



Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)

Код и название специальности: 050112 *Дошкольное образование*

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Сведения о предмете:

Код и название предмета: *IF- B08 Социальная педагогика*

Количество кредитов: 5

Уровень образования: степень бакалавра

Общая учебная нагрузка (часы): 150 часов, 30 часов лекций, 30 часов семинаров, 60 часов аудиторных занятий, 90 часов внеклассных занятий

Учебный год: _____; Семестр: ____; Сектор: русский, Группа: ____

Сведения о педагоге

преподаватель

Дни и часы консультации:

E-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный :

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

Основная литература:

1. Исмиханов М., Велиева С. «Социальная педагогика». Баку, 2013.
2. Али-заде Г. «Актуальные проблемы социальной педагогики». Баку: Маариф, 1998.
3. Али-заде Г.А., Махмудова Р.М. «Социальная педагогика». Учебник. Баку, 2013.
4. Алиева Ш.К. «Социальная педагогика». Баку, 2022.
5. Алиева Ш.К. «Актуальные проблемы социального развития детей дошкольного возраста». Баку: Элм, 2019.
6. Василькова В., Василькова Т.А. «Социальная педагогика». Москва: Академ, 2006.
7. Мардахаев Л.В. «Социальная педагогика». Москва: Гардарики, 2006.
8. Мудрик А.В. «Социальная педагогика». Москва: Академия, 2008.
9. Джил Горел Борис. «Социальная работа с семьёй в Англии». Москва, 1993.
10. «Социальная педагогика». Под ред. И.А. Никитиной. Москва: Владос, 2002.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. «Новое педагогическое мышление». Э. Али-заде, Г. Али-заде. Баку, 2008. – 479 стр.
2. Ахмедов Г. «Азербайджанская школа XIX века». Баку, 1988. – 299 стр.
3. Агаев А. «Наша педагогическая мысль: прошлое и настоящее». Баку, 2000. – 290 стр.
4. Али-заде Г. «Демографические проблемы воспитания». Баку, 1993. – 232 стр.
5. Талыбов Я., Гулиев С. «Из истории развития педагогической мысли в Азербайджане». Баку, 1987. – 300 стр.
6. Али-заде Г. «Актуальные проблемы социальной педагогики». Баку, 1998. – 234 стр.
7. Бахиханов А. «Избранные произведения». Баку, 1984.
8. Государственная стратегия развития образования в Азербайджанской Республике. Баку, 2013.
9. Аббасов А. «Педагогика». Баку: Мютярджим, 2015.

Описание дисциплины:

Цель дисциплины:

В соответствии с профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными учебной программой, цель дисциплины определена следующим образом:

- Владение навыками анализа, обобщения и применения соответствующей информации для учебных целей;
- Планирование и организация деятельности в образовательном учреждении, совершенствование будущего образования и существующих навыков, управление временем и способность своевременно выполнять задания;
- Владение умением разрабатывать научно-методические и дидактические материалы для использования в учебной деятельности, а также способностью представлять знания по занятиям и адаптировать их к условиям работы.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретико-методологических вопросов, категорий и закономерностей социальной педагогики, решения и применения основных проблем личности;
- Анализ социального и природного окружения человека, изменений и развития в данной среде;
- Изучение факторов процесса социализации личности;
- Определение роли образования и воспитания в социализации личности;
- Обеспечение социальной защиты детей;
- Владение знаниями о теории и методике социальной деятельности семей и детских коллективов в различных учебных и воспитательных учреждениях в ходе лекционных и семинарских занятий.

Краткое содержание дисциплины:

Ознакомление с возникновением науки социальной педагогики, её целями и задачами.

Формирование представления о научно-методических исследованиях социальной педагогики, её связи с воспитанием и другими науками.

Результаты обучения по предмету:

РОП 1 – Определяет теоретические основы социальной педагогики, проблему личности, основные особенности социальных групп, закономерности и категории формирования личности в образовании.

РОП 2 – Классифицирует окружающую человека среду, происходящие в ней изменения и процессы развития, а также факторы, влияющие на социализацию личности.

РОП 3 – Анализирует социально-педагогический процесс, содержание, формы и методы социально-педагогической деятельности в соответствии с технологическими параметрами личностно-ориентированного и воспитательно-обучающего обучения.

РОП 4 – Оценивает превентивное воспитание, воспитательно-профилактическую деятельность и способы их эффективного использования.

РОП 5 – Рассуждает о путях предупреждения и устранения педагогически асоциального поведения.

РОП 6 – Сравнивает категории социализации, десоциализации и ресоциализации, социальной адаптации, дезадаптации и реадaptации, а также реабилитации в социальной педагогике.

Методы обучения, используемые при преподавании предмета:

Эти требования определяются следующим образом:

- Подготовка презентации
- Письменная работа
- Задачи
- Проекты
- Групповая работа
- Анализ практического вопроса
- Лабораторные работы
- Курсовая работа
- Коллоквиумы
- Экзамен

Регламент (Преподавательская политика и поведение):

• **Посещаемость.** Существует ограничение на посещение учащимся аудиторных часов по данному предмету. По этой причине учитель несет ответственность за правильность оформления посещаемости учащихся по преподаваемым им предметам. Студент, который участвует во всех классах, получает 10 баллов. Студент, не посещающий более 25% аудиторных часов, к экзамену не допускается!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из Интернета без достаточной ссылки), попытки копирования на коллоквиумах или экзаменах (даже если копирование не происходит!), или обсуждение с другим студентом (попытка помочь или получить помощь) приведут к отказу студента от участия в программе. Этот предмет (академический кредитный долг). Видя такие ситуации, преподаватель должен немедленно уведомить руководство факультета.

Правила этического поведения в аудитории:

- Разговоры не по теме в классе: разговоры не по теме в классе мешают учащимся активно слушать и понимать. Будьте внимательны к другим, уважайте их права и индивидуальную позицию.
- Невнимательность: требуется внимание, так как ожидается, что учащиеся будут участвовать в дискуссиях в течение академических часов. Помогает ученику усвоить изучаемый материал. Электронные устройства могут использоваться во время занятий только в образовательных целях. Во время занятий мобильные телефоны должны быть выключены.
- Политика задач:

- Выдача и получение заданий: Задания должны быть представлены учащемуся вовремя, а также выполнены и переданы в установленные сроки. Запоздалое задание не принимается.
- Презентации: Презентации, проекты, доклады и другие задания по предмету представляются в течение академического часа, их оценка также производится во время урока.

Задания для самостоятельной работы студента

В течение семестра дается _ заданий для самостоятельной работы, выполнение каждого задания оценивается _ баллами. Тематика бесплатной работы - если методом оценивания является устный опрос - должна быть представлена в виде рукописи (аннотации), а в случае презентации - в виде презентации Power Point.

Плагиат не допускается, так как самостоятельная работа является результатом индивидуальных идей студента.

№	Тема самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценивания
1	Формирование социально-педагогической мысли и идей	Конец III недели	Устный опрос, презентация
2	Особенности воспитательной работы с трудными детьми	Конец III недели	Устный опрос, презентация
3.	Влияние семейных отношений на социальное развитие детей	Конец III недели	Устный опрос, презентация
4	Роль семьи в социализации детей	Конец IV недели	Устный опрос, презентация
5	Современная семья и ее проблемы	Конец IV недели	Устный опрос, презентация
6	Семья как важный фактор социального развития личности	Конец IV недели	Устный опрос, презентация
7	Социально-педагогический процесс	Конец IV недели	Устный опрос, презентация
8	Развитие социально-педагогической мысли в Азербайджане	Конец IV недели	Устный опрос, презентация
9	Факторы, влияющие на развитие и социализацию личности	Конец V недели	Устный опрос, презентация
10	Социально-педагогическая деятельность и её управление	Конец V недели	Устный опрос, презентация
11	Роль социально-педагогических факторов в формировании отношения к образованию	Конец V недели	Устный опрос, презентация
12	Роль образовательных технологий в обеспечении социальной активности учащихся	Конец V недели	Устный опрос, презентация
13	Влияние форм организации обучения на социальное сотрудничество учащихся	Конец VI недели	Устный опрос, презентация
14	Особенности социального воспитания	Конец VI недели	Устный опрос, презентация
15	Общение учащихся как социально-педагогическая проблема	Конец VI недели	Устный опрос, презентация
16	Типология детей в социальной педагогике	Конец VI недели	Устный опрос, презентация

17	Профессия «социальный педагог» и её роль в обществе	Конец VII недели	Устный опрос, презентация
18	Развитие социально-педагогической мысли в Европе	Конец VII недели	Устный опрос, презентация
19	Основные компоненты педагогического процесса	Конец VII недели	Устный опрос, презентация
20	Роль мезо- и микрофакторов в социализации личности	Конец VII недели	Устный опрос, презентация
21	Тема и задачи социальной педагогики	Конец VIII недели	Устный опрос, презентация
22	Развитие социально-педагогической мысли в России	Конец VIII недели	Устный опрос, презентация
23	Социально-педагогические идеи древнегреческих философов	Конец IX недели	Устный опрос, презентация
24	Методология и методы социально-педагогических исследований	Конец IX недели	Устный опрос, презентация
25	Гуманизация взаимоотношений между учителем и учеником	Конец IX недели	Устный опрос, презентация
26	Общая характеристика социализации	Конец IX недели	Устный опрос, презентация
27	Факторы, влияющие на социализацию личности	Конец X недели	Устный опрос, презентация
28	Социально-педагогический процесс	Конец X недели	Устный опрос, презентация
29	Образование как фактор социализации	Конец X недели	Устный опрос, презентация
30	Формирование социальной активности и сотрудничества учащихся в обучении	Конец X недели	Устный опрос, презентация
31	Социально-педагогические аспекты воспитания	Конец XI недели	Устный опрос, презентация
32	Коллектив как социально-педагогический феномен	Конец XI недели	Устный опрос, презентация
33	Социально-педагогические аспекты семейного воспитания	Конец XII недели	Устный опрос, презентация
34	Роль общения в процессе социализации личности	Конец XII недели	Устный опрос, презентация
35	Типология детей и дифференцированный подход в социальной педагогике	Конец XIII недели	Устный опрос, презентация
36	Социальная педагогика как область практической деятельности	Конец XIII недели	Устный опрос, презентация
37	Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога и социального работника	Конец XIV недели	Устный опрос, презентация
38	Проблема беженцев и вынужденных переселенцев и её социально-педагогические аспекты	Конец XIV недели	Устный опрос, презентация
39	Социально-педагогические аспекты проблем детского алкоголизма, наркомании и преступности	Конец XV недели	Устный опрос, презентация
40	Проведение социально-педагогической работы с социальными группами	Конец XV недели	Устный опрос, презентация

Форма проведения экзамена – письменная.

Оценивание и распределение баллов в течение семестра:

Осуществляется на основе требований «Положения об оценивании знаний студентов,

обучающихся по кредитной системе», утверждённого приказом №1060 Министерства образования Азербайджанской Республики от 11.09.2008 года.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных в течение семестра, составляет 50 баллов.

За посещение занятий	10 балл
По самостоятельной работе студентов (реферат, презентация, научно-исследовательская работа и т.д.). Примечание: Плагиат строго запрещен! Наименование, сроки сдачи, время и способ оценки всех заданий, связанных с внештатной работой, указаны в таблице.	10 балл
По результатам семинара	20 балл
Коллоквиум	10 балл

- 10 баллов - учащийся глубоко усвоил материал, его ответ точный и исчерпывающий.
- 9 баллов - учащийся полностью усвоил пройденный материал, ответ точен и может раскрыть содержание темы.
- 8 баллов - учащийся допускает в ответе общие ошибки;
- 7 баллов - учащийся хорошо усвоил материал, но не может теоретически обосновать некоторые вопросы
- 6 баллов - ответ учащегося в основном правильный.
- 5 баллов - в ответе ученика есть недостатки, он не может полностью раскрыть тему.
- 4 балла - ответ учащегося частично правильный, но допускает ошибки при объяснении темы;
- 3 балла - студент знает тему, но не может обосновать свое мнение;
- 1-2 балла - студент владеет частичными знаниями по предмету;
- 0 баллов - нет ответа на вопрос.

• По результатам семестрового экзамена - максимум 50 баллов

В каждом билете - **5 вопросов (4 теоретических вопроса и 1 задачка)**, каждый вопрос - 10 баллов.

Примечание: балл студента на экзамене должен быть не ниже 17.

- Оценка по результату семестра (на основании баллов набранным в экзамене и до экзамена):

91 – 100 балл	отлично	A
81 – 90 балл	очень хорошо	B
71 – 80 балл	хорошо	C
61 – 70 балл	удовлетворительный	D
51 – 60 балл	почти удовлетворительный	E
51 - ниже оценки	неудовлетворительный	F

Экзаменационные вопросы

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки.
2. Объект и предмет социальной педагогики.

3. Цели и задачи социальной педагогики.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Социально-педагогические понятия.
6. Категории социальной педагогики.
7. Методология и методы социально-педагогических исследований.
8. Формирование и развитие социально-педагогических идей.
9. Мысли мыслителей и педагогов Азербайджана о развитии социально-педагогической мысли.
10. Развитие и формирование социально-педагогической мысли в России.
11. Развитие и формирование социально-педагогической мысли в Европе.
12. Общая характеристика личности.
13. Роль мега- и макрофакторов в социализации личности.
14. Роль мезо- и микрофакторов в социализации личности.
15. Роль личной активности человека в социализации личности.
16. Структура и сущность социально-педагогического процесса.
17. Характерные особенности социально-педагогического процесса.
18. Общие черты социально-педагогического процесса и деятельности.
19. Образование как фактор социализации.
20. Роль образования в социализации личности.
21. Функции образования.
22. Роль образовательных технологий в социальной активности учащихся.
23. Традиционные образовательные технологии.
24. Активные образовательные технологии.
25. Технологии учебных программ (куррикулум-технологии).
26. Игровые технологии.
27. Демографическая характеристика класса.
28. Коррекционно-развивающее обучение.
29. Социально-педагогическая работа в школе.
30. Актуальные проблемы социального развития детей в школе.
31. Социально-педагогические вопросы социального воспитания.
32. Сущность и основные направления социального воспитания.
33. Задачи социального воспитания.
34. Трудовое и экономическое воспитание, сущность и содержание профориентации.
35. Воспитание активного гражданина.
36. Нравственное воспитание и формирование мировоззрения.
37. Коллектив как социальная среда формирования личности.
38. Социально-психологическая характеристика коллектива.
39. Теория воспитания в коллективе А. С. Макаренко.
40. Роль учителя-воспитателя в формировании межличностных отношений в коллективе.
41. Структура и функции общения.
42. Формы и стили общения.
43. Конфликты в отношениях между учителем и учеником.
44. Гуманизация взаимоотношений между учителем и учеником.
45. Социально-педагогические проблемы семейного воспитания.
46. Влияние взаимоотношений членов семьи на социальное развитие ребенка.
47. Обязанности родителей в семейном воспитании.
48. Трудности молодых семей и их преодоление.
49. Основные проблемы семейного воспитания и причины их возникновения.
50. Социальная защита детей.
51. Взаимодействие школы и семьи в социальном воспитании.
52. Типология детей в социальной педагогике.
53. Вопросы воспитания детей-мигрантов.
54. Особенности детской преступности в современных условиях.
55. Проблема «трудных детей» и её социально-педагогические аспекты.
56. Социально-педагогические аспекты проблем детского алкоголизма, наркомании и преступности.
57. Особенности воспитательной работы с детьми-беженцами и вынужденными переселенцами.
58. Коррекционная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
59. Формальные и неформальные детские группы.
60. Социально-педагогическая деятельность и её особенности.

61. Основные направления социально-педагогической работы.
62. Социально-педагогическая работа в школе.
63. Работа с различными социальными группами.
64. Социальная защита интересов женщин.
65. Социальная работа с малообеспеченными гражданами и инвалидами.
66. Социальная работа в сфере занятости.
67. Социальная работа с детьми в интернатных школах.
68. Социально-педагогическая характеристика класса.
69. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
70. Роль социального педагога и социальных работников в социализации личности.
71. Содержание работы социального педагога с семьей.
72. Содержание социально-педагогической деятельности социального педагога.
73. Содержание коррекционной работы социального педагога.
74. Основные требования к личности социального педагога и социального работника.
75. Особенности профессии социального педагога.

Календарный план предмета:

Неде-ли	Дата	Название темы и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источники
I		<p>Тема №1. Объект, предмет и задачи социальной педагогики</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема и основные понятия социальной педагогики 2. Объект и предмет социальной педагогики 3. Цели и задачи социальной педагогики 	<p>Исследует и анализирует тему объекта, предмета и задач социальной педагогики.</p> <p>Составляет краткие обзоры.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 4-8.</p>
II		<p>Тема №2. Возникновение, формирование и современное состояние социально-педагогической мысли</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социально-педагогической мысли в Европе 2. Развитие социально-педагогической мысли в России 3. Характеристика социально-педагогической мысли в Азербайджане 	<p>Готовит презентацию о становлении социально-педагогических идей в разные периоды и о социально-педагогических взглядах классических педагогов Европы.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 31-46</p>
III		<p>Тема №3. Категории, принципы и методы социальной педагогики</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории социальной педагогики 2. Классификация исследовательских методов социальной педагогики 3. Практические методы исследования социальной педагогики 4. Принципы социальной педагогики 	<p>Исследует и анализирует тему категорий, принципов и методов социальной педагогики.</p> <p>Составляет краткие обзоры.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С.47-74</p>

IV		Тема №4. Общая характеристика социализации План 1. Личность и понятие её развития 2. Роль личной активности человека в процессе социализации	Готовит презентацию о различиях механизмов социализации для различных групп людей и об уровнях социализации.	М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 83-88
V		Тема №5. Факторы, влияющие на социализацию личности План 1. Роль мега- и макрофакторов в социализации личности 2. Мезо- и микрофакторы в социализации личности	Готовит презентацию о роли мега-, макро-, мезо- и микрофакторов в социализации личности.	М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 88-106
VI		Тема №6. Особенности и основные категории социального развития личности План 1. Особенности социального развития личности 2. Основные категории социального развития личности	Исследует и анализирует тему особенностей социализации человека в разные возрастные периоды. Составляет краткий обзор.	М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 107-122
VII		Тема №7. Социально-педагогический процесс. Роль образования в социализации личности План 1. Сущность социально-педагогического процесса 2. Структура и этапы социально-педагогического процесса 3. Социально-педагогическая деятельность и её управление 4. Роль образования в социализации личности. Цели и задачи образования 5. Роль социально-педагогических факторов в формировании отношения учеников к обучению 6. Роль самообразования в социализации учащихся 7. Роль образовательных технологий в социальной активности учащихся	Исследует и анализирует тему социально-педагогического процесса и роль образования в социализации личности. Готовит краткую презентацию.	М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 123-140

VIII	<p>Тема №8. Социально-педагогические вопросы воспитания. Основы методики социального воспитания</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, задачи и основные направления социального воспитания 2. Содержание воспитания активного гражданина (политическая, правовая и гражданская культура) 3. Сущность, психологическая структура и средства формирования нравственного воспитания и мировоззрения школьников 4. Трудовое и экономическое воспитание, сущность, содержание и система профориентации 5. Экологическое воспитание и цели, содержание и пути формирования экологической культуры 	<p>Исследует и анализирует тему социально-педагогических аспектов воспитания и основы методики социального воспитания.</p> <p>Готовит краткую презентацию.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 141-156</p>
IX	<p>Тема №9. Социально-педагогические вопросы семейного воспитания</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная семья, её функции и особенности 2. Типы, модели семьи и пути их регулирования 3. Взаимосвязь школы и семьи, помощь семье 4. Основные проблемы семейного воспитания и их причины 	<p>Готовит презентацию о семейных отношениях и воспитательных возможностях семьи.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 157-176</p>
X	<p>Тема №10. Общение как средство воспитания и особенности педагогического общения</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общение, его функции и формы 2. Стиль и структура общения 3. Конфликты в отношениях между учителем и учеником 4. Гуманизация отношений между учителем и учеником 	<p>Готовит презентацию о правильной организации досуга детей и технологиях и методах, влияющих на формирование коммуникативной деятельности у детей.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 210-226</p>
XI	<p>Тема №11. Коллектив как социально-педагогический феномен</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и признаки коллектива 2. Теория и практика коллективного воспитания 3. Класс как малая группа (коллектив) 4. Пути воспитания коллектива 5. Условия организации и этапы развития ученического коллектива 6. Организация самоуправления ученического коллектива 	<p>Исследует и анализирует тему коллектива как социально-педагогического феномена.</p> <p>Готовит краткую презентацию.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 177-210</p>

XII		<p>Тема №12. Типология детей и вопросы их воспитания в социальной педагогике План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение в свободное время и пути его организации 2. Трудности современного чтения 3. Воспитание детей-беженцев как актуальная проблема социальной педагогики Азербайджана 	<p>Исследует и анализирует тему типологии детей и дифференцированного подхода в социальной педагогике. Готовит краткую презентацию.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 227-249</p>
XIII		<p>Тема №13. Профилактическое воспитание как основа воспитательно-профилактической деятельности и его направления План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика отклонений от нормы в поведении несовершеннолетних 2. Преимущества владения психологическими знаниями в профилактической практике 3. Социальный работник и профилактическая практика 4. Причины возникновения девиантного поведения у девочек 	<p>Определяет формы и направления воспитательно-профилактической деятельности социального педагога.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 251-268</p>
XIV		<p>Тема №14. Социально-педагогические проблемы воспитания трудных детей План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические проблемы воспитания трудных детей 2. Подростковая среда и девиантное поведение подростков 3. Особенности детской преступности в современных условиях 4. Коррекционно-развивающее обучение 	<p>Определяет проблемы трудно воспитываемых детей. Готовит презентацию о психолого-педагогической помощи трудно воспитываемому ребенку.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 269-270 293-295</p>
XV		<p>Тема №15. Педагогические требования к личности и деятельности социального педагога или социального работника План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные качества социального педагога 2. Содержание работы социального педагога с семьей 3. Социальная защита детей 	<p>Составляет краткий обзор о деятельности социального работника в образовательных учреждениях.</p>	<p>М. Исмиханов, С. Велиева. Социальная педагогика. Баку, 2013. С. 270-280</p>

Педагог:
(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ года