəsaiti. Bakı, Elm və təhsil, 2013.
7.Rüstəmova N.M. Məktəbəqədər pedaqogika tarixi. Bakı Universiteti Nəşriyyatı, 2004.
8.Sadıqova T.B. Uşaq bağçasında fiziki mədəniyyət (metodik vəsait) Bakı, 2013

Əlavə tövsiyyə olunan ədəbiyyatlar:

11. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. "Azərbaycan müəllimi", 2013, 25 oktyabr.
12. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu. //Təhsil xəbərləri. 2009, № 6.
13. .Azərbaycan Respublikasında məktəbəqədər təhsil proqramı (kurikulumu). 2022.
14. Azərbaycan Respublikası Məktəbəqədər Təhsilin Yeniləşdirilməsi Proqramı (2007- 2010) Bakı şəhəri,12 aprel2007-ci il "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2007, 13 aprel.
15.Azərbaycan Respublikasında Məktəbəqədər Təhsil haqqında Qanun. Bakı şəhəri, 14 aprel 2017-ci il.
16.Ağayev Ə.Ə. Təməldən əmələ. (ədəbi düşüncələr). Bakı, "Azpoliqraf", 2009.
17.Baxışova Ş.A.və b. Uşaq bağçalarında gəzintilərin təşkili. "Apostrof" nəşriyyatı,2011.
18.Cəfərova L.K. Məktəbəqədər müəssisə rəhbərinin stolüstü kitabı. Bakı. ARTPİ-nin Təhsil Texnolo giyaları Mərkəzi, 2015.
19.Əhmədova A.Uşaq bağçasında təlim və tərbiyə işinin təşkili // İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə, 2006, № 4
21.Əliyeva İ.A. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların milli mədəniyyətlə tanışlığının təşkili metodikası (metodik vəsait) Bakı, 2018.
22.Əhmədov A., Abbasov Ə. Məktəbəqədər təhsilin konseptual problemləri. //Kurikulum, 2011, №2.
23.Əlizadə Ə.Ə.Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, 1998.
24.Əliyeva Ş.Q. Məktəbəqədər təhsilin aktual problemləri. Bakı-"Elm". 2010.
25.İlyasov M. İ. Müəllim peşəkarlığı və pedaqoji səriştəliliyin müasir problemləri.Bakı,Təhsil və elm.2018
26.İlyasov M.İ. Müəllimin pedaqoji ustalığı. Dərs vəsaiti. Bakı, Elm və təhsil, 2013.
27.Əliyeva N.R.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ailədə tərbiyəsi. Bakı, 2018
28.Əhmədova A.H. Ətraf aləmlə tanışlığın tədrisi metodikası. Dərslik. Bakı, 2016.
29. Kərimov Y.Ş. Uşaq məktəbə gedir. Bakı: Nağıl evi, 2002.
30.Rüstəmova N.M. Məktəbəqədər pedaqogika tarixi. Bakı Universiteti Nəşriyyatı, 2004.

Fənnin təsviri: "Məktəbəqədər pedaqogika" fənnində tələbələrəməktəbəqədər pedaqogika, onun mahiyyəti, məzmunu, vəzifələri, əsas anlayışları, prinsipləri, metodları, ümumiyyətlə, nəzəri və praktik məsələləri pedaqoji bir problem kimi açıqlanır və əsaslandırılır.

Fənnin məqsədi: *Fakültədə təhsil alan hər bir tələbə məktəbəqədər pedaqogikanın nəzəri və metodqloji əsaslarını, ümumi təhsildə məktəbəqədər təhsilin mövqeyini anlamağı, məktəbəqədər pedaqogikanın yeni tələblər baxımından uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında rolunu, kadr hazırlığında rolu və əhəmiyyətini, məktəbəqədər pedaqogikanın müxtəlif sahələrinə aid problemlərin həllini, elmi- pedaqoji və metodik təhlillər aparmağı bacarmaq, pedaqoji bilikləri təcrübədə tətbiq etməkdir.*

Fənnin qısa məzmunu: Məktəbəqədər pedaqogikanın nəzəriyyəsi və metodikasının yaranması təfəkkürü, vəzifələri, məqsədi ilə məlumatlandırılmalı, elmi-tədqiqat materiallarını öyrənməli və araşdırmalı, milli adət-ənənələrdən istifadə ilə silahlanmalı, məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsində tərbiyənin mümkün tərkib

hissələrinə müraciət etmək, məişət və ictimai bayramlardan ailə tərbiyəsində istifadənin yolları qeyd etməli, bu zaman uşaqların yaş və fərdi xüsusiyyətlərini nəzərə almağ bilməlidir.

Fənnin təlim nəticələri:

FTN 1 Məktəbəqədər pedaqogikanın nəzəri- metodoloji məsələlərini, tarixini, ictimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişafını izah edir
FTN 2 Məktəbəqədər təlim və tərbiyə prosesinin ixtisasa uyğun olaraq həyata keçirmə qaydalarını təhlil edir
FTN 3 Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişaf proseslərini, yaş və bilik səviyyələrinə müvafiq şəkildə səciyələndirir
FTN 4 Məktəbəqədər təhsildə təlimin ümumi didaktik prinsiplərini sintez edərək pedaqoji prosesin qanunauyğunluqlarından səmərəli təsnifatlandırır
FTN 5 Pedaqoji mühitdə pedaqoji yanaşma anlayışlarına münasibət bildirir.
FTN 6 Pedaqoji prosesinin istiqamətlərini, inkişafetdirici mühitin yaradılmasını aid layihələr hazırlayır.
FTN 7 Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin işinin təşkili və ona rəhbərlik prosesini qiymətləndirir

Fənnin tədrisində istifadə olunan tədris metodları:

Bu tələblər aşağıdakı kimi müəyyən olunur:

- ***Təqdimatınhazırlanması***
- ***Yazıışı***
- ***Tapşırıqlar***
- ***Layihələr***
- ***Qrupişləri***
- ***Praktikiməsələnintəhlili***
- ***Laboratoriya işləri***
- ***Kollokviumlar***
- ***İmtahan***

Qaydalar (Tədris siyasəti və davranışı):

- ***Davamiyyət.*** Tələbəninfənn üzrə apa*rılmış auditoriya saatlarının iştirak etmək həddi vardır. Bu səbəbdən də müəllim tədris etdikləri fənlər üzrə tələbələrin dərslərə davamiyyətinin düzgün qeydiyyatına cavabdehdir.**Bütün dərslərdə iştirak edən tələbə 10 bal qazanır. Auditoriya saatlarının 25% dən çoxunda iştirak etməyən tələbə imtahana buraxılmır!***
- ***Akademik plagiat.*** *Plagiat (məsələn, yetərincə istinad verilmədən internetdən köçürmə), kollokviumlarda və ya imtahanda köçürmə cəhdləri (köçürmə baş tutmasa belə!) və ya digər tələbə ilə müzakirə (kömək etmək və ya kömək almaq cəhdləri) tələbənin həmin fəndən çıxarılmasına (akademik kredit borcuna) səbəb olur. Belə halları görən müəllim fakültə rəhbərliyini dərhal xəbərdar etməlidir.*
  - ***Auditoriyada etik davranış qaydaları:***
  - ***Dərsdə mövzudan kənar söhbətlər:*** *dərsdə kənar söhbətlər tələbələrin fəal dinləmə və qavramasını çətinləşdirir.* ***Başqalarına qarşı diqqətli olun, onların hüquqlarına və fərdi mövqelərinə hörmətlə yanaşın.***
  - ***Diqqətsizlik:*** *Akademik dərs saatlarında tələbələrin müzakirələrə qoşulması gözlənildiyinə görə diqqətli olmaq tələb edilir. Bu tələbəyə tədris olunan materialı mənimsənilməsinə kömək edir. Dərs vaxtı elektron qurğulardan ancaq tədris məqsədləri üçün istifadə etmək olar. Mobil telefonlar dərs vaxtı söndürülməlidir.*

- **Tapşırıqlar siyasəti:**
  - ***Tapşırıqların verilməsi və qəbulu:*** *Tapşırıqlar vaxtında tələbəyə təqdim olunmalı və nəzərdə tutulmuş müddətdə icra olunaraq, təhvil verilməlidir. Gecikdirilmiş tapşırıq qəbul edilməyəcək.*

- ***Təqdimatlar:*** *Mövzu üzrə təqdimatlar, layihələr, hesabatlar və digər tapşırıqlar akademik saat ərzində təqdim olunur.Onların qiymətləndirilməsi də dərs zamanı aparılır.*

Tələbənin müstəqil işi üçün tapşırıqlar

Semestr ərzində _ sərbəst iş tapşırığı verilir, hər tapşırığın yerinə yetirilməsi _ balla qiymətləndirilir. Sərbəst işin mövzuları - qiymətləndirmə üsulu şifahi sorğu olduqda- **əlyazma (referat),** təqdimat olduqda isə **Power Point təqdimatı** formasında təhvil verilməlidir.
Sərbəst iş tələbənin fərdi fikirlərinin nəticəsi olduğundan **plagiat yol verilməzdir.**

Tələbənin sərbəst işinin növü və forması (fərdi, komanda, qrup tapşırığı və s.) fənni tədris edən müəllim tərəfindən müəyyən edilir.

№	Sərbəstişin mövzusu	Sərbəst işin təhvil verilməsinin son tarixi	Qiymətləndirmə üsulu
1	Uşaqların məktəb təliminə hazırlığının elmi-pedaqoji əsasları.	III həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
2	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tərbiyəçi-müəllim işinin xüsusiyyətləri və peşə keyfiyyətləri.	IVcü həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
3.	Məktəbəqədər təhsil müəssisələrinin işinə rəhbərlik və nəzarət.	V ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
4	Mütəhərrik oyunlar, onların xüsusiyyətləri və əhəmiyyəti.	VI-cı həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
5	Körpəlik dövründə uşaqların inkişafı və tərbiyəsi (həyatının II ili).	VII-ci həftənin sonu	Refe Referat, şifahi sorğu rat, şifahi sorğu
6	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsinin əsas istiqamətləri (3-6 yaş).	VIII- ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
7	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi	IX-cu həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
8	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsi	X-cu həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
9	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların hərtərəfli inkişafında əqli tərbiyənin rolu,	XI-ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
10	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sensor tərbiyəsinin əqli inkişafda rolu	XII- ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
11	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.	XIII- cü həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
12	Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsi.	XIV- cü həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
13	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda humanizm tərbiyəsi.	XV- ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
14	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsi	XVI- cı həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
15	Estetik zövq və qabiliyyətlərin formalaşdırılmasının uşağın inkişafında rolu.	XVI- ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
16	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsi.	XVI- ci həftənin sonu	Referat, şifahi sorğu
17	Uşaq əməyinin növləri və təşkili formaları.	XVI- ci həftənin	Referat, şifahi

		sonu	**sorğu**
18	Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsi	**XVI- ci həftənin sonu**	**Referat, şifahi sorğu**
19	Uşaqların həyatında oyunun rolu. Yaradıcı və qaydalı oyunlar.	**XVI- ci həftənin sonu**	**Referat, şifahi sorğu**
20	Mütəhərrik oyunlar, onların xüsusiyyətləri və əhəmiyyəti.	**XVI- ci həftənin sonu**	**Referat, şifahi sorğu**

İmtahanın keçirilməsi forması - yazılı, şifahi

Semestr ərzində qiymətləndirmə və bal bölgüsü:

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin 11.09.2008-ci il tarixli 1060 nömrəli əmri ilə təsdiq edilmiş "Kredit sistemi ilə təhsil alan tələbələrin biliyinin qiymətləndirilməsi haqqında Əsasnamə"sini tələbləri əsas götürülərək.

Balların maksimum miqdarı – 100 bal.

***Semestr ərzində toplanan maksimum bal* – 50 bal.**

Dərsə davamiyyətə görə	10 bal
Tələbələrin sərbəst işinə (referat, prezentasiya, tədqiqat işi və s.) görə **Qeyd: Plagiat halları qəti qadağandır!** Sərbəst işlə əlaqədar bütün tapşırıqların adı, təqdim olunma şərtləri, vaxtı və qiymətləndirmə üsulu cədvəldə göstərilmişdir.	10 bal
Seminar (məşğələ) nəticələrinə görə	10 bal
Kollokvium	10 bal

- ***10 bal*** - *tələbə keçilmiş materialı dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.*
- ***9 bal*** - *tələbə keçilmiş materialı tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun məzmununu aça bilir.*
- ***8 bal*** - *tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;*
- ***7 bal*** - *tələbə keçilmiş materialı yaxşı başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandıra bilmir*
- ***6 bal*** - *tələbənin cavabı əsasən düzgündür.*
- ***5 bal*** - *tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.*
- ***4 bal*** - *tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;*
- ***3 bal*** - *tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırmağı bacarmır;*
- ***1-2 bal*** - *tələbənin mövzudan qismən xəbəri var;*
- ***0 bal*** - *suala cavab yoxdur.*

- ***Semestr imtahanı nəticəsinə görə*** **- maksimum 50 bal**

Hər biletdə – **5 sual (4 nəzəri sual və 1 məsələ)**, hər suala – **10 bal** verilir.

Qeyd:*Tələbənin imtahandan topladığı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır.*

- ***Semestr nəticəsinə görə qiymətləndirmə (imtahan və imtahana qədər toplanan ballar əsasında):***

91 – 100 bal	**əla**	**A**
81 – 90 bal	**çox yaxşı**	**B**
71 – 80 bal	**yaxşı**	**C**
61 – 70 bal	**kafi**	**D**
51 – 60 bal	**qənaətbəxş**	**E**
51 - baldan aşağı	**qeyri-kafi**	**F**

İmtahan sualları:

1. Məktəbəqədər pedaqogikanın pedaqoji elmlər sistemində yeri.
2. Məktəbəqədər pedaqogikanın mövzusu vəvəzifələri.
3. Azərbaycanda məktəbəqədər təhsil sahəsində həyata keçirilən islahatlar.
4. Məktəbəqədər təhsil proqramı (kurikulum), onun məzmunu, quruluşu, məqsəd və vəzifələri.
5. Məktəbəqədər təhsil proqramının (kurikulum) prinsipləri.
6. Məktəbəqədər ictimai tərbiyənin inkişaf tarixi.
7. Məktəbəqədər təhsil proqramları.
8. Müasir məktəbəqədər təlimin xarakterik xüsusiyyətləri.
9. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin milli zəmində qurulması
10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təlimində fəal təlim metodlarından istifadə imkanları
11. Təlimdə müasir təlim texnologiyalarından istifadə təlimi fəallaşdıran amil kimi.
12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda təlim müvəffəqiyyətinin əldə olunmasında tərbiyəçinin peşə keyfiyyətləri.
13. Məktəbəqədər təhsil müəssislərində təlimin təşkili formaları.
14. Məktəbəqədər təhsildə məşğələ təlimin əsas təşkil forması kimi və ona verilən tələblər.
15. Uşaq bağçasında keçirilən məşğələlərin tipləri.
16. Məktəbəqədər təhsilin məzmunu
17. Məktəbəqədər təhsildə təlim fəaliyyətinin uşaqların idrakına təsiri
18. Tərbiyəçi-müəllim şəxsiyyəti və ona verilən tələblər
19. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəal təlimində istifadə olunan forma və üsullar
20. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafı və tərbiyəsinin başlıca istiqamətləri
21. Məktəbəqədər pedaqogikada uşaqların yaş dövrləri və onların xüsusiyyətləri
22. Uşaqların inkişafında tərbiyənin və təlimin rolu
23. Uşağın inkişafında təbii amillərin rolu
24. Bir yaşa qədər uşaqların inkişafı və tərbiyəsi
25. İki yaşa qədər uşaqların inkişafı və tərbiyəsi
26. 3-6 yaşlı uşaqların inkişafı və tərbiyəsi
27. 3-6 yaşlı uşaqlarda əxlaq tərbiyəsinin xüsusiyyətləri.
28. Məktəbəqər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri
29. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi və onun prinsipləri.
30. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsində tətbiq olunan metodlar.
31. Məktəbəqədər pedaqogikada fiziki tərbiyənin vasitələri
32. Rejim- məktəbəqədər yaş dövründə fiziki tərbiyənin vasitələrindən biri kimi.
33. Gigiyenik şəraitin təşkilinin uşağın fiziki tərbiyəsində rolu .
34. Uşaq əməyinin təşkili formaları. Özünəxidmət və məişət əməyi məktəbəqədər yaşlı uşaqların əməyinin növləri kimi.
35. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsinin mahiyyəti və məzmunu.
36. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsinin vəzifələri və əsas vasitələri.
37. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyəsində valideynlərin rolu
38. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda əqli qabiliyyətlərin formalaşması.
39. Məktəbəqədər yaş dövründə sensor tərbiyənin mahiyyəti.
40. Məktəbəqədər yaş dövründə sensor tərbiyənin psixoloji -pedaqoji əsasları.
41. Məktəbəqədər yaş dövründə gəzinti və ekskursiyaların uşaqların əqli inkişafına təsiri.
42. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ətraf aləmlə tanışlığının məzmunu və yolları
43. Ətraf aləmlə tanışlıqda sensor tərbiyənin rolu
44. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti, məqsədi və vəzifələri
45. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsinin vasitələri
46. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsinin prinsipləri
47. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsinin metodları
48. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların humanizm tərbiyəsi.
49. Məktəbəhazırlıq qrupunda uşaqların əxlaq tərbiyəsinin xüsusiyyətləri.
50. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda düzlük və doğruçuluq tərbiyəsi
51. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda əxlaqi keyfiyyətlərin formalaşmasında valideynin şəxsi nümunəsi.
52. Uşaqlarda Vətənə məhəbbət hissinin aşılanması yüksək əxlaqi keyfiyyət kimi

53. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqlarda vətəndaşlıq tərbiyəsinin aşılanması
54. Təlim və təlimdənkənar vaxtlarda uşaqlarda vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsinin formalaşdırılması.
55. Məktəbəqədər yaş dövründə şəxsiyyətyönümlü təhsilin başlıca xüsusiyyətləri.
56. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsinin mahiyyəti, və məzmunu.
57. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsinin vasitələri və yolları
58. 3-6 yaşlı uşaqlarda estetik və bədi qabiliyyətlərin inkişafı
59. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsində təlim məşğələlərinin rolu.
60. Uşaqların bədii və estetik qabiliyyətlərinin tərbiyəsində məktəbəqədər təhsil müəssisələri ilə ailənin birgə işi.
61. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaqların əmək tərbiyəsinin məqsəd və vəzifələri.
62. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əməyinin növləri və onun özünəməxsus xüsusiyyətləri.
63. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaq əməyinin planlaşdırılması
64. Tərbiyəçinin uşaq əməyinə rəhbərliyinin təşkili formaları.
65. Ailədə məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsinin təşkili
66. Oyun və əmək, məktəbəqədər təhsildə oyunun əməklə əlaqələndirilməsinin əhəmiyyəti
67. Uşaqların yaşlıların əməyi ilə tanış edilməsi və onların həyata hazırlanmasında onun rolu.
68. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların ekoloji tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri
69. Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların ekoloji tərbiyəsinin üsul və vasitələri
70. Ekoloji tərbiyə və uşaq şəxsiyyətinin inkişafı.
71. Oyun-məktəbəqədər yaşlı uşaqların əsas fəaliyyət növü kimi
72. Klassik pedaqoqlar uşaq oyunlarının tərbiyəvi əhəmiyyəti haqqında.
73. Yaradıcı oyunların mahiyyəti,növləri və əhəmiyyəti
74. Mütəhərrik oyunların mahiyyəti,növləri və əhəmiyyəti
75. Didaktik oyunların mahiyyəti, əhəmiyyəti, növləri
76. Didaktik oyunların seçilməsinə və təşkilinə verilən tələblər
77. Uşaq oyunlarına tərbiyəçi-müəllimin rəhbərliyi
78. Oyuncaqlar, onların növləri, əhəmiyyəti, oyuncaqlara verilən didaktik və gigiyenik tələblər.
79. Uşaq bağçasında pedaqoji işin planlaşdırılması
80. Uşaqların məktəb təliminə hazırlığının məqsədi və vəzifələri
81. Uşaqların məktəb təliminə psixoloji-pedaqoji hazırlığı.
82. Uşaqların məktəb təliminə sosial-emosional hazırlığı.
83. Uşaqların məktəb təliminə əqli və fiziki hazırlığı
84. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tərbiyə işinin təşkili və ona rəhbərlik.
85. Məktəbəqədər müəssisələrdə tərbiyəçi əməyinin məzmunu və xüsusiyyətləri.
86. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində metodik işin təşkili.
87. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində bayram və əyləncələrin əhəmiyyəti, növləri, onun təşkili və keçirilmə metodikası.
88. Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin ailələrlə birgə işi və onun formaları.
89. Valideynlərin pedaqoji maarifləndirilməsi
90. Məktəbəqədər təhsil müəssisələri ilə məktəbin əlaqəsi.

Fənnin təqvim planı:

Mühazirə məşğələsi

Həftələr	Tarix və saat	Mövzunun sırası, adı və əhatə etdiyi məsələlər (plan)	Tapşırıqların məzmunu	Mənbələr
I		**Mövzu№1. Məktəbəqədər pedaqogikanın mövzusu və tədqiqat metodları.** **Plan:** 1.Məktəbəqədər pedaqogikanın mövzusu. Məktəbəqədər pedaqogikanın əsas anlayışları, funksiyaları, mənbələri, metodoloji əsasları. 2.Məktəbəqədər pedaqogikanın tədqiqat metodları 3. Məktəbəqədər pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi.	Mövzu haqqında araşdırma	1; 2
		Mövzu№2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişaf və tərbiyəsinin nəzəri məsələləri, bu sahədə müasir pedaqoji nəzəriyyələr. **Plan:** 1. Məktəbəqədər pedaqogikada inkişaf problemi. 2.Uşaqların fiziki, psixi və sosial inkişafı. 3.Uşağın formalaşmasına təsir edən amillər-irsiyyət, mühit, tərbiyə. 4.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişaf və tərbiyəsində fəaliyyətin (oyun, təlim, əmək) rolu.	Problemi nəzəri mövqeddən təhlil etməkırma aparmaq	1; 2;3

II		**Mövzu 3. Məktəbəqədər təhsil proqramlarında uşaqların tərbiyəsi və inkişafı məsələləri.** **Plan:** 1. Proqram məktəbəqədər müəssisələrdəhəyata keçirilən tərbiyə və təlim işinin məqsədini, məzmununu və vəzifələrini müəyyən edən rəsmi dövlət sənədi kimi. Proqram haqqında ümumi məlumat. 2. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsinədair proqramların (1935, 1939, 1947, 1956, 1965, 1973,1985, 1998 və 2022) məzmunu. 3. "Məktəbəqədər müəssisələrdə tərbiyə və təlim proqramı"nda (1998) uşaqların fiziki və psixoloji inkişaf xüsusiyyətlərinin, müxtəlif fəaliyyət növləri üzrə inkişaf səviyyələrinin nəzərə alınması. 4. Məktəbəqədər təhsilin proqramının (kurikulumu) (2022) strukturu, prinsipləri, təlim strategiyaları, uşaq inkişafının izlənilmsi və dəyərləndirilməsi. **Mövzu№4.Körpəlik dövründə uşaqların inkişafı və tərbiyəsi (həyatının I və II ili).** **Plan:** 1. Həyatının birinci ilində uşağın ümumi inkişafı və ona qulluğun gigiyenik-elmi əsasları 2. Erkən yaşda gün rejiminin təşkili məsələləri. 3. Həyatının ikinci ilində uşaqların fiziki və psixi inkişafının xüsusiyyətləri. 4. Həyatının ikinci ilində gün rejimi və mövsümlə bağlı gün rejimi və iki yaşlıların müxtəlif fəaliyyətləri, oyun üçün şəraitin yaradılması. Uşaq oyunlarına və başqa fəaliyyətlərinə rəhbərlik. 5. Uşaqların yaşlılarla və bir-birlərilə ünsiyyəti. Uşaqların davranış qaydalarına yiyələnmələri	Ailənin sosial mövqedən araşdırılması Məsələni Məktəbəqədər pedaqogika, anatomiya və fiziologiya, gigiyena elmlərinə istinadən təhlilə cəlb etmək	1; 2;3 1; 2; 3

III		**Mövzu №5. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların tərbiyəsinin əsas istiqamətləri (3-6 yaş).** **Plan:** 1. Həyatının üçüncü ilində uşaqların fiziki və psixi inkişafının xüsusiyyətləri. 2. Həyatının üçüncü ilində gün rejimi. 3. Üç yaşlıların müxtəlif fəaliyyətləri, oyun üçün şəraitin yaradılması. Uşaq oyunlarına və başqa fəaliyyətlərinə rəhbərlik. 4. Uşaqların yaşlılarla və bir-birlərilə ünsiyəti. Onlarda mənəvi keyfiyyətlərin təkmilləşdirilməsi, iradi keyfiyyətlərin tərbiyə edilməsi. **Mövzu№6.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin məqsədi,vəzifələri və əsas vasitələri.** **Plan:** 1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsinin nəzəri əsasları, xüsusiyyətləri. 2. Fiziki tərbiyənin əsas prinsipləri. 3. Fiziki tərbiyənin əsas vasitələri, gigiyenik şəraitin uşağın fiziki tərbiyəsində rol Uşağın gün rejimi.	Problemi pedaqogikanın mənbələri mövqeyindən araşdırmağa çalışdırmaq Məsələni Məktəbəqədər pedaqogika, anatomiya və fiziologiya, gigiyena elmlərinə istinadən təhlilə cəlb etmək	1; 2; 3 1; 2; 3
IV		**Mövzu№7.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli və sensor tərbiyəsinin mahiyyəti, məzmunu, təşkili metodları və formalar.** **Plan:** 1. Əqli tərbiyə, mahiyyəti, məzmunu. 2. Əqli tərbiyənin vəzifələri və vasitələri 3.Məşğələ, gəzinti və ekskursiyaların əqli inkişafa təsiri. 4. Sensor tərbiyə əqli tərbiyənin tərkib hissələrindən biri kimi. Sensor tərbiyənin psixoloji və pedaqoji əsasları. 5. Sensor tərbiyə haqqında klassik pedaqoqların fikirləri. 6. Uşaqlarda sensor inkişafın mexanizmləri. Sensor tərbiyənin inkişaf etdirilməsi yolları. **Mövzu№8 .Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsinin məqsədi, məzmunu və vəzifələri.** **Plan:** 1. Əxlaq tərbiyəsinin mahiyyəti, məzmunu və elmi əsasları və vəzifələri 2. Əxlaq tərbiyəsinin tərkib hissələri. 3. Məktəbəqədər təhsildə əxlaq tərbiyəsinin metodları. 4. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların davranış və qarşılıqlı münasibətlərinə rəhbərlik.	Problemin nəzəri cəhətdən araşdırılması "Uşaq- ictimai tərbiyənin məhsuludur" –bu haqda diskussiya təşkil etmək	1; 2; 3; 10 1; 2; 3

V		**Mövzu№9.Məktəbəqədər yaş dövründə uşaqların vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsi.** **Plan:** 1. Vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsi əxlaq tərbiyəsinin tərkib hissəsi kimi. 2. Məktəbəqədər yaş dövründə vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsinin mənəvi-hüquqi və milli əsasları. 3. Təlim və təlimdənkənar vaxtlarda vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsinin imkanları. 4. Məktəbəqədər yaş dövründə vətənpərvərlik və vətəndaşlıq tərbiyəsində tərbiyəçi və valideynin şəxsi nümunəsi və bu sahədə bağça ilə ailənin əlbir işi. **Mövzu№10. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsinin mahiyyəti, məqsədi, məzmunu və vasitələri.** **Plan:** 1.“Estetik tərbiyə”, “bədii tərbiyə”, “estetik inkişaf” anlayışlarının mahiyyəti və vəzifələri. 2. Məktəbəqədər yaş dövründə estetik tərbiyənin prinsipləri 3. Uşaqların bədii fəaliyyət növləri. Yaradıcı fəaliyyətin əhəmiyyəti 4. Uşaq bağçasında və ailədə məişət estetikasının formalaşdırılması.	Mövzunu pedaqoji və milli-mənəvi dəyərlər mövqeyindən araşdırmaq Problemi milli-mənəvi dəyərlər mövqeyindən araşdırmaq	7; 8; 21 2; 7; 8; 21;16
VI		**Mövzu№11. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində bayram və əyləncələrin əhəmiyyəti, onların təşkili və keçirilməsi** **Plan:** 1. Bayram və əyləncələrin uşaq həyatında rolu. 2. Bayramlar milli-mənəvi dəyərlərin daşıyıcısı kimi, onların növləri və məzmunu 3. Bayram və əyləncələri təşkilinə verilən tələblər və onların leçirilmə metodikası. **Mövzu № 12. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsinin məzmunu, vəzifələri, əməyin növləri və təşkili formaları** **Plan:** 1. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində uşaq əməyinin məzmunu və vəzifələri. 2. Klassik pedaqoqlar və Azərbaycan pedaqoji fikir nümayəndələri əmək tərbiyəsi haqqında. 3.Məktəbəqədər təhsil proqramlarında (2012) uşaqların əmək tərbiyəsi məsələləri. 4. Uşaqların ailədə əməyə alışdırılması.	"Estetik zövq və vətəndaş tərbiyəsi" mövzusunda esse yazmaq. Uşaqların əməyə məhəbbət ruhunda tərbiyəsi haqda esse yazmağı tapşırmaq	11; 2; 21; 16 7; 23; 2

VII		**Mövzu№ 13. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ekoloji tərbiyəsinin mahiyyəti, məzmunu və vəzifələri** **Plan:** 1. Ekoloji tərbiyənin mahiyyəti. Məktəbəqədər yaş dövründə ekoloji tərbiyənin məzmunu. 2. Ekoloji tərbiyənin vasitə və yolları. 3. Təlim prosesində ekoloji biliklərin verilmə imkanları. 4. Uşaqlarda ekoloji bilik və bacarıqların tərbiyəsində valideyn və tərbiyəçilərin əlbir işi **Mövzu№ 14. Uşaqların həyatında oyunun rolu, əhəmiyyəti və növləri.** **Plan:** 1. Oyun-məktəbəqədər yaşlı uşaqların əsas fəaliyyəti kimi. 2. Uşaq oyunlarının növləri. 3. Mütəhərrik oyunlar, onun növləri və tarixi xarakteri. Azərbaycan xalq oyunları. 4. Mütəhərrik oyunların keçirilmə texnologiyası. 5. Didaktik oyunlar, mahiyyəti vəvəzifələri 6.Uşaqların məktəb təliminə hazırlanmasında didaktik oyunların rolu. Didaktik oyunların təşkili texnologiyası.	Problemin Dayanıqlı inkişaf və qlobal mövqedən araşdırılması. "Uşaq şəxsiyyəti və uşaq oyunları" mövzusunda esse yazmaq.	1; 17; 29 1; 2; 3; 7
VIII		**Mövzu№ 15. Oyuncaqların əhəmiyyəti, növləri və onlara verilən tələblər** **Plan:** 1. Oyuncaqlar-uşaq üçün ictimai həyatı və tərbiyənin məqsədlərini əks etdirmə vasitəsi kimi. 2.Oyuncaqların yaranma tarixi. Uşaqların inkişaf və tərbiyəsində oyuncaqların əhəmiyyəti. 3. Oyuncaqların növləri **Mövzu№ 16. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin əsasları** **Plan:** 1.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin mahiyyəti, məqsədi. 2.Uşaq bağçasında təlimin qarşısında duran vəzifələr. 3.Müasir təlimin xarakterik xüsusiyyətləri.	"Uşaq şəxsiyyəti və uşaq oyunları" mövzusunda esse yazmaq. " Oyuncaq və milliliyin nəzərə alınması" məzmununda müzakirə keçirmək	31; 1; 2 1; 2; 3

IX		**Mövzu№ 17. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təlim prosesi və onun təşkili prinsipləri** **Plan:** 1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təliminin mahiyyəti, məqsədi. 2.Uşaq bağçasında təlimin qarşısında duran vəzifələr. 3. Təlim prosesi və onun təşkili prinsipləri **Mövzu№ 18. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fəal təlimində istifadə olunan forma və üsullar** **Plan:** 1. Fəal təlimin formaları və təşkili haqqında anlayış. 2.Fəal təlimin uşağın şəxsiyyət kimi forma-laşdırılmasında xüsusi əhəmiyyət kəsb etməsi. 3. Fəal və interaktiv məşğələlərdə istifadə olunan metodlar 3. Məktəbəqədər təhsildə təlimin digər təşkili formaları.	Hər hansı bayram ssenarisi hazırlamağı təklif etmək. Bu haqda müzakirə təşkil etmək	1; 2; 3

X		**Mövzu№19. Uşaq bağçasında pedaqoji işin planlaşdırılması.** **Plan:** . 1.Təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılmasının məzmunu və formaları. Müxtəlif yaş qrupları üzrə tərbiyə işlərinin planlaşdırılmasının xüsusiyyətləri. 2. Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılması və həyata keçirilməsi. 3. Tərbiyə işlərinə aid hesabat, onların hazırlanması metodikası. 4. Uşaq bağçası məktəbəqədər yaşlı uşaqların ictimai tərbiyəsini həyata keçirən dövlət müəssisəsi kimi 5.Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin təşkili qaydaları, maliyyələşdirilməsi və sənədləşdirilməsi. 6. Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin pedaqoji kollektivinin tərkibi və kadr hazırlığı. Tərbiyəçilərin ixtisas bacarığının artırılması sahəsində işlərin təşkili və prioritetlər 7. Uşaq bağçası müdirəsinin işinin məzmunu, vəzifələri, ona verilən tələblər. Pedaqoji Şuranın işi. Pedaqoji Şura məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin ali idarəetmə orqanı kimi.	Problemin müasir texnologiyalar və kurikulum mövqeyindən araşdırılması	29; 19
		Mövzu№20. Məktəbəhazırlıq qrupunda aparılan təlim-tərbiyə işinin mahiyyəti və məzmunu **Plan:** 1. Məktəbəhazırlıq qrupunda aparılan təlim-tərbiyə işinin mahiyyəti 2. Məktəbəhazırlıq qrupunda aparılan təlim-tərbiyə işinin məqsədi 3.Məktəbəhazırlıq qruplarında tərbiyə və təlim işinin məzmunu və metodları.	Məsələni dünya təcrübəsi mövqeyindən araşdırmaq. Həmçinin problemi bu haqda olan dövlət qərarları və hüquqi sənədlər çərçivəsində araşdırmaq	1; 2;3

XI		**Mövzu№21. Məktəbəqədər təhsil müəssisələrində tərbiyəçi - müəllim işinin xüsusiyyətləri və peşə keyfiyyətləri** **Plan:** 1. Tərbiyəçi –müəllim işinin xüsusiyyətləri və onun peşə keyfiyyətləri. 2. Məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin tərbiyəçi-müəllimə verilən tələbləri 3. Tərbiyəçinin şəxsi nümunəsi. **Mövzu№22. Uşaq bağçasının ailə ilə əməkdaşlığının məzmunu və formaları** **Plan:** 1. Uşağın tərbiyəsində ailənin rolu .Məktəbəqədər müəssisənin ailə ilə apardığı işlər 2.Valideynlərin pedaqoji maarifləndirilməsində məktəbəqədər təhsil müəssisəsinin vəzifələri. 3.Uşaq bağçasının ailə ilə əməkdaşlıq formaları.	Problemi pedaqogika tarixi və pedaqoji nəzəriyyələrə əsaslanaraq araşdırmaq . Problemlə bağlı müzakirə təşkil etmək	9; 5; 6 8; 28; 27
XII		**Mövzu№23. Uşaq bağçasının məktəblə əlaqə formaları** **Plan:** 1. Uşaq bağçasının məktəblə əlaqəsi arasında ardıcıllığın mahiyyəti və zəruriliyi 2. Uşaq bağçası və məktəbin əlaqə formaları.	Tələbələrə "Əlvida bağça" senarisi hazırlamağı təklif etmək	28; 29; 1

Müəllim: ___________________________________

(soyadı, adı, atasının adı)

İmza:______________

Tarix: ________________