



**Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет**



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

**СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)**

Код и название специальности: 050112 Дошкольное образование

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Сведения о предмете:

Код и название предмета: ATMF-B05 Гуманистическое воспитание дошкольников.

Количество кредитов: 5

Уровень образования: Бакалавриат.

Общая учебная нагрузка (часы): 150 часов, 105 внеаудиторных занятий, 60 часов аудиторных занятий, 30 часов лекций, 30 часов семинарных занятий

Учебный год: _____; Семестр: _____; Сектор: русский, Группа: _____

Сведения о педагоге

преподаватель

Дни и часы консультации:

Е-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный :

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

1. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Баку, 2009.
2. 1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с.
3. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студентов выс. и сред. пед. учеб. Заведений. Изд. центр «Академия», 1999. - 160 с.
4. Бабаева Г. И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения. М., 1975. - 18 с.
5. Бадудина О. И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников. 1998. Стр 23
6. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни и стиль мышления. М.: Наука, 1989. - стр 10.
7. Берулава М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования. Педагогика. 1996. с. 9 - 11.
7. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с.
8. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие / Ростов н/Д, 1999. - 560 с.
9. Əhmədov Ə. İslam əxlaqı. Bakı, 1993, 297 s.
10. Əliyev P.B., Əhmədov H.H. Gənclərin milli-mənəvi dəyərlər əsasında tərbiyəsi. Bakı, ABU, "Təhsil", 2006.
11. 11 . Əliyev R.İ. Şəxsiyyət və onun formalaşmasının elmi-psixoloji əsasları. Bakı, 2000.
12. Əliyev R.İ. Tərbiyə psixologiyası. Bakı, "Nurlan", 20066.
13. Həsənova P.M. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların sosial-mənəvi inkişafı. Bakı, 2017
14. Həşimov Ə., Sadıqov F. Azərbaycan xalq pedaqogikası, Bakı, 1993.
15. Humanist Pedaqogika Manifesti. 7 iyul 2011-ci il.
16. Xəlilov S. Heydər Əliyev və azərbaycançılıq məfkurəsi. Bakı, 2002, 232 s.
17. 15. Komenski Y.A. Seçilmiş pedaqoji əsərləri. Bakı, 2003.
18. 16. Qasımova L.N., Mahmudova R.M. Pedaqogika. Bakı, 2008.
19. 17. Quliyev S. Ailə pedaqogikasının ümumi məsələləri. Bakı, 2005.
20. 18. Qurani-Kərim. Bakı, "Azər nəşr", 1992. 714 s.

Дополнительная литература:

1. Государственный стандарт и программа дошкольного образования. Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 16 июля 2010 г. № 137. <http://edu.gov.az/az/page/255/224>
2. Типовой устав дошкольного образовательного учреждения. Постановление Кабинета Министров Азербайджанской Республики № 218, от 2 октября 2012 г. Постановление от октября 3.
4. Mursaqulova R., Rüstəmov N. Məktəbəqədər pedaqogika. Bakı, 2012.
5. Uşaq Hüquqları Konvensiyası. Bakı, 1996.
6. Амонашвили Ш. Основы гуманной педагогики. Кн. 5. Учитель. М.: Амрита, 2013.
7. Толстой Л. Педагогические сочинение. Москва, 1956.

Электронные ресурсы:

<http://edu.gov.az/az/page/255/2243>
<http://www.clb.az/files/mv/menevi.pdf>

Описание предмета:

В предметном курсе «Гуманистическое воспитание дошкольников» в каждом лекционном тексте исследуются и анализируются необходимые вопросы, охватывающие содержание предмета. В каждом из преподаваемых предметов представлена интерпретация гуманистического воспитания дошкольников. Таким образом, разъясняются сущность, цели и задачи предмета «Гуманистическое воспитание дошкольников», выдвигаются методы и способы гуманистического воспитания детей. Согласно учебному плану, содержание курса охватывает классический характер гуманистического образования, его приобретение нового содержания, связанного с современностью, формирование теоретико-педагогических знаний, научно-практических навыков и навыков в области гуманистического образования

Цель и назначение предмета:

Студенты осваивают теоретические основы гуманистического образования и проводят научно-педагогические исследования в этой области. Формирование знаний учащихся о гуманистическом образовании, овладение теоретическими и практическими основами применения гуманистических знаний в дошкольном образовании, раскрытие и оценка роли гуманистического образования в современной

педагогике, формирование навыков проведения самостоятельных исследований в данной области.

Краткое содержание темы:

Предмет предназначен для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» бакалавриата педагогических вузов. Ученики:

- владеет обширной информацией о гуманистическом воспитании дошкольников;
- одновременно знакомятся с работами, проделанными в этом направлении.

Результаты обучения по предмету:

РОП 1 Исследует отражение воспитания гуманизма у детей дошкольного возраста в педагогических теориях.

РОП 2 Обосновывает вопросы воспитания гуманизма у детей на основе образцов азербайджанского фольклора, Священного Корана и изречений пророка Мухаммеда (мир ему и благословение) как научного источника.

РОП 3 Оценивает правовые, медико-психологические, социально-нравственные основы воспитания гуманизма в дошкольном возрасте как основу личностно-ориентированного образования.

РОП 4 Классифицирует методы и средства игры и учебной деятельности по видам для формирования гуманистических качеств у детей дошкольного возраста.

РОП 5 Определяет и систематизирует вопросы организации поддерживающей среды в дошкольном образовании для формирования гуманистических качеств.

РОП 6 Планирует совместную работу дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Методы обучения, используемые при преподавании предмета:

Эти требования определяются следующим образом:

- Подготовка презентации
- Письменная работа
- Задачи
- Проекты
- Групповая работа
- Анализ практического вопроса
- Лабораторные работы
- Курсовая работа
- Коллоквиумы
- Экзамен

Регламент (Преподавательская политика и поведение):

Посещаемость. - Существует ограничение на посещение учащимся аудиторных часов по данному предмету. По этой причине учитель несет ответственность за правильность оформления посещаемости учащихся по преподаваемым им предметам. Студент, который участвует во всех классах, получает 10 баллов. Студент, не посещающий более 25% аудиторных часов, к экзамену не допускается!

Академический плагиат. Плагиат (например, копирование из Интернета без достаточной ссылки), попытки копирования на коллоквиумах или экзаменах (даже если копирование не происходит!), или обсуждение с другим студентом (попытки помочь или получить помощь) приведут к отказу студента от участия в программе. Этот предмет (академический кредитный долг) . Видя такие ситуации, преподаватель должен немедленно уведомить руководство факультета.

Правила этического поведения в аудитории:

- Разговоры не по теме в классе: разговоры не по теме в классе мешают учащимся активно слушать и понимать. Будьте внимательны к другим, уважайте их права и индивидуальную позицию.
- Невнимательность: требуется внимание, так как ожидается, что учащиеся будут участвовать в дискуссиях в течение академических часов. Помогает ученику усвоить изучаемый материал. Электронные устройства могут использоваться во время занятий только в образовательных целях. Мобильные телефоны должны быть выключены во время занятий.

• Политика задач:

- Выдача и получение заданий: Задания должны быть представлены студента вовремя, а также выполнены и переданы в установленные сроки. Запоздалое задание не принимается.

- Презентации: Презентации, проекты, доклады и другие задания по предмету представляются в течение академического часа, их оценка также производится во время урока.

Задания для самостоятельной работы студента

В течение семестра дается _ заданий для самостоятельной работы, выполнение каждого задания оценивается _ баллами. Тематика бесплатной работы - если методом оценивания является устный опрос - должна быть представлена в виде рукописи (реферата), а в случае презентации - в виде презентации Power Point.

Плагиаг не допускается, так как самостоятельная работа является результатом индивидуальных идей студента

Вид и форму самостоятельной работы учащегося (индивидуальная, коллективная, групповая работа и т. д.) определяет преподаватель, ведущий предмет.

№	Темы самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1	Принципы демократизации и гуманизации образования в Законе Азербайджанской Республики об образовании.	Конец III недели	Реферат, устный опрос, презентация
2	Конструктивные, гностические и организаторские способности педагога-педагога в гуманизации образования.	Конец III недели	Реферат, устный опрос, презентация
3.	Учет возрастных особенностей детей при воспитании гуманизма.	Конец III недели	Реферат, устный опрос, презентация
4	Гуманизм как неотъемлемая часть нравственного воспитания.	Конец IV недели	Реферат, устный опрос, презентация
5	Привитие детям гуманизма как одно из основных направлений современного образовательного	Конец IV недели	Реферат, устный опрос, презентация
6	Социальная роль педагога-воспитателя в гуманизации и демократизации образования.	Конец IV недели	Реферат, устный опрос, презентация
7	Классические взгляды на гуманизм и гуманистическое воспитание детей.	Конец IV недели	Реферат, устный опрос, презентация
8	Мысли азербайджанских мыслителей о гуманизме и гуманистическом воспитании детей.	Конец IV недели	Реферат, устный опрос, презентация
9	Гуманное отношение государства к учителям и педагогам в нашей стране.	Конец V недели	Реферат, устный опрос, презентация
10	Исследовательско-педагогические взгляды на гуманистическое воспитание детей и молодежи в современной азербайджанской педагогике.	Конец V недели	Реферат, устный опрос, презентация
11	Вопросы гуманистического воспитания детей в азербайджанском фольклоре.	Конец V недели	Реферат, устный опрос, презентация
12	Священный Коран как основной источник гуманистического воспитания детей.	Конец V недели	Реферат, устный опрос, презентация
13	Ислам как источник религиозного гуманизма и гуманистического отношения к человеку.	Конец VI недели	Реферат, устный опрос, презентация
14	Формирование гуманистических чувств у детей через привязанность к Матери-природе, заботе и состраданию к живому миру.	Конец VI недели	Реферат, устный опрос, презентация
15	Зависимость успеха воспитательной работы в детских садах от гуманистического отношения руководителя учреждения.	Конец VI недели	Реферат, устный опрос, презентация
16	Учет принципа гуманизма в личностно-ориентированном образовании.	Конец VI недели	Реферат, устный опрос, презентация
17	Важное значение педагогических навыков и методической подготовки педагога в воспитании гуманизма.	Конец VII недели	Реферат, устный опрос, презентация

18	«Педагогика сотрудничества» как основа гуманизации в дошкольных учреждениях.	Конец VII недели	Реферат, устный опрос, презентация
19	Взгляды Коменского на воспитание гуманизма.	Конец VII недели	Реферат, устный опрос, презентация
20	Социально-нравственные основы гуманистического воспитания дошкольников.	Конец VII недели	Реферат, устный опрос, презентация
21	Формирование гуманистического образования у детей через различные мероприятия.	Конец VIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
22	Значение патриотизма в воспитании гуманизма у детей.	Конец VIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
23	Привитие чувства гуманизма в воспитании детей в духе солидарности и дружбы народов.	Конец IX недели	Реферат, устный опрос, презентация
24	Проблемы семьи, женщины и ребенка в исламе.	Конец IX недели	Реферат, устный опрос, презентация
25	Влияние личностно-ориентированного образования на формирование личностных качеств детей.	Конец IX недели	Реферат, устный опрос, презентация
26	Любовь к национальной армии в воспитании гуманизма	Конец IX недели	Реферат, устный опрос, презентация
27	Документы по правам ребенка- гарант правовой основы гуманистического воспитания	Конец X недели	Реферат, устный опрос, презентация
28	Роль дидактических игр и игрушек в воспитании гуманизма	Конец X недели	Реферат, устный опрос, презентация
29	Формирование гуманистических качеств у детей в процессе игровой деятельности.	Конец X недели	Реферат, устный опрос, презентация
30	Воспитательная функция обучения – как одна из его основных задач.	Конец X недели	Реферат, устный опрос, презентация
31	Предотвращение негативных последствий игр, воспитывающих в детях жестокость, агрессию и бесчеловечное обращение с людьми и другими живыми существами.	Конец XI недели	Реферат, устный опрос, презентация
32	Воспитание гуманистических качеств у детей через обучение.	Конец XI недели	Реферат, устный опрос, презентация
33	Личностные и профессиональные качества педагога-воспитателя.	Конец XI недели	Реферат, устный опрос, презентация
34	Способы связи трудового воспитания с гуманистическим воспитанием.	Конец XI недели	Реферат, устный опрос, презентация
35	Влияние труда на личность детей в дошкольном образовании.	Конец XII недели	Реферат, устный опрос, презентация
36	Способы привития гуманного воспитания различным видам детского труда в дошкольных образовательных учреждениях.	Конец XII недели	Реферат, устный опрос, презентация
37	Условия для создания благоприятной среды в гуманном образовании детей.	Конец XII недели	Реферат, устный опрос, презентация
38	Ведущая роль педагога-воспитателя в организации поддерживающей гуманистической среды в дошкольных образовательных учреждениях.	Конец XII недели	Реферат, устный опрос, презентация
39	Совместная работа дошкольных образовательных учреждений и семьи в гуманистическом воспитании детей.	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос, презентация

40	Мнения классиков и представителей педагогической общественности о влиянии родителей на воспитание детей.	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
41	Гуманистические основы эффективной организации досуга и распорядка детей в дошкольном образовании.	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
42	Гуманистическое воспитание детей в реализации досуга и распорядка дня в семье.	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
43	Практические советы родителям по вопросу влияния на ребенка.	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос, презентация
44	Пути просвещения родителей по вопросам гуманизма.	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос, презентация
45	Обязанности и требования к родителям в гуманистическом воспитании детей.	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос, презентация
46	Привитие гуманизма детям как одно из основных направлений современного образовательного процесса.	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос, презентация
47	Формирование гуманистических качеств в воспитании детей в духе заботы о матери-природе.	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос, презентация
48	Основные задачи и содержание воспитания гуманизма в дошкольных образовательных учреждениях.	Конец XIV недели	Реферат, устный опрос, презентация

Лабораторные работы, которые необходимо выполнить в течение семестра: (если есть)

В течение семестра каждый студент должен выполнить 10 лабораторных работ. Вместо каждой лабораторной работы

За выполнение дается 1 балл. Последовательность работ следующая:

- Студент получает тему задания.
- Он готовит и изучает дома обзор этого задания к следующему уроку.
- После ответов на вопросы, связанные с работой на следующем уроке, остается выполнить эксперимент.
- Проводит эксперимент, записывает результаты в тетрадь, составляет соответствующие отчеты, строит графики (при необходимости), вычисляет погрешность эксперимента, записывает в тетрадь.
- После ответов на обобщающие вопросы, связанные с экспериментом, он оценивается в 1 балл. _____

Курсовая работа: (если есть):

Написание и защита курсовой работы (проекта) является одной из основных форм самостоятельной работы студента и является средством контроля усвоения учебного материала по программе курса. Темы курсовых работ подготавливаются кафедрой и распределяются среди студентов на 15 дней в начале семестра. Его подготовка, составление и т.д. информируется студент. Плагиат не допускается, так как курсовая работа служит развитию исследовательской и творческой деятельности студента

Форма экзамена – письменная

Оценка и распределение баллов в течение семестра:

На основании требований «Положения об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утвержденного приказом № 1060 Министерства Образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных в течение семестра, составляет 50 баллов.

за посещение занятий	10 баллов
По самостоятельной работе студентов (реферат, презентация, научно исследовательская работа и т.д.). Примечание: Плагиат строго запрещен! Наименование, сроки сдачи, время и способ оценки всех заданий, связанных с внештатной работой, указаны в таблице.	10 баллов

По результатам семинара	20 баллов
kollokvium	10

10 баллов - учащийся глубоко усвоил материал, его ответ точный и исчерпывающий.

- 9 баллов - учащийся полностью усвоил пройденный материал, ответ точен и может раскрыть содержание темы.

- 8 баллов - учащийся допускает в ответе общие ошибки;

- 7 баллов - учащийся хорошо усвоил материал, но не может теоретически обосновать некоторые вопросы

- 6 баллов - ответ учащегося в основном правильный.

- 5 баллов - в ответе ученика есть недостатки, он не может полностью раскрыть тему.

- 4 балла - ответ учащегося частично правильный, но допускает ошибки при объяснении темы;

- 3 балла - студент знает тему, но не может обосновать свое мнение;

- 1-2 балла - студент владеет частичными знаниями по предмету;

- 0 баллов - нет ответа на вопрос.

По результату семестрового экзамена - максимум 50 баллов

В каждом билете - 5 вопросов (4 теоретических вопроса и 1 задачка), каждый вопрос - 10 баллов.

Примечание: балл студента на экзамене должен быть не ниже 17.

Оценка по результату семестра (на основании баллов, набранных до ЕГЭ и ЕГЭ):

91 – 100 баллов	отлично	A
81 – 90 баллов	очень хорошо	B
71 – 80 баллов	Хорошо	C
61 – 70 баллов	Достаточно	D
51 – 60 баллов	удовлетворительно	E
51 - оценка ниже	недостаточной	F

Экзаменационные вопросы:

1. Сущность и содержание курса «Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста».
2. Гуманистическое воспитание как важная часть нравственного воспитания.
3. Влияние воспитания гуманизма у детей на современный образовательный процесс.
4. Основные направления формирования гуманистических качеств у детей.
5. Основные задачи и содержание гуманистического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Внедрение гуманистического воспитания детей в программах дошкольного образования (1998, 2012 гг.)
7. Проблемы воспитания гуманизма в личностно-ориентированном образовании.
8. Программные требования по вопросу воспитания гуманизма в различных возрастных периодах.
9. Гуманистические основы организации досуга детей дошкольного возраста.
10. Взгляды Я. А. Коменского на гуманистическое образование.
11. Мысли И. Г. Песталоцци и В. А. Сухомлинского о гуманистическом воспитании.
12. Взгляды М. Монтессори на гуманистическое воспитание.
13. Гуманистические идеи К.Роджертса, Ю.Корчака.
14. Гуманистические идеи Ж. Ж. Руссо, Р. Оуэна, Дж. Дьюи.
15. Мнение основоположника гуманистической педагогики С.А. Амонашвили
16. Гуманистические идеи в творчестве азербайджанских мыслителей (Н. Гянджеви, А. Хаганин).
17. Гуманистические идеи в творчестве наших классиков (Н.Туси, А.Марагаи и И.Насими)

18. Просветители и педагоги (Ф. Кочерли и М. М. Навваб) об оценки гуманистического воспитания детей как высокой нравственной ценности.
19. Вопросы гуманистического воспитания детей на примерах азербайджанского фольклора
20. Совместная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей по гуманистическому воспитанию детей.
21. Прививание детям гуманистического воспитания в пословицах и поговорках.
22. Прививание детям гуманистического воспитания в колыбельных песнях и баятах.
- 23 Мысли о гуманистическом воспитании детей в народных эпосах и сказках.
24. Гуманистические идеи в притчах и песнях.
25. Роль книги Фиридун бея Кочерли «Подарок детям» в гуманистическом воспитании детей
26. «Коран-Карим» как основной источник гуманистического воспитания детей.
27. Изречения Пророка Мухаммеда (мир ему и благословение Аллаха) как основной источник в области гуманистического воспитания детей.
28. Ислам как источник воспитания гуманистического отношения к людям.
29. Проблемы семьи, женщин и детей в Исламе.
30. Личный пример родителей педагог –воспитателя в гуманистическом воспитании дошкольников.
31. Личностные качества педагога-гуманиста.
32. Основные направления гуманистической педагогики.
33. Парадигма гуманистических идей в процессе образования в современных условиях.
34. Определение демократизации и гуманизации образования в Законе Азербайджанской Республики «Об образовании».
35. Обязанности и требования родителей в гуманистическом воспитании детей дошкольного возраста.
36. Социально-нравственные основы гуманистического воспитания детей дошкольного возраста.
37. Социально-нравственные основы гуманистического воспитания.
38. Гуманистическое воспитание как часть нравственного воспитания.
39. Нравственные и духовные отношения в гуманистическом обществе и их влияние на формирование общества.
40. Нравственные и духовные ценности являются фактором, обеспечивающим гуманистическое воспитание детей.
41. Правовые основы гуманистического воспитания в дошкольном возрасте.
42. Международная конвенция о правах ребенка (1996 г.) является гарантом правовой основы гуманистического воспитания детей.
43. Конституция Азербайджанской Республики (1995 г.) является документом-гарантом правовых основ гуманистического воспитания детей.
44. Гуманистическое воспитание детей в организации досуга и режима дня в дошкольных образовательных учреждениях и в семье.
45. Медико-психологические основы гуманистического образования.
46. Пути просвещения родителей гуманистическому воспитанию.
47. Игровая деятельность как средство формирования гуманных качеств у детей.
48. Мнения классических педагогов и представителей педагогических идей о родительском авторитете в воспитание детей.
49. Негативные проявления игр, прививающих детям жестокость, агрессию, негуманное отношение к людям и другим существам.
50. Нравственно-эстетическое содержание детских игр.
51. Воспитание гуманизма дошкольников в образовательной деятельности.
52. Воспитательная функция образования как одна из его основных задач.
53. Учебный процесс как основное средство гуманистического воспитания детей.
54. Возможности и особенности учебного процесса в гуманистическом воспитания детей.
55. Способы использования возможностей занятий для привития детям гуманных качеств.

56. Гуманистическая направленность трудового воспитания как средство формирования личности дошкольников.
57. Возможности координации трудового воспитания и гуманистического воспитания.
58. Роль центров деятельности в гуманистическом воспитании дошкольников.
59. Влияние труда на личность ребенка.
60. Пути внедрения гуманного образования в отношении различных видов детского труда.
61. Возможности создания благоприятной среды в гуманистическом воспитании детей.
62. Ведущая роль педагога- воспитателя в организации благоприятной гуманистической среды в дошкольных образовательных учреждениях.
63. Конструктивная, гностическая природа и организаторские способности педагога- воспитателя в гуманизации образования.
64. Профессиональные качества педагога-гуманиста.
65. Гуманное отношение к учителям и воспитателям со стороны государства в нашей стране.
66. Формирование гуманных чувств у детей через привязанность к матери-природе, заботу и сострадание к живому миру.
67. Привитие гуманистического воспитания детям посредством различных мероприятий.
68. Значение чувства патриотизма в гуманистическом воспитании детей.
69. Привитие детям чувства любви к Национальной Армии в рамках воспитания гуманизма.
70. Формирование гуманистических качеств у детей в ходе игровой деятельности.
71. Воспитание гуманных качеств у детей с помощью занятий.
72. Роль деятельности центров в гуманистическом воспитании дошкольников.
73. Требования к уголкам (книжный, уголок описательной деятельности, природный и уголок ручного труда).
74. Роль игрушек в гуманистическом воспитании дошкольников.
75. Воспитание гуманных качеств у детей дошкольного возраста во время просмотра мультфильмов.

Календарный план предмета:

Нед е-ли	Дата	Название темы и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источн ики
I		Тема №1. Суть и содержание курса «Воспитание гуманизма у дошкольников». 1. Воспитание гуманизма как важная часть нравственного воспитания. 2. Привитие гуманизма детям как одно из основных направлений современного образовательного процесса. 3. Основные задачи и содержание воспитания гуманизма в дошкольных образовательных учреждениях.	Подготовить обзор	1,2 Текст лекции
II		Тема №2 Внедрение гуманистического воспитания детей в программы дошкольного образования. 1. Программы дошкольного образования, их специфические и отличительные особенности (1998, 2012) 2. Программные требования по привитию гуманистического образования в разных возрастных группах в личностно-ориентированном образовании.	Подготовить реферат	2, 5 Текст лекции

III		Тема № 3. Гуманизм как важная проблема классической педагогики. 1. Мнения классических и современных педагогов и психологов (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, В. А. Сухомлинский, М. Монтессори, Дж. Локк, Ш. Амонашвили и др.) О гуманизме и гуманистическом воспитании детей. 2. Гуманное воспитание детей как высокая нравственная ценность в оценке азербайджанских мыслителей (Н. Гянджеви, Н. Туси, М. Физули и др), классических педагогов и просветителей (А. Бакиханов, Х. Зардаби, М. Ф. Ахундзаде, М. М. Навваб и др.) Гуманное воспитание детей.	Подготовить реферат	4,7 Текст лекции
IV		Тема №4. Вопросы гуманистического воспитания детей в азербайджанском фольклоре 1. Примеры детского фольклора как источника гуманистического воспитания детей (пословицы, притчи, колыбельные, баяты, былины, сказки и др.) 2. Обоснование воспитания гуманизма в народном творчестве как основного средства формирования личности.	Подготовить обзор	6,9 Текст лекции
V		Тема №5. Священный Коран и слова Пророка Магомеда (мир ему и благословение) как основные источники в области гуманистического воспитания детей 1. Ислам как источник религиозного гуманизма и гуманистического отношения к человеку. 2 Гуманизм в Священном Коране, вопросы гуманистического отношения к человеку и всем живым существам. 3. Гуманизм, гуманистическое отношение к человечеству, женщинам и детям словами Пророка Магомеда (мир ему и благословение).	Подготовить обзор	3,8 Текст лекции
VI		Тема № 6. Воспитание гуманизма в дошкольном возрасте как основа личностно-ориентированного образования. 1. Личностно-ориентированное воспитание как образование, направленное на формирование личности ребенка. 2. Влияние личностно-ориентированного образования на формирование личностных качеств у детей. 3. Соблюдение гуманизма в личностно-ориентированном образовании как стимулирующий фактор воспитания и развития детей, и становления их как личности.	Работа с литературой	11,12 Текст лекции
VII		Тема №7. Социально-нравственные основы гуманистического воспитания дошкольников. 1. Социально-нравственные основы гуманистического воспитания. 2. Воспитание гуманизма как составная часть духовного воспитания. 3. Моральные ценности как фактор обеспечения успеха воспитания детей в гуманизме.	Подготовить обзор	16,19 Текст лекции

VIII		Тема №8. Правовые, медицинские и психологические основы воспитания гуманизма в дошкольном возрасте 1. Международная конвенция о правах ребенка (1996г.), Конституция Азербайджанской Республики (1995г.), Закон Азербайджанской Республики о правах ребенка (1998г.) и другие документы как гарант правовой основы гуманистического воспитания детей 2. Медико-психологические основы воспитания гуманизма.	Подготовить обзор	11,20 Текст лекции
IX		Тема №9. 9. Игровая деятельность как средство воспитания гуманистических качеств у дошкольников. 1. Игровая деятельность детей как средство формирования гуманистических качеств. 2. Негативное влияние игр, вызывающих жестокость, агрессию, бесчеловечное обращение с людьми и другими живыми существами, предотвращение их проникновения в жизнь детей. 3. Нравственно-эстетическое содержание детских игр.	Подготовить реферат	3,5 Текст лекции
X		Тема №10. Гуманистическое воспитание дошкольников в учебной деятельности 1. Воспитательная функция образования как одна из его основных задач. 2. Возможности и особенности учебного процесса в гуманистическом воспитании. 3. Способы использования возможностей занятий для привития детям гуманистических качеств.	Подготовить реферат	2,7 Текст лекции
XI		Тема №11 Гуманистическая направленность трудового воспитания как средство формирования личности дошкольников. 1. Цели и задачи гуманистического характера детского труда. Способы взаимодействия трудового воспитания с гуманистическим воспитанием. 2. Условия обеспечения гуманистической направленности детского труда в дошкольных образовательных учреждениях. Влияние труда на личность ребенка. 3. Способы внедрения гуманистического воспитания в различные виды детского труда.	Подготовить реферат	10,15 Текст лекции
XII		Тема №12. Создание благоприятной среды для гуманистического образования детей младшего возраста 1. Возможности создания благоприятной среды в гуманном образовании детей. 2. Учет личности ребенка в благоприятной среде. 3. Ведущая роль воспитателя-педагога в организации поддерживающей гуманистической среды в дошкольных образовательных учреждениях. 4. Совместная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей в гуманистическом воспитании детей.	Подготовить реферат	16,19 Текст лекции

XIII		Тема №13. Личный пример родителя и педагога-воспитателя в воспитании гуманизма у дошкольников 1. Мнения классических педагогов и представителей педагогической общественности о влиянии родителей на воспитание детей. 2. Обязанности и требования к родителям в вопросе гуманистического воспитания детей. 3. Личностные и профессиональные качества педагога-воспитателя.	Подготовить реферат	2,10 Текст лекции
XIV		Тема №14. Гуманистическое воспитание детей в реализации досуга и распорядка дня в дошкольных учреждениях и в семье. 1. Гуманистические основы эффективной организации досуга детей. 2. Личностная ориентация в выполнении распорядка дня. 3. Способы обеспечения гуманного содержания повседневной общественной жизни детей.	Подготовить обзор	3,7 Текст лекции
XV		Тема №15. Совместная работа детского сада и семьи в воспитании гуманизма у дошкольников 1. Соблюдение гуманизма в сотрудничестве семьи с дошкольными образовательными учреждениями. 2. Способы просвещения родителей по гуманистическому воспитанию.	Подготовить реферат	9,10 Текст лекции

Педагог:

(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ **года**