



Азербайджанский Государственный  
Педагогический Университет



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов \_\_\_\_\_

“ \_\_\_\_\_ ” года

**СИЛЛАБУС**  
(Рабочая учебная программа)

**Код и название специальности:** 050112 *Дошкольное образование*  
**Кафедра:** Педагогика дошкольного образования

**Сведения о предмете:**

**Код и название предмета:** АТМФ-В01 Педагогическое мастерство педагога-воспитателя

**Количество кредитов:** 5

**Уровень образования:** *Бакалавриат.*

**Общая учебная нагрузка (часы):** 150 часов всего, 105 часов внеаудиторной работы, 45 аудиторных часов, 30 часов лекций, 15 часов семинарских занятий

**Учебный год:** \_\_\_\_\_; **Семестр:** \_\_\_\_; **Сектор:** русский, **Группа:** \_\_\_\_

**Сведения о педагоге**

\_\_\_\_\_  
*преподаватель*

**Дни и часы консультации:**

**Е-mail:**

**Рабочий телефон:**

**Мобильный :**

**Материалы для изучения предмета:**

**Необходимая литература:**

1. Закон Азербайджанской Республики о дошкольном образовании. Баку: 2017.
2. Алиев Х. Образование – будущее нации. Баку: Образование, 2002.
3. Ильясов М. И. Педагогическое мастерство учителя Баку: Наука и образование, 2015.
4. Ильясов М.И. Современные проблемы профессионализма и педагогической компетентности учителя. Баку: Наука и образование, 2018.

5. Ш. Алиева, М. Ильясов и другие. Актуальные проблемы гуманистической педагогики. Методические средства. Баку: АДПУ, 1918.
6. Ализаде А., Ализаде Х. Педагогическая психология. Баку: 2010.
7. Ализаде А.А. Психологические проблемы современной азербайджанской школы. Баку: Озан, 1998.
8. Гасанов А. Дошкольная педагогика. Баку: 2000.
9. Махмуд Ахель. Язык тела профессионального преподавателя. Баку: 2013.
10. Хамзаев М. Возраст и основы педагогической психологии. Баку: 2003 г.
11. Алиев Х. Основы педагогического мастерства. Баку: 1999.
12. Назаров А.М., Мамедов Р. Педагогическое мастерство. Баку: 2008.
13. Гулиев С., Исмиханов М. Введение в профессию учителя. Баку: 2015 г.

#### **Дополнительная рекомендуемая литература:**

14. Государственный стандарт и программа дошкольного образования. Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 16 июля 2010 года. Решение № 137 // «Учебная программа». 2010 № 4.
15. Программа дошкольного образования (учебный план) в Азербайджанской Республике. Баку: Центр образовательных технологий ARTPI, 2014, 96 с.
16. Конвенция о правах ребенка. Баку: 1998.
17. Мехрабов А.О. Проблемы компетентной подготовки учителей. Баку: Наука и образование, 2015.
18. Правила этического поведения учителей. Баку, 2014.
19. Алиев В. Пути формирования профессиональных качеств в процессе подготовки учителей. Баку: 2010.
20. Карнеги Д. Искусство завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Баку: Издательство «Юриспруденция», 2015.

#### **Описание предмета:**

Предмет «Педагогическое мастерство воспитателя-преподавателя» как самостоятельная наука, входящая в систему педагогических наук, и сегодня с большим доверием и вдохновением преподаётся в педагогических учебных заведениях нашей страны при подготовке преподавательских кадров по различным специальностям.

Этот предмет охватывает такие предметы, как педагогика, психология, частные методики, педагогическая этика, педагогическая эстетика, методика воспитательной работы и в своём развитии, как и другие науки, использует материалы этих предметов.

#### **Цель и задачи предмета:**

Предмет «Педагогическое мастерство воспитателя-преподавателя» направлена на формирование у будущих специалистов определённых знаний, умений и навыков, связанных с основами овладения педагогическим мастерством.

Эти цели будут формулироваться на еженедельной основе в конкретной, реалистичной, измеримой и определённой по времени форме и доводиться до сведения студентов в ходе лекционных и семинарских занятий.

#### **Краткое содержание предмета:**

Предмет «Педагогическое мастерство воспитателя-преподавателя» рассматривает пути, методы и средства становления настоящего педагога, обладающего профессиональным мастерством.

Особое внимание уделяется ряду характерных аспектов педагогического мастерства преподавателя и воспитателя, а также разъясняются педагогические, психологические и технологические стороны овладения профессиональными секретами будущими молодыми специалистами — студентами, которые в будущем будут работать в роли учителей и воспитателей.

Студенты изучают сущность педагогического мастерства преподавателя и воспитателя, основные этапы и направления профессиональной подготовки, роль личности преподавателя в педагогическом мастерстве, особенности общения между учителем и учеником, воспитателем и ребёнком, факторы, влияющие на это общение, а также пути и средства его формирования.

Также рассматриваются такие понятия, как педагогическое мастерство и искусство, педагогическая техника и технологии.

### **Результаты обучения по предмету:**

**РОП 1.** Делает презентации о профессии воспитателя-преподавателя, его роли и обязанностях в обществе.

**РОП 2.** Объясняет личность воспитателя-преподавателя и её место в педагогическом мастерстве, составляет профессиограмму своей специальности.

**РОП 3.** Разрабатывает проекты, отражающие профессиональные качества воспитателя-преподавателя.

**РОП 4.** Использует педагогическую технику и технологии в своей деятельности.

**РОП 5.** Составляет занятие в соответствии с особенностями педагогического процесса.

**РОП 6.** Оценивает особенности педагогического сотрудничества и педагогического мастерства.

### **Применяемые методы преподавания по предмету:**

Данные требования определяются следующим образом:

- Подготовка презентации
- Письменная работа
- Задания
- Самостоятельные работы
- Проекты
- Групповые задания
- Коллоквиумы
- Экзамен

### **Правила (Учебная политика и поведение):**

• **Посещаемость.** В Азербайджанском государственном педагогическом университете посещение занятий студентами является обязательным. Поэтому преподаватели несут ответственность за правильную регистрацию посещаемости студентов по преподаваемым предметам. Студент, присутствующий на всех занятиях, получает 10 баллов. Внимание: студент, пропустивший более 25% занятий, не допускается к экзамену!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из интернета без указания источников), попытки списывания на коллоквиумах или экзаменах (даже если списывание не удалось), а также обсуждение с другим студентом (попытка помочь или получить помощь) приводят к исключению студента из предмета (академическая задолженность по кредиту). В случае выявления таких случаев преподаватель обязан немедленно сообщить об этом руководству факультета.

#### **Правила этического поведения в аудитории:**

- Посторонние разговоры во время занятий мешают активному восприятию и внимательному слушанию. Будьте внимательны к другим и уважайте их права.
- **Невнимательность:** использование посторонних материалов во время занятий запрещено. Ожидается, что студенты будут активно участвовать в обсуждениях во время академических занятий, поэтому требуется внимание. Это помогает лучше усвоить преподаваемый материал. Электронные устройства могут использоваться только в учебных целях. Мобильные телефоны должны быть выключены во время занятий.

#### **Политика по заданиям:**

- **Предоставление и сдача заданий:** задания должны быть выданы студенту своевременно и выполнены в установленный срок. Просроченные задания не принимаются.
- **Презентации:** презентации, проекты, отчёты и другие задания по теме представляются в академическое время. Их оценка также проводится во время занятия.

### **Задания для самостоятельной работы студента:**

В течение семестра даётся \_ задание(й) по самостоятельной работе, каждое из которых оценивается в \_ баллов. Темы самостоятельных работ – при устной форме оценки – оформляются в виде рукописной работы (реферата), а при презентации – в виде PowerPoint-презентации.

Так как самостоятельная работа является результатом индивидуального мнения студента, плагиат недопустим.

**Вид и форма самостоятельной работы студента** (индивидуальное задание, командное, групповое и т.д.) определяются преподавателем, ведущим предмет.

№	Темы самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1.	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность	Конец III недели	Реферат, устный опрос
2.	Социальная значимость педагогического мастерства, основные элементы	Конец III недели	Реферат, устный опрос
3.	Педагогическая компетентность как важное качество воспитателя-учителя.	Конец IV недели	Презентация
4.	Профессионализм и компетентность в педагогическом процессе	Конец IV недели	Презентация
5.	Гуманистическая направленность педагогической деятельности	Конец V недели	Реферат, устный опрос
6.	Влияние педагогической компетентности педагога на педагогический процесс.	Конец V недели	Реферат, устный опрос
7.	Роль воспитателя в управлении познавательной деятельностью детей.	Конец VI недели	Презентация
8.	Теории развития, воспитания и формирования личности	Конец VI недели	Презентация
9.	Содержание педагогического мастерства и пути его формирования и реализации	Конец VII недели	Презентация
10	Педагогическое мастерство воспитателя на занятии	Конец VII недели	Реферат, устный опрос
11	Самообразование воспитателя как основной путь формирования профессионального мастерства.	Конец VIII недели	Реферат, устный опрос
12	Эстетические чувства как важная составляющая педагогического мастерства	Конец VIII недели	Презентация
13	Мастерство воспитателя и опыт детей	Конец IX недели	Презентация
14	Взаимоотношения педагога воспитателя - педагогическое сотрудничество	Конец IX недели	Реферат, устный опрос
15	Речь воспитателя как инструмент педагогического мастерства.	Конец X недели	Реферат, устный опрос

16	Пути и средства формирования общения воспитателя-учителя с ребёнком	Конец X недели	Презентация
17	Педагогическое сотрудничество с группой: ребенок как субъект процесса обучения	Конец X I недели	Реферат, устный опрос
18	Педагогическое мастерство, его характерные черты	Конец XI недели	Реферат, устный опрос
19	Педагогическая техника в педагогическом мастерстве	Конец X II недели	Презентация
20	Профессиональный профиль профессии педагога-воспитателя	Конец X II недели	Презентация
21	Личность педагога-воспитателя и его место в педагогическом мастерстве.	Конец X III недели	Презентация
22	Значение и роль профессии педагога-воспитателя в обществе	Конец XIII недели	Реферат, устный опрос
23	Навыки воспитателя, владеющего педагогическим тактом	Конец X III недели	Реферат, устный опрос
24	Пути защиты и улучшения репутации педагога-воспитателя	Конец X IV недели	Презентация
25	Педагогические способности педагога-воспитателя	Конец X IV недели	Реферат, устный опрос
	Педагогическая этика и педагогический такт	Конец X V недели	Презентация
	Нравственные отношения воспитателя-педагога с детьми в формировании педагогического общения.	Конец XV недели	Презентация

**Форма проведения экзамена – письменная.**

**Оценивание и распределение баллов в течение семестра:**

На основе требований «Положения об оценивании знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утверждённого приказом №1060 Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008 года.

Максимальное количество баллов — 100.

**Максимум баллов, набираемых в течение семестра — 50 баллов.**

- За посещаемость занятий — 10 баллов
- За самостоятельную работу студентов (реферат, презентация, исследовательская работа и др.) — **10 баллов**

*Примечание: случаи плагиата категорически запрещены! Все задания по самостоятельной работе, условия представления, сроки и методы оценки указаны в таблице.*

- За участие и активность на семинарах (практических занятиях) — 20 баллов
- Коллоквиум — 10 баллов

**Оценивание на коллоквиуме:**

- 10 баллов — студент глубоко усвоил материал, ответ точный и всесторонний

- 9 баллов — студент полностью усвоил материал, ответ точный и раскрывает суть темы
- 8 баллов — в ответе имеются незначительные общие недочёты
- 7 баллов — студент хорошо усвоил материал, но не может обосновать некоторые теоретические вопросы
- 6 баллов — ответ в целом правильный
- 5 баллов — в ответе имеются недостатки, тема раскрыта не полностью
- 4 балла — ответ частично верен, но при объяснении темы допущены ошибки
- 3 балла — студент знаком с темой, но не может обосновать свои мысли
- 1–2 балла — студент частично знаком с темой
- 0 баллов — отсутствует ответ на вопрос

**А) По результатам семестрового экзамена — максимум 50 баллов**

Каждый экзаменационный билет включает 5 вопросов (4 теоретических и 1 практическое задание), каждый вопрос оценивается в 10 баллов.

*Примечание: студент должен набрать на экзамене не менее 17 баллов.*

**Б) Оценивание по результатам семестра (на основе баллов за экзамен и текущую деятельность):**

91 – 100 баллов	отлично	A
81 – 90 баллов	очень хорошо	B
71 – 80 баллов	хорошо	C
61 – 70 баллов	удовлетворительно	D
51 – 60 баллов	приемлемо	E
Менее 51 балла	неудовлетворительно	F

**Экзаменационные вопросы:**

1. Основные функции педагога –воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Характеристика профессии педагога –воспитателя .
3. Роль педагога –воспитателя в обществе.
4. Современные требования к педагогической подготовке.
5. Проблема педагогического мастерства и педагогической компетентности, ее сущность.
6. Место и роль педагогического мастерства педагога в педагогическом процессе.
7. Особенности педагогического мастерства воспитателя.
8. Основное содержание педагогического мастерства воспитателя.
9. Сущность профессионализма педагога –воспитателя .
10. Основные черты профессионализма педагога –воспитателя .
11. Профессиональные показатели педагогической деятельности.
12. Направления развития профессионализма педагога –воспитателя
13. Сущность и содержание профессиональной культуры педагога –воспитателя .
14. Культура этического поведения педагога –воспитателя .
15. Способы формирования профессиональной культуры педагога.
16. Основные показатели профессиональной культуры педагога.
17. Педагог воспитатель- как личность, отличительные особенности личности педагога
18. Основные качества, характеризующие личность педагога –воспитателя .
19. Профессиональная этика педагога –воспитателя .
20. Репутация педагога, ее влияние на педагогический процесс.
21. Понятие педагогической компетентности, его сущность.
22. Влияние педагогической компетентности педагога на педагогический процесс.
23. Компетентная позиция воспитателя в формировании личности ребенка.
24. Современные требования к педагогической компетентности педагога –воспитателя .
25. Основные критерии компетентности педагога –воспитателя .
26. Педагогическая поддержка как фактор компетентности.
27. Компетентная позиция педагога –воспитателя в процессе обучения.

28. Организационная деятельность педагога –воспитателя как фактор компетентности.
29. Признаки сходства педагогической и искусственной деятельности.
30. Мотивы искусства в педагогической деятельности, возможности их воздействия на педагогический процесс.
31. Речь педагога –воспитателя как признак педагогического мастерства.
32. «Язык тела» педагога –воспитателя , его влияние на педагогический процесс.
33. Понятие педагогическая техника и технология.
34. Педагогические технологии, применяемые в дошкольных образовательных учреждениях.
35. Внешний вид и самоконтроль педагога –воспитателя .
36. Пути овладения речевой техникой педагога воспитателя.
37. Сущность и основные функции педагогического общения.
38. Основные факторы, влияющие на формирование общения воспитателя с ребёнком.
39. Педагогические требования, которые необходимо учитывать при общении воспитателя с ребёнком.
40. Социально-психологическое обеспечение педагогического процесса как средство общения
41. Общение педагога воспитателя при выполнении учебных задач
42. Роль общения воспитателя и ребенка в обеспечении образовательного процесса.
43. Нравственное отношение воспитателя-педагога с детьми в формировании педагогического общения.
44. Обеспечение воспитательного процесса с социально-психологической точки зрения как средство педагогического общения.
45. Грамотная позиция воспитателя при планировании занятий.
46. Педагогические навыки воспитателя-педагога при проведении занятий.
47. Педагогическое сотрудничество с группой: как предмет учебного процесса детей.
48. Педагогическое мастерство учителя при выполнении учебных задач.
49. Основные функции управления познавательной деятельности детей.
- 50.Формирование у детей интереса и мотивации к обучению как средство педагогического мастерства.
51. Способы когнитивного управления при использовании интерактивных методов в занятиях.
- 52.Место и роль использования педагогических инноваций в педагогическом мастерстве педагога воспитателя.
53. Компетентная позиция воспитателя-педагога в проведении воспитательной работы с детьми.
54. Учет личности ребенка как признак педагогического мастерства.
55. Субъект-субъектные отношения с детьми в процессе воспитания.
56. Грамотный подход воспитателя-педагога к социализации личности ребенка как признак педагогического мастерства.
57. Приобретение передового опыта педагога –воспитателя .
58. Самообразование и самовоспитание педагога –воспитателя .
59. Создание творческой и инновационной среды в дошкольном образовании.
60. Повышение уровня методической работы в детском саду.
61. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
62. Роль педагога –воспитателя в управлении познавательной деятельности детей.
63. Использование интерактивных методов обучения на занятиях.
64. Педагогическая компетентность как важное качество педагога –воспитателя .
65. Отношения педагога –воспитателя, педагогическое сотрудничество.
66. Педагогическая техника в педагогическом мастерстве.
67. Профессиональный профиль профессии педагога –воспитателя .
68. Значение и роль профессии педагога-учителя в обществе.
69. Самообразование педагога –воспитателя как основной путь формирования профессионального мастерства.
70. Метод убеждения в педагогическом процессе.
71. Педагогическая этика и педагогический такт.
72. Овладение педагогическим тактом мастерства педагога –воспитателя .
73. Личность педагога –воспитателя и его место в педагогическом мастерстве.

74. Педагогические способности педагога –воспитателя .

75. Педагогическая культура труда педагога –воспитателя .

**Календарный план предмета:**

Недели	Дата и время	Порядок тем, название и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источники
I		<b>Тема № 1. Профессия учителя, его роль и обязанности в обществе.</b> <b>План:</b> 1. Мнения выдающихся деятелей о великой роли учителя в обществе. 2. Педагогическая деятельность – целенаправленная деятельность. 3. Профессиональная деятельность педагога воспитателя – многогранный процесс.	Интервью на тему «Место профессии учителя в мире профессий»	1.6-11; 2.329-331; Текст лекции
II		<b>Тема № 2. Педагогическое мастерство воспитателя-педагога и его сущность</b> <b>План:</b> 1. Педагогическая деятельность – трудный и сложный процесс. 2. Особенности, обуславливающие педагогическое мастерство воспитателя-учителя. 3. Направления профессиональных знаний, составляющие основу педагогического мастерства.	Выступление студентов на тему «Почему я выбрал(а) профессию учителя»	1.12-23; 2.329-331; Текст лекции
III		<b>Тема №3. Педагогический профессионализм воспитателя</b> <b>План:</b> 1. Профессиональный профиль профессии воспитателя-педагога. 2. Значение и место профессии учителя в обществе. 3. Влияние профессии на личность.	Занятие: «Пути формирования педагогического мастерства»	1.24-35; 2.329-331; Текст лекции

IV		<p><b>Тема № 4. Профессиональная культура педагога и пути ее формирования.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание педагогической профессиональной культуры воспитателя -педагога.</li> <li>2. Понятие педагогической профессиональной культуры.</li> <li>3. Личность педагога-воспитателя.</li> <li>4. Основные обязанности воспитателя- педагога.</li> <li>5. Основные показатели педагогической профессиональной культуры.</li> <li>6. Пути формирования профессиональной культуры.</li> </ol>	<p>Выступления студентов на тему «Учитель, с которого я беру пример»</p>	<p>1.37-41; 2.329-331; Текст лекции</p>
V		<p><b>Тема № 5. Профессиональные качества педагога-воспитателя.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанности воспитателя- педагога.</li> <li>2. Характер доброжелательного отношения воспитателя- педагога.</li> <li>3. Основные профессиональные качества воспитателя-педагога.</li> </ol>	<p>Занятие: «Пути формирования педагогического мастерства»</p>	<p>1.48-53; 2.329-331; Текст лекции</p>
VI		<p><b>Тема № 6. Педагогическая компетентность педагога-воспитателя и требования к нему</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая компетентность как важное качество педагога</li> <li>2. Сущность и особенности качеств педагогической компетентности.</li> <li>3. Качества, характеризующие компетентных педагогов-воспитателей.</li> <li>4. Требования к компетентности педагога-воспитателя</li> </ol>	<p>Задание: Анализ педагогических ситуаций и выполнение заданий по проблеме формирования профессиональных качеств учителя (воспитателя)</p>	<p>1.54-59; 2.329-331; Текст лекции</p>

<b>VII</b>		<p><b>Тема № 7. Основные направления компетентности педагога-воспитателя .</b>  <b>План:</b>  1. Основные критерии профессиональной компетентности педагога- воспитателя .  2. Педагогическая поддержка как фактор компетентности педагога воспитателя.  3. Компетентная позиция воспитателя- педагога в социализации личности ребенка.</p>	<p>Занятие: «Мотивы искусства в педагогической деятельности»</p>	<p>1.79-90;  2.329-331;  Текст лекции</p>
<b>VIII</b>		<p><b>Тема №8. Роль мотивов изобразительного искусства в педагогическом мастерстве учителя.</b>  <b>План:</b>  1.Изобразительный мотив в педагогической деятельности.  2. Речь воспитателя-учителя как средство педагогического мастерства.</p>	<p>Задание и ситуации по теме «Управление эмоциональным состоянием учителя и преодоление психологического напряжения»</p>	<p>1.96-112;  2.329-331;  Текст лекции</p>
<b>IX</b>		<p><b>Тема №9. Педагогические техника и технологии в деятельности педагога-воспитателя.</b>  <b>План:</b>  1. Педагогическая техника и ее особенности.  2. Внешний вид воспитателя и педагогический самоконтроль.  3. Техника речи.  4. Педагогические технологии.</p>	<p>Анализ ситуаций, связанных с коммуникативным и навыками учителя, и задание по проблеме коммуникативной компетентности</p>	<p>1.121-141;  2.329-331;  Текст лекции</p>
<b>X</b>		<p><b>Тема №10. Общение педагога с ребенком как средство педагогического мастерства.</b>  <b>План-</b>  1. Сущность и основные функции педагогического общения.  2. Факторы, влияющие на формирование общения педагога с ребенком.</p>	<p>Интервью на тему «Развитие коммуникативных навыков учителя»</p>	<p>1.142-151;  2.329-331;  Текст лекции</p>

<b>XI</b>		<p><b>Тема № 11. Пути и средства формирования взаимоотношений воспитателя и ребенка.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность и общение играют важную роль в развитии и становлении личности.</li> <li>2. Педагогическая деятельность должна находиться в тесной гармонии с педагогическим взаимодействием, отношениями воспитателя-учителя и ребенка.</li> <li>3. Общение воспитателя-учителя и ребенка в процессе выполнения учебных задач</li> </ol>	<p>Занятие на тему «Стили и функции педагогического общения»</p>	<p>1.158-165; 2.329-331; Текст лекции</p>
<b>XII</b>		<p><b>Тема № 12. Занятия как основа педагогического процесса. Компетентность педагога в учебном процессе .</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое мастерство воспитателя на занятие.</li> <li>2. Обучение и умственное развитие – два взаимных процесса.</li> <li>3. Преподаватель – создатель и автор занятий.</li> <li>4. Основные факторы педагогической деятельности педагога.</li> </ol>	<p>Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему «Качество, которое я больше всего ценю в отношениях между учителем и учеником»</p>	<p>1.152-157; 2.329-331; Текст лекции</p>
<b>XIII</b>		<p><b>Тема № 13. Роль воспитателя в управлении познавательной деятельностью детей.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление познавательной деятельностью детей на занятии и ее функции.</li> <li>2. Активное обучение – это обучение, основанное на мышлении.</li> <li>3. Педагогическое воздействие воспитателя на познание детей и его развитие.</li> </ol>	<p>Занятие: «Взаимодействие учителя (воспитателя) с учениками (детьми)»</p>	<p>1.174-182; 2.329-331; Текст лекции</p>

<b>XIV</b>		<p><b>Тема № 14. Педагогическое мастерство педагога -воспитателя в воспитательном процессе</b></p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Общение педагога с детьми в процессе воспитания.</p> <p>2. Обеспечение воспитательного процесса с социально-психологической точки зрения занимает важное место в формировании общения воспитателя с детьми.</p>	<p>Навыки формирования демократичного стиля педагогического общения Задание для самостоятельной работы</p>	<p>1.185-189; 2.329-331; Текст лекции</p>
<b>XV</b>		<p><b>Тема № 15. Пути совершенствования педагогического мастерства воспитателя</b></p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Принципы и правила, лежащие в основе формирования педагогических знаний.</p> <p>2. Овладение педагогическими приемами как один из необходимых элементов овладения педагогическим мастерством.</p>	<p><b>Интервью на тему «Пути повышения педагогического мастерства воспитателя-учителя»</b></p>	<p>1.184-206; 2.329-331; Текст лекции</p>

**Педагог:**  
(фамилия, имя, отчество)

**Подпись:** \_\_\_\_\_

**Дата:** \_\_\_\_\_ года