



**Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет**



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)

Код и название специальности: 050112 *Дошкольное образование*

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Сведения о предмете:

Код и название предмета: İF-B01 Педагогика

Количество кредитов: 5

Уровень образования: *Бакалавриат.*

Общая учебная нагрузка (часы): 150 часов, 30 часов лекций, 30 часов семинаров, 60 часов аудиторных занятий, 90 часов внеклассных занятий

Учебный год: _____; **Семестр:** ____; **Сектор:** русский, **Группа:** ____

Сведения о педагоге

преподаватель

Дни и часы консультации:

E-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный :

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

1. Казымов Н.М. Школьная педагогика. Баку: Учебник. Чыраг, 2011.
2. Пашаев А., Рустамов Ф. Педагогика. Учебник. Баку: Нурлан, 2007.
3. Касымова Л., Магмудова Р. Педагогика. Учебник. Баку: Чашыюглу, 2012.
4. Ахмедов Г., Зейналова Н. Педагогика. Учебник. Баку: «Элм ве тэхсил», 2016.
5. Гасанов А., Агаев А. Педагогика. Учебник. Насир, 2007.
6. Агаев А. и др. Педагогика. Баку: Адилоглу, 2006.
7. Ильясов М. Педагогическое мастерство учителя. Баку: «Элм ве тэхсил», 2013.
8. Кожаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. Москва: КНОРУС, 2010.
9. Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко. Учебник. Москва: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006.

Дополнительная рекомендуемая литература:

10. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Баку: Правовая литература, 2010.
11. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. Баку, 2013.
12. Ализаде А. Психологические проблемы азербайджанской школы. Баку: Озан, 1998.
13. Ильясов М. Актуальные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя. Баку: «Элм ве тэхсил», 2018.
14. Вестник Педагогического университета. Серия: Гуманитарные, социальные и педагогико-психологические науки. Баку: АГПУ, 2010–2021 гг.
15. <http://kayzen.az/blog/2338/estetik-fiziki-hüquq-və-ekoloji-tərbiyə.html>
16. <http://www.sherg.az/pre.php?id=42592>

Описание дисциплины:

Данный курс охватывает теоретико-методологические вопросы педагогики, её историю, понятия обучения, воспитания и образования, сущность педагогического процесса, его технологические основы, а также подходы к решению проблем, изучаемых педагогикой в науке об образовании, с точки зрения современных теоретических взглядов и передового опыта.

Цель и задачи дисциплины:

Цель и основная задача курса «Педагогика» — формирование у будущих учителей и воспитателей глубоких теоретических знаний и профессиональных навыков, а также подготовка конкурентоспособных специалистов, отвечающих растущим требованиям рынка труда.

Краткое содержание дисциплины:

Курс «Педагогика» включает 60 академических часов аудиторных занятий: 30 часов лекций и 30 часов семинаров. Является базовой дисциплиной в системе подготовки студентов по педагогическим специальностям и в системе педагогических наук. Классически состоит из четырёх разделов:

1. Общие основы педагогики
2. Теория обучения и образования (Дидактика)

3. Теория воспитания
4. Управление школой и руководство ею (Школоведение).

Результаты обучения по дисциплине:

РОП 1. Сравнивает и применяет теоретические основы педагогики, закономерности педагогического процесса и новые педагогические технологии.

РОП2. Синтезирует сущность, закономерности, принципы, содержание, методы, средства, технологии и формы организации педагогического процесса в соответствии со своей специальностью.

РОП 3. Сравнивает и применяет теоретические и практические основы педагогики, а также формы и методы управления.

РОП 4. Сравнивает, анализирует и объясняет факторы, влияющие на развитие и формирование личности.

РОП 5. Определяет эффективные технологии организации обучения и воспитания в зависимости от ситуации.

РОП 6. Организует педагогический процесс, определяет и применяет на практике теории и технологии обучения и воспитания.

Методы обучения, используемые в преподавании предмета:

Эти требования определяются следующим образом:

Лекции, семинары, практические задания;

Презентации и обсуждения, дебаты;

Самостоятельная работа/исследование (например, работа с практическими примерами);

Проекты;

Обучение, основанное на решении проблем;

Полевая работа;

Ролевые игры;

Отчёты;

Видео- и аудиолекции;

Дистанционное обучение;

Симуляции;

Реферат.

Регламент (Преподавательская политика и поведение):

• **Посещаемость.** Существует ограничение на посещение учащимся аудиторных часов по данному предмету. По этой причине учитель несет ответственность за правильность оформления посещаемости учащихся по преподаваемым им предметам. Студент, который участвует во всех классах, получает 10 баллов. Студент, не посещающий более 25% аудиторных часов, к экзамену не допускается!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из Интернета без достаточной ссылки), попытки копирования на коллоквиумах или экзаменах (даже если копирование не происходит!), или обсуждение с другим студентом (попытки помочь или получить помощь) приведут к отказу студента от участия в программе. Этот предмет (академический кредитный долг) . Видя такие ситуации, преподаватель должен немедленно уведомить руководство факультета.

Правила этического поведения в аудитории:

о Разговоры не по теме в классе: разговоры не по теме в классе мешают учащимся активно слушать и понимать. Будьте внимательны к другим, уважайте их права и индивидуальную позицию.

о Невнимательность: требуется внимание, так как ожидается, что учащиеся будут участвовать в дискуссиях в течение академических часов. Помогает ученику усвоить изучаемый материал. Электронные устройства могут использоваться во время занятий только в образовательных целях. Во время занятий мобильные телефоны должны быть выключены.

о Политика задач:

о Выдача и получение заданий: Задания должны быть представлены учащемуся вовремя, а также выполнены и переданы в установленные сроки. Запоздалое задание не принимается.

о Презентации: Презентации, проекты, доклады и другие задания по предмету представляются в течение академического часа, их оценка также производится во время урока.

Задания для самостоятельной работы студента

В течение семестра дается _ заданий для самостоятельной работы, выполнение каждого задания оценивается _ баллами. Тематика бесплатной работы - если методом оценивания является устный опрос - должна быть представлена в виде рукописи (аннотации), а в случае презентации - в виде презентации Power Point.

Плагат не допускается, так как самостоятельная работа является результатом индивидуальных идей студента.

№	Тема самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1	Возникновение и направления развития педагогики как науки	Конец III недели	Реферат, устный опрос
2	Педагогика как наука об обучении, воспитании и образовании	Конец III недели	Презентация
3	Выдающиеся личности об учителе	Конец IV недели	Реферат, устный опрос
4	Профессионализм и компетентность в педагогическом процессе	Конец IV недели	Презентация
5	Гуманистическая направленность педагогической деятельности	Конец V недели	Реферат, устный опрос
6	Традиционные и интерактивные методы обучения: сравнение и параллели	Конец V недели	Презентация
7	Основные принципы государственной политики в сфере образования, их обзор	Конец VI недели	Реферат, устный опрос
8	Теории развития, воспитания и формирования личности	Конец VI недели	Реферат, устный опрос
9	Современные технологии обучения	Конец VII недели	Презентация
10	Современный урок и его требования	Конец VII недели	Реферат, устный опрос
11	Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике, цели, перспективы	Конец VIII недели	Презентация
12	Нововведения в педагогическом процессе	Конец VIII недели	Реферат, устный опрос
13	Педагогические ценности как фактор, повышающий качество образовательного процесса	Конец IX недели	Реферат, устный опрос
14	Отношения учитель-ученик, педагогическое сотрудничество	Конец IX недели	Презентация
15	«Школа мысли», преимущества и инновации	Конец X недели	Реферат, устный опрос
16	Личностно-ориентированное образование, сущность и задачи	Конец X недели	Реферат, устный опрос
17	Семья – первое место воспитания, как школа	Конец XI	Реферат, устный

	воспитания	недели	опрос
18	Педагогическое мастерство, его характерные черты.	Конец XI недели	Реферат, устный опрос
19	Учебные таксономии (Б. Блюм, А. Ализаде и др.)	Конец XII недели	Презентация

Форма проведения экзамена – письменная.

Оценивание и распределение баллов в течение семестра:

Осуществляется на основе требований «Положения об оценивании знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утверждённого приказом №1060 Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008 года.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных в течение семестра, составляет 50 баллов.

За посещение занятий	10 балл
По самостоятельной работе студентов (реферат, презентация, научно-исследовательская работа и т.д.). Примечание: Плагиат строго запрещен! Наименование, сроки сдачи, время и способ оценки всех заданий, связанных с внештатной работой, указаны в таблице.	10 балл
По результатам семинара	20 балл
Коллоквиум	10 балл

- 10 баллов - учащийся глубоко усвоил материал, его ответ точный и исчерпывающий.
- 9 баллов - учащийся полностью усвоил пройденный материал, ответ точен и может раскрыть содержание темы.
- 8 баллов - учащийся допускает в ответе общие ошибки;
- 7 баллов - учащийся хорошо усвоил материал, но не может теоретически обосновать некоторые вопросы
- 6 баллов - ответ учащегося в основном правильный.
- 5 баллов - в ответе ученика есть недостатки, он не может полностью раскрыть тему.
- 4 балла - ответ учащегося частично правильный, но допускает ошибки при объяснении темы;
- 3 балла - студент знает тему, но не может обосновать свое мнение;
- 1-2 балла - студент владеет частичными знаниями по предмету;
- 0 баллов - нет ответа на вопрос.

• По результатам семестрового экзамена - максимум 50 баллов

В каждом билете - **5 вопросов (4 теоретических вопроса и 1 задачка)**, каждый вопрос - 10 баллов.

Примечание: балл студента на экзамене должен быть не ниже 17.

- Оценка по результату семестра (на основании баллов набранным в экзамене и до экзамена):

91 – 100 балл	отлично	A
81 – 90 балл	очень хорошо	B

71 – 80 балл	хорошо	C
61 – 70 балл	удовлетворительный	D
51 – 60 балл	почти удовлетворительный	E
51 - ниже оценки	неудовлетворительный	F

Экзаменационные вопросы:

1. Тема, цель и задачи (функции) педагогики
2. Основные понятия педагогики, их особенности
3. Проблема дифференциации и интеграции в педагогике
4. Система педагогических наук
5. Связь педагогики с другими науками
6. Педагогический процесс, его сущность и содержание
7. Методология педагогической науки
8. Научно-исследовательские методы педагогики
9. Основные направления развития личности
10. Возрастные периоды развития личности и их характеристика
11. Движущие силы и закономерности развития личности
12. Факторы, влияющие на формирование личности
13. Понятие о дидактике, проблемы, изучаемые дидактикой
14. Обучение как дидактический процесс, мотивы обучения
15. Сущность процесса обучения и образования, функции (задачи) обучения
16. Методологические подходы к сущности обучения (бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм)
17. Система образования Азербайджанской Республики, её структура и основные принципы государственной политики в сфере образования
18. Ступени и уровни образования, их содержание и характер
19. Дошкольное образование, его цель, содержание и характер
20. Законы, закономерности и принципы обучения
21. Принципы обучения и их классификация
22. Принцип научности в обучении
23. Принцип связи теории с практикой в обучении
24. Принцип наглядности в обучении
25. Принцип соответствия обучения возможностям обучающихся
26. Принцип систематичности и последовательности в обучении
27. Принцип прочности усвоения знаний в обучении
28. Понятие содержания образования, его сущность
29. Основные документы, определяющие содержание образования, их особенности
30. Образовательная программа (учебный план, куррикулум), её сущность и задачи
31. Государственные образовательные стандарты
32. Понятия методов, приёмов и средств обучения
33. Классификация методов обучения
34. Формы и организация обучения
35. Внеурочные формы организации обучения
36. Виды и средства обучения
37. Современные требования к уроку
38. Активные (интерактивные) методы обучения

39. Педагогические технологии, их сущность
40. Обзор современных образовательных технологий
41. Диагностика и контроль в обучении, виды и методы контроля качества обучения
42. Оценивание. Ошибки при оценивании
43. Сущность, цель, задачи воспитания и содержание воспитательного процесса
44. Этапы и особенности воспитательного процесса
45. Самовоспитание и перевоспитание личности
46. Закономерности и движущие силы воспитания
47. Принципы воспитания, их обзор
48. Принцип национального характера и целенаправленности воспитания
49. Принцип учета возрастных, индивидуальных и половых особенностей в воспитании
50. Принципы оптимизма, уважения и требовательности в воспитании
51. Принцип единства требований, связи слова и дела, сознания и поведения
52. Принцип воспитания личности в коллективе
53. Принцип единства и системности педагогических воздействий
54. Общечеловеческие ценности как основа культуры личности и понятие педагогических ценностей, их сущность
55. Сущность интеллектуального воспитания, его средства и пути формирования научного мировоззрения
56. Сущность и содержание нравственного воспитания
57. Пути формирования у учащихся гражданского и патриотического воспитания
58. Сущность, содержание и пути формирования физического и эстетического воспитания учащихся
59. Сущность, содержание трудового воспитания учащихся, их профориентация и пути её формирования
60. Содержание и пути формирования правового, экологического и экономического воспитания учащихся
61. Методы воспитания, их классификация
62. Формы и средства воспитания
63. Методы формирования сознания и убеждений личности
64. Методы организации деятельности и формирования социального поведения
65. Методы стимулирования и оценки деятельности и поведения
66. Формы воспитательной работы, внеклассная и внешкольная воспитательная работа
67. Воспитательные технологии
68. Школа как центр учебно-воспитательной работы. Самоуправление в школе
69. Управление школой. Функции, формы и методы управления школой
70. Руководство школой, права и обязанности руководителей школы
71. Внутришкольный контроль, его формы и методы
72. Особенности работы учителя и его педагогическое мастерство
73. Особенности работы классного руководителя и его педагогические способности
74. Формы взаимодействия школы, семьи и общественности
75. Семья как первый воспитатель и очаг воспитания

Календарный план предмета:

Неделя	Дата	Порядок темы, название и затронутые вопросы (план)	Содержание задач	Источники
I		Тема 1. Место и роль педагогики в системе наук о человеке План: 1. Возникновение и развитие науки педагогики 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Основные понятия педагогики 4. Система педагогических наук 5. Связь педагогики с другими науками	Работа над литературой	1, 7-28; 2, 8-28; 3, 6-20; 4, 5-18; 5, 7-37; 6, 5-11; 1, 63-80;
II		Тема 2. Развитие личности как педагогическая проблема План: 1. Биологическое и социальное развитие человека, формирование его личности 2. Основные закономерности и движущие силы развития личности. 3. Факторы, влияющие на формирование личности 4. Возрастные периоды развития личности	Подготовить презентацию	2, 72-94; 3, 73-108; 4, 252-307; 5, 50 -96; 6, 11-14;
III		Тема 3. Сущность и задачи учебно-воспитательного процесса План 1. Общее понимание дидактики 2. Обучение как дидактический процесс 3. Функции обучающего процесса 4. Методические основы обучения	Подготовить реферат	1, 80-92; 2, 114-146; 3, 182-214; 4, 44-63; 5, 97-136; 6, 37-40;

IV		Тема 4. Система образования Азербайджанской Республики и ее принципы План 1. Понимание системы образования 2. Основные принципы государственной политики в сфере образования 3. Формы обучения 4. методы обучения 5. Ступени и уровни системы образования 6. Дополнительное образование	Работа над литературой	1, 108 -120; 10, 4-68;
V		Тема 5. Законы и принципы обучения План 1. Понятия законов и правил обучения 2. Обзор основных законов и правил обучения	Подготовить реферат	1, 134-146; 2, 147-154; 3, 214-223;
VI		Тема 6. Содержание образования. Образовательная программа (Curriculum) План 1. Понятие о содержании образования, его сущность 2. Основные теории формирования содержания образования 3. Государственный образовательный стандарт 4. Образовательная программа (Curriculum) 5. Учебный план, образовательные программы, учебники и учебные пособия 6. Требования к содержанию образования	Подготовить реферат	4, 102-103; 5, 154-157;
VII		Тема 7. Методы и средства обучения План 1. Понимание методов, стилей и правил обучения, их сути 2. Классификация методов обучения 3. Учебные инструменты 4. Подбор методов и средств обучения	Подготовить обзор	1, 162-183; 2, 177-204; 3, 266-339; 5, 184- 219; 6, 49-53

VIII		Тема 8. Формы и методы организация обучения План 1. Понимание форм обучения и организационных форм 2. Формирование и совершенствование форм обучения 3. Формы организации обучающего процесса 4. Виды обучения	Подготовить реферат	1, 197-214; 2, 225- 223; 3, 302-340; 6, 53-110; 1, 184-196;
IX		Тема 9. Диагностика и осмотр в обучении План 1. Диагностика качества обучения 2. Виды, формы и методы контроля 3. Учет и оценка результатов образовательной деятельности 4. Ошибки в оценке	Подготовить презентацию	2, 2272-283; 4, 236, 253;
X		Тема 10. Сущность, цель и задачи воспитания План 1. Обязанности и функции воспитания 2. Характеристика воспитательного процесса 3. Самовоспитание и перевоспитание личности	Подготовить обзор	1, 235-251; 2, 284-298; 3, 341-360; 6, 111-112
XI		Тема 11. Принципы воспитания План 1. Принципы воспитания как отражение законов воспитания 2. Различные подходы к классификации принципов воспитания 3. Характеристика воспитательных принципов 4. Взаимодействие воспитательных принципов	Подготовить реферат	1, 266- 275; 3, 364-382; 6; 112-116;

XII		Тема 12. Формирование базовой культуры личности. Содержание образования. План 1. Формирование общечеловеческих ценностей как основы культуры личности 2. Понятие о педагогических ценностях и их классификация 3. Формирование базовой культуры личности	Работа над литературой	1, 296-402; 2, 63-71; 347-386; 3, 403- 472; 6, 123-152;
XIII		Тема 13. Методы, формы и технологии воспитания План 1. Концепция методов воспитания 2. Классификация общих методов воспитания 3. Педагогическое сопровождение, его характер и содержание 4. Средства воспитания 5. Выбор методов воспитания	Подготовить обзор	1, 276-296; 2, 307-326; 3, 382-403; 4, 320-328; 6, 116-122;
XIV		Тема 14. Школьный менеджмент и лидерство. План 1. Характеристики управления образованием 2. Основные принципы управления образованием 3. Школа как объект управления 4. Функции, методы и формы управления 5. Права и обязанности директоров школ 6. Концепция внутришкольного контроля 7. Формы и методы внутришкольного контроля 8. Подслушивание как форма внутришкольного контроля 9. Требования к внутришкольному надзору	Подготовить презентацию	1, 419-429; 2, 424-447; 3, 504-537; 4, 359-408; 5, 460-470;

XV		Тема 15. Особенности работы учителя и классного руководителя План 1. Возникновение и развитие профессии учителя 2. Роль учителя в обществе 3. Основные обязанности учителя 4. Профессиональные навыки учителя 5. Личность педагога и его профессиональные качества	Подготовить презентацию	2, 39-62; 3, 472-478; 4, 19-44; 5, 411-440; 450-459; 7, 6-120; 12, 214-242; 13, 17-127;
-----------	--	---	-------------------------	--

Педагог:
(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ **года**