



Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)

Код и название специальности: 050112 *Дошкольное образование*

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Сведения о предмете:

Код и название предмета: *IF-B15 Методика ознакомления с окружающим миром*

Количество кредитов: 5

Уровень образования: степень бакалавра

Общая учебная нагрузка (часы): 150 часов, 30 часов лекций, 30 часов семинаров, 60 часов аудиторных занятий, 90 часов внеклассных занятий

Учебный год: _____; Семестр: _____; Сектор: русский, Группа: _____

Сведения о педагоге

преподаватель

Дни и часы консультации:

Е-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный :

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

Основная литература:

1. Н. Рустамова, Р. Мурсагулова. «Дошкольная педагогика». Баку, 2012
2. А. Гасанов. «Дошкольная педагогика». Баку, 2000
3. Н. Рустамова. «История дошкольной педагогики». Баку, 2004
4. Я. Керимов. «Ребёнок идет в школу». Баку, 2009
5. Р. Мурсагулова, Ш. Алиева. «Знакомство детей дошкольного возраста с природой». Баку, 1993
6. Л. Джафарова. «Система работы по ознакомлению детей с общественными явлениями в дошкольных учреждениях». Баку, 2006
7. Л. Джафарова. «Ознакомление детей с окружающим миром». Баку, 2010
8. Ш. А. Веретенников. «Знакомство детей дошкольного возраста с природой». Москва, 1993
9. Учебная программа дошкольного образования. 2022

Дополнительная рекомендуемая литература:

10. Ш. Бахышова. Использование исламских ценностей в воспитании детей младшего возраста. Баку, 2005
11. Т. Садыгова. Занятия по окружающему миру в подготовительной группе. Баку, 2008
12. Т. Садыгова, З. Велиева. Использование игр в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. Баку, 2011

Описание предмета: Данный предмет охватывает теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром, общественными явлениями, живой и неживой природой, методику ознакомления детей дошкольного возраста с окружающей средой, ее методические и технологические основы, а также навыки и умения в данной области.

Цель предмета: В соответствии с профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными учебной программой, цель предмета определяется следующим образом: овладение навыками анализа, обобщения и применения соответствующей информации для учебных целей; планирование и организация деятельности в образовательном учреждении; совершенствование своих текущих знаний и умений, управление временем и выполнение заданий в срок.

Кроме того, в соответствии с профессиональными компетенциями учитываются следующие аспекты: способность разрабатывать научно-методические и дидактические материалы для учебных занятий, представлять знания, связанные с занятиями, и адаптировать их к рабочей среде.

Цель предмета:

Определить основные проблемы предмета «Ознакомление с окружающим миром»;

Освоить значение понятий и терминов, связанных с ознакомлением с окружающим миром;

Выбирать методы и формы работы для занятий по «Ознакомлению с окружающим миром»;

Разрабатывать занятия по «Ознакомлению с окружающим миром» в соответствии с возрастными группами;

Овладеть навыками составления текущего плана занятий по «Ознакомлению с окружающим миром»;

Овладеть навыками создания уголков, соответствующих занятиям по «Ознакомлению с окружающим миром»;

Разрабатывать сценарии для ознакомления детей с национальными традициями, праздниками и обрядами.

Краткое содержание предмета:

Рассматривается значение и организация ознакомления с окружающей средой и природой, а также роль знакомства с общественной жизнью в формировании интеллектуального, морального, эстетического и экологического воспитания дошкольников. Предмет оказывает важное влияние на формирование и развитие знаний и навыков детей через знакомство с окружающей средой и ее положительное воздействие.

Результаты обучения:

РОП 1 – Объясняет теоретические и практические основы ознакомления с окружающим миром.

РОП 2 – Анализирует теоретические основы и практические пути ознакомления детей с окружающим миром, общественными явлениями, живой и неживой природой.

РОП 3 – Подбирает методы и формы, соответствующие возрастным особенностям, для адаптации информации об окружающей среде, изменениях и процессах развития.

РОП 4 – Составляет занятия, соответствующие различным возрастным группам.

РОП 5 – Предлагает модели оформления уголков по ознакомлению с окружающим миром для различных возрастных групп.

РОП 6 – Анализирует сценарии для ознакомления детей в дошкольных учреждениях с национальными традициями, праздниками и обрядами.

Методы обучения, используемые в преподавании предмета:

Эти требования определяются следующим образом:

Лекции, семинары, практические задания;

Презентации и обсуждения, дебаты;

Самостоятельная работа/исследование (например, работа с практическими примерами);

Проекты;

Обучение, основанное на решении проблем;

Полевая работа;

Ролевые игры;

Отчёты;

Видео- и аудиолекции;

Дистанционное обучение;

Симуляции;

Реферат.

Регламент (Преподавательская политика и поведение):

• **Посещаемость.** Существует ограничение на посещение учащимся аудиторных часов по данному предмету. По этой причине учитель несет ответственность за правильность оформления посещаемости учащихся по преподаваемым им предметам. Студент, который участвует во всех классах, получает 10 баллов. Студент, не посещающий более 25% аудиторных часов, к экзамену не допускается!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из Интернета без достаточной ссылки), попытки копирования на коллоквиумах или экзаменах (даже если копирование не происходит!), или обсуждение с другим студентом (попытки помочь или получить помощь) приведут к отказу студента от участия в программе. Этот предмет (академический кредитный долг). Видя такие ситуации, преподаватель должен немедленно уведомить руководство факультета.

Правила этического поведения в аудитории:

- Разговоры не по теме в классе: разговоры не по теме в классе мешают учащимся сосредоточиться. Будьте внимательны к другим, уважайте их права и индивидуальную позицию.
- Невнимательность: требуется внимание, так как ожидается, что учащиеся будут участвовать в дискуссиях в течение академических часов. Помогает ученику усвоить изучаемый материал. Электронные устройства могут использоваться во время

занятий только в образовательных целях. Во время занятий мобильные телефоны должны быть выключены.

- Политика задач:
- Выдача и получение заданий: Задания должны быть представлены учащемуся вовремя, а также выполнены и переданы в установленные сроки. Запоздалое задание не принимается.
- Презентации: Презентации, проекты, доклады и другие задания по предмету представляются в течение академического часа, их оценка также производится во время урока.

Задания для самостоятельной работы студента

В течение семестра дается _ заданий для самостоятельной работы, выполнение каждого задания оценивается _ баллами. Тематика бесплатной работы - если методом оценивания является устный опрос - должна быть представлена в виде рукописи (аннотации), а в случае презентации - в виде презентации Power Point.

Плагиа́т не допускается, так как самостоятельная работа является результатом индивидуальных идей студента.

№	Тема самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1.	Роль знакомства с окружающим миром в умственном развитии старших дошкольников.	Конец III недели	Презентация, устный запрос
2.	Пути знакомства детей с окружающим миром через народные игры и фольклорные образцы.	Конец III недели	Презентация
3.	Образовательное значение и требования к организации уголка природы в детском саду	Конец IV недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
4.	Методика организации наблюдений за природой в контексте знакомства с ней.	Конец IV недели	Отчет, устный запрос
5.	Требования к организации уголка природы.	Конец V недели	Презентация
6.	Информация о животных для детей и их классификация.	Конец V недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
7.	Мнения Аббаса Саххата и Абдуллы Шаиги о знакомстве с природой у детей старшего дошкольного возраста.	Конец VI недели	Отчет устный запрос
8.	Методика изучения признаков, связанных с временами года.	Конец VI недели	Презентация
9.	Роль знакомства с окружающим миром в эстетическом развитии старших дошкольников.	Конец VII недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
10.	Влияние знакомства с природой на формирование моральных качеств.	Конец VII недели	Отчет, устный запрос
11.	Воспитание любви к природе у старших дошкольников.	Конец VIII недели	Презентация
12.	Формирование культурного поведения у старших дошкольников.	Конец VIII недели	Отчет (решение задачи и т.д.)

13.	Внедрение принципов гуманизма в воспитание старших дошкольников.	Конец IX недели	Отчет, устный запрос
14.	Организация прогулок и экскурсий для старших дошкольников.	Конец IX недели	Презентация
15.	Внедрение экологических знаний у старших дошкольников.	Конец X недели	Презентация
16.	Мнения великих мыслителей о роли знакомства с окружающим миром в воспитании и обучении детей.	Конец X недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
17.	Требования к организации содержания знакомства детей с окружающим миром в программе дошкольного образования.	Конец X недели	Презентация
18.	Мнения Н.Гянджеви о роли знакомства детей с природой в их развитии.	Конец XI недели	Отчет или презентация
19.	Роль праздников и развлечений в детских садах в процессе знакомства детей с окружающим миром.	Конец XI недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
20.	Знакомство детей с уголком природы в младшей и средней группе.	Конец XII недели	Отчет, устный запрос
21.	Роль знакомства с окружающим миром в развитии познавательных способностей старших дошкольников.	Конец XII недели	Презентация
22.	Организация наблюдений детей за природными и общественными явлениями.	Конец XIII недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
23.	Методическое руководство в знакомстве детей с окружающим миром.	Конец XIII недели	Отчет, устный запрос
24.	Методика знакомства детей с природой в подготовительных группах.	Конец XIII недели	Презентация
25.	Мнения Ю.Н. Водовозовой и И.Г. Песталоцци о роли знакомства с природой в развитии детей.	Конец XIV недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
26.	Роль игр в процессе знакомства детей с окружающим миром.	Конец XIV недели	Отчет, устный запрос
27.	Наглядные методы, используемые при знакомстве детей с природой.	Конец XIV недели	Презентация
28.	Роль дидактических игр в знакомстве детей с природой.	Конец XV недели	Отчет, устный запрос
29.	Мнения К.Д. Ушинского, Я.А. Коменского и Я.И. Тихеева о роли знакомства с природой.	Конец XV недели	Отчет (решение задачи и т.д.)
30.	Роль знакомства с окружающим миром в эстетическом воспитании.	Конец XV недели	Презентация

Форма проведения экзамена – письменная.

Оценивание и распределение баллов в течение семестра:

Осуществляется на основе требований «Положения об оценивании знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утверждённого приказом №1060 Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008 года.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных в течение семестра, составляет 50 баллов.

За посещение занятий	10 балл
По самостоятельной работе студентов (реферат, презентация, научно-исследовательская работа и т.д.). Примечание: Плагиат строго запрещен! Наименование, сроки сдачи, время и способ оценки всех заданий, связанных с внештатной работой, указаны в таблице.	10 балл
По результатам семинара	20 балл
Коллоквиум	10 балл

- 10 баллов - учащийся глубоко усвоил материал, его ответ точный и исчерпывающий.
- 9 баллов - учащийся полностью усвоил пройденный материал, ответ точен и может раскрыть содержание темы.
- 8 баллов - учащийся допускает в ответе общие ошибки;
- 7 баллов - учащийся хорошо усвоил материал, но не может теоретически обосновать некоторые вопросы
- 6 баллов - ответ учащегося в основном правильный.
- 5 баллов - в ответе ученика есть недостатки, он не может полностью раскрыть тему.
- 4 балла - ответ учащегося частично правильный, но допускает ошибки при объяснении темы;
- 3 балла - студент знает тему, но не может обосновать свое мнение;
- 1-2 балла - студент имеет частичные знания по предмету;
- 0 баллов - нет ответа на вопрос.

• **По результатам семестрового экзамена - максимум 50 баллов**

В каждом билете - **5 вопросов (4 теоретических вопроса и 1 задачка)**, каждый вопрос - 10 баллов.

Примечание: балл студента на экзамене должен быть не ниже 17.

- Оценка по результату семестра (на основании баллов набранным в экзамене и до экзамена):

91 – 100 балл	отлично	A
81 – 90 балл	очень хорошо	B
71 – 80 балл	хорошо	C
61 – 70 балл	удовлетворительный	D
51 – 60 балл	почти удовлетворительный	E
51 - ниже оценки	неудовлетворительный	F

Экзаменационные вопросы:

1. Сущность, содержание и задачи курса «Методика ознакомления с окружающим миром».
2. Пути формирования знаний об окружающем мире у дошкольников.
3. Ознакомление с окружающим миром как один из основных факторов развития связной речи детей.
4. Требования к ознакомлению детей с окружающим миром в учебной программе дошкольного образования.

5. Сущность и задачи ознакомления дошкольников с окружающим миром.
6. Содержание ознакомления с окружающим миром в «Куррикулуме» дошкольного образования.
7. Сущность работы по ознакомлению дошкольников с природой.
8. Содержание ознакомления дошкольников с природой.
9. Содержание ознакомления с окружающим миром по возрастным группам.
10. Сущность и содержание работы по ознакомлению дошкольников с общественными явлениями.
11. Сущность работы по ознакомлению дошкольников с общественными явлениями.
12. Содержание ознакомления детей с общественными явлениями.
13. Планирование ознакомления с окружающим миром в соответствии с режимом дня.
14. Режим как один из основных физиологических процессов детского организма при ознакомлении с окружающим миром.
15. Формирование культурно-гигиенических привычек и навыков в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Методика организации занятия по ознакомлению с окружающим миром.
17. Требования к организации занятия по ознакомлению с окружающим миром.
18. Определение этапа мотивации (на примере).
19. Роль этапа осознания в процессе занятия (на примере).
20. Реализация этапа применения (на примере).
21. Роль уголка природы в ознакомлении с окружающим миром в дошкольных образовательных учреждениях.
22. Требования к уголку природы.
23. Роль уголка науки в ознакомлении с окружающим миром в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Методы, используемые на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
25. Этапы подготовки воспитателя-педагога к занятию.
26. Эффективная организация обучения и правильное планирование работы в дошкольных образовательных учреждениях.
27. Сущность перспективного планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром.
28. Текущее планирование (ежедневное и еженедельное) и его роль в занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
29. Интегративная организация занятия по ознакомлению с окружающим миром с другими занятиями.
30. Интегративный подход в занятиях по ознакомлению с окружающим миром: реализация задач по четырем областям развития.
31. Структурные связи между компонентами содержания обучения в дошкольном образовательном куррикулуме.
32. Методика организации наблюдений природы и общественных явлений дошкольниками.
33. Правила организации и проведения наблюдений.
34. Способы применения метода наблюдения в организации занятия.
35. Фиксация наблюдений как способ закрепления детьми увиденного.
36. Виды наблюдений окружающего мира и их эффективная организация.
37. Организация наблюдений с детьми различных возрастных групп.
38. Методика ведения календарей и дневников наблюдений.
39. Роль прогулок в развитии дошкольника.
40. Целенаправленные прогулки и их роль в развитии дошкольников.
41. Экскурсия как основная форма знакомства с природой.
42. Методика проведения экскурсий по природе.
43. Роль игр и фольклорных произведений в знакомстве детей с окружающим миром.
44. Передача информации о признаках, качествах и сущности природных явлений через фольклорные произведения.
45. Влияние народных игр на навыки знакомства детей с окружающим миром.
46. Создание условий для игры в процессе знакомства с окружающим миром.
47. Влияние сказок на развитие нравственных качеств детей.

48. Пути вовлечения детей в исследовательскую деятельность при знакомстве с окружающим миром.
49. Роль исследовательского процесса в развитии детей дошкольного возраста.
50. Правильное обращение с растениями и животными как важный фактор исследовательского процесса.
51. Выбор игрушек, материалов и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.
52. Виды игрушек (образные, развивающие) и способы их использования при знакомстве с окружающим миром.
53. Возможности использования развивающих игрушек для ознакомления детей с окружающим миром.
54. Роль праздников и развлечений, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях, в ознакомлении детей с окружающим миром.
55. Соответствие организации праздников и развлечений возрастному и познавательному уровню детей.
56. Способы использования фольклорных произведений при организации праздников и развлечений.
57. Сущность развлечений, проводимых в дошкольных учреждениях.
58. Влияние форм развлечений на детей дошкольного возраста.
59. Классификация праздничных мероприятий, проводимых в детских садах.
60. Значение общественно-политических праздников для знакомства детей дошкольного возраста с общественными событиями.
61. Роль бытовых праздников в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром.
62. Сезонные праздники и их роль в знакомстве дошкольников с природой.
63. Важные педагогические условия для проведения праздничных мероприятий.
64. Методика организации уголков и центров в дошкольных образовательных учреждениях.
65. Значение уголков в дошкольных образовательных учреждениях.
66. Создание уголков, отражающих природу и общественную жизнь, в детских садах.
67. Способы ознакомления дошкольников с детскими уголками и центрами.
68. Роль строительного и транспортного уголка в знакомстве дошкольников с природой.
69. Организация уголка природы и требования к нему.
70. Организация уголка природы для разных возрастных групп.
71. Совместная работа дошкольных образовательных учреждений и родителей в ознакомлении детей с окружающим миром.
72. Сущность взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями.
73. Роль воспитателя-педагога в ознакомлении детей с окружающим миром.
74. Способы ознакомления детей с окружающим миром в семье.
75. Роль воспитателей-педагогов в процессе знакомства детей с окружающим миром.

Календарный план предмета:

Недели	Дата и время	Порядок тем, название и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источники
--------	--------------	---	--------------------	-----------

I		Тема 1. Значение и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром План: 1. Значение ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром. 2. Задачи ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.	Исследовать и проанализировать значение и задачи знакомства детей дошкольного возраста с окружающим миром. Рекомендуется составление кратких обзоров.	6,7,9 Лекция
II		Тема 2. Требования к организации содержания ознакомления детей окружающим миром в учебной программе дошкольного образования План: 1. Вопросы постановки ознакомления окружающим миром в программах дошкольного образования разных лет. 2. Вопросы содержания ознакомления окружающим миром в «Куррикулуме дошкольного образования».	Изучает требования к организации содержания знакомства детей с окружающим миром в программе дошкольного образования и составляет краткие обзоры.	6,7,9 Лекция
III		Тема 3. Сущность и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой План: 1. Сущность работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. 2. Содержание ознакомления детей с природой.	Осуществляет устную презентацию о сущности и содержании работы по знакомству детей дошкольного возраста с природой.	6,7,9 Лекция
IV		Тема 4. Сущность и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с общественной жизнью План: 1. Сущность работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с общественными событиями. 2. Содержание ознакомления детей с общественной жизнью.	Осуществляет устную презентацию о сущности и содержании работы по знакомству детей дошкольного возраста с общественными явлениями. Принимает участие в открытых обсуждениях по данной теме.	6,7,9 Лекция
V		Тема 5. Планирование ознакомления с окружающим миром в соответствии с режимом дня План: 1. Режим как один из основных физиологических процессов организма ребенка в процессе ознакомления с окружающим миром. 2. Формирование культурно-гигиенических привычек и навыков в процессе ознакомления с окружающим миром.	Организация открытых обсуждений по планированию знакомства с окружающим миром в соответствии с режимом дня; Разработка моделей режима дня; Планирует и представляет знакомство с окружающим миром в соответствии с режимом дня.	8,9,11 Лекция

VI		Тема 6. Методика организации занятий по ознакомлению с окружающим миром План: 1. Определение этапов занятия. 2. Оценивание детей в дошкольных образовательных учреждениях.	Осуществляет устные презентации об основах методики организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и практических способах их реализации. Готовит конспект занятия и презентует его	8,9,11 Лекция
VII		Тема 7. Интегративная организация занятия по ознакомлению с окружающим миром с другими занятиями План: 1. Интегративный подход в занятиях по ознакомлению с окружающим миром: реализация задач по четырем областям развития. 2. Интеграция как средство установления взаимосвязи и зависимости между возрастными ступенями и областями развития. 3. Использование игровых, сюжетных и интегративных форм обучения. 4. Установление структурных связей между всеми компонентами содержания обучения «Куррикулуме» дошкольного образования.	Осуществляет устные презентации о методике интегративной организации занятия по ознакомлению с окружающим миром с другими занятиями. Организует и представляет занятия с учетом интегративного подхода для различных возрастных групп.	6,7,9 Лекция
VIII		Тема 8. Методика организации наблюдения за природными и общественными явлениями детьми дошкольного возраста План: 1. Организация и проведение наблюдений. 2. Применение метода наблюдения в организации занятий. 3. Фиксация наблюдений как способ закрепления увиденного детьми. 4. Виды наблюдений. 5. Особенности организации наблюдений с детьми разных возрастных групп. 6. Методика ведения календарей и дневников наблюдений.	Изучает и анализирует информацию о методике организации наблюдений дошкольников за природными и общественными явлениями. Составляет краткий обзор.	6,7,9 Лекция
IX		Тема 9. Прогулки и экскурсии как форма организации знакомства с природой План: 1. Экскурсия как основная форма организации знакомства с природой. 2. Учет национальных факторов и особенностей в процессе знакомства детей с природой и окружающими событиями во время прогулок. 3. Этапы проведения экскурсий.	Осуществляет устные презентации об организации прогулок и экскурсий. Разрабатывает проект прогулок и экскурсий и презентует его.	6,7,9 Лекция

X		Тема 10. Роль игр и фольклорных произведений в ознакомлении детей с окружающим миром План: 1. Роль народных игр и фольклорных произведений в ознакомлении дошкольников с окружающим миром. 2. Значение передачи информации о признаках, качествах и сущности природных явлений через фольклорные произведения.	Осуществляет устные презентации о видах игр. Разрабатывает и презентует проект об играх. Разрабатывает дидактическую игру на основе фольклора для детей.	8,9,11 Лекция
XI		Тема 11. Пути вовлечения детей в исследовательскую деятельность при ознакомлении с окружающим миром План: 1. Роль исследовательского процесса в развитии детей дошкольного возраста. 2. Правильное обращение с растениями и животными как важный фактор исследовательского процесса.	Осуществляет устные презентации о вовлечении детей в исследовательскую деятельность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Разрабатывает и презентует проект в соответствии с темой.	10,11,12 Лекция
XII		Тема 12. Выбор игрушек, материалов и оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром План: 1. Виды игрушек (образные, развивающие) и способы их использования при ознакомлении с окружающим миром. 2. Возможности использования развивающих игрушек для ознакомления детей с окружающим миром.	Изготавливает игрушки, материалы и оборудование для занятий по ознакомлению с окружающим миром. Разрабатывает и презентует проект в соответствии с темой.	6,7,9 Лекция
XIII		Тема 13. Роль праздников и развлечений, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях, в ознакомлении детей с окружающим миром План: 1. Соответствие организации праздников и развлечений возрастному и познавательному уровню детей. 2. Способы использования фольклорных произведений при организации праздников и развлечений.	Осуществляет устную презентацию о роли праздников и развлечений, проводимых в дошкольных образовательных учреждениях, в ознакомлении детей с окружающим миром. Разрабатывает и презентует проект праздников и развлечений.	10,11,12 Лекция

XIV		Тема 14. Методика организации уголков и центров в дошкольных образовательных учреждениях План: 1. Значение уголков в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Создание уголков, отражающих природу и общественную жизнь. 3. Способы ознакомления детей с детскими уголками и центрами.	Разрабатывает модели уголков или центров в дошкольных образовательных учреждениях. Разрабатывает и презентует проект уголка или центра.	6,7,9 Лекция
XV		Тема 15. Совместная работа дошкольных образовательных учреждений и родителей в ознакомлении детей с окружающим миром План: 1. Сущность взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями. 2. Способы ознакомления детей с окружающим миром в семье. 3. Роль воспитателей в процессе знакомства детей с окружающим миром.	Объясняет теоретические и практические основы совместной работы дошкольных образовательных учреждений и родителей в ознакомлении детей с окружающим миром.	6,7,9 Лекция

Педагог:

(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ **года**