



Азербайджанский Государственный
Педагогический Университет



Дошкольное Образование

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики дошкольного образования

проф. М.И.Ильясов _____

“ _____ ” года

СИЛЛАБУС
(Рабочая учебная программа)

Сведения о предмете:

Код и название предмета: 050112, Дошкольное образование

Кафедра: Педагогика дошкольного образования

Код и название предмета: АТМФ-В03 Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста

Количество кредитов: 5

Уровень образования: Бакалавриат

Общая учебная нагрузка (часы): 150 часов, 105 внеаудиторных занятий, 60 часов аудиторных занятий, 30 часов лекций, 30 часов семинарных занятий

Учебный год: _____; **Семестр:** _____; **Сектор:** русский, **Группа:** _____

Сведения о педагоге

преподаватель

E-mail:

Рабочий телефон:

Мобильный

Дни и часы консультации:

Материалы для изучения предмета:

Необходимая литература:

1. Программа (учебный план) дошкольного образования в Азербайджанской Республике (3–6 лет). Баку, 2015
2. Алиева Н.Р. Воспитание детей дошкольного возраста в семье. Баку, 2018
3. Алиева Ш., Гамидова Х., Мустафаева С. Реализация учебно-воспитательного и развивающего процесса. Баку, 2020
4. Гасанова П.М. Социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста. Баку, 2017
5. Закон Азербайджанской Республики «О дошкольном образовании». Баку, 2017

Дополнительная рекомендуемая литература:

6. <https://www.arti.edu.az/noduploads/book/icma-esasli-3-5-yash-tam.pdf>
7. <http://meduna.az/0-1-yas-arasi-usaqlarda-sosial-emosional-bacariqlari-inkisafi/>
8. <https://foras-beauty.ru/az/bolezni-i-lechenie/ponyatie-socialnoi-situacii-razvitiya-obespechenie-emocionalnogo-blagopoluchiya-kak-neobhodimogo-uslov/>
9. <https://aztehsil.com/news/5097-kk-yal-mktbllrn-emosonal-nkaf-bu-dvrd-yaranan-mnf-hallar.html>
10. <http://mektebeqeder.blogspot.com/2013/09/sosial-emosional-inkisaf.html>
11. <https://narinc.az/article/mektebeqeder-yasli-usaqlarin-sosial-inkisafi>
12. <https://gencaile.az/usaqlarda-motorika-inkisafi-n%C9%99-ucun-z%C9%99ruridir/>
13. <https://aztehsil.com/news/5097-kk-yal-mktbllrn-emosonal-nkaf-bu-dvrd-yaranan-mnf-hallar.html>
14. <https://kayzen.az/blog/psixologiya/8180/ba%C4%9F%C3%A7a-ya%C5%9F%C4%B1-d%C3%B6vr%C3%BCn%C3%BCn-psixoloji-x%C3%BCsusiyy%C9%99tl%C9%99ri.html>
15. Vəliyev Z.İ. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi. Bakı, ADPU, 2012
16. <https://az.observatoriodepaliativos.org/Behandle-andere-Leute-mit-Respekt-4819>
17. Məktəbəqədər təhsilin dövlət standartı. 11 avqust 2019

Краткое описание предмета

По предмету «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» учащимся разъясняется и обосновывается социально-эмоциональное развитие как педагогическая проблема, затем сущность понятий социально-эмоционального развития, содержание социально-эмоционального развития в детских садах, роль социально-эмоционального развития в формировании личности дошкольников, затрагиваются такие важные вопросы, как роль социально-эмоционального развития в формировании положительных нравственных качеств у детей. Таким образом, социальное развитие – это способность ребенка общаться с родственниками, другими детьми и взрослыми, сотрудничать, действовать сообща, осваивать социальные нормы. Эмоциональное развитие означает, что ребенок понимает чувства других, правильно выражает собственные чувства и регулирует свои чувства.

Цель и задачи предмета: каждый студент, обучающийся на факультете, узнает о влиянии социально-эмоционального развития дошкольников с первых лет жизни на формирование личности, в том числе о том, что общение является важным фактор формирования социальных качеств ребенка.

1. Детальное ознакомление учащихся с сущностью, содержанием и технологиями реализации процесса социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Информировать учащихся о новациях в процессе социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, а также своевременном устранении недостатков.

Краткое содержание темы: В темах раскрываются сущность, цели и задачи темы социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста; В широкой форме

отмечается формирование умений, предназначенных для сферы социально-эмоционального развития, обосновано общение как важный фактор процесса социально-эмоционального развития. Также представлено влияние социально-эмоционального развития дошкольников на личность, роль детского сада и семьи в этом процессе.

Результаты обучения предмету:

РОП 1 Разрабатывает игры и упражнения, способствующие обеспечению социально-эмоционального развития;

РОП 2 Определяет эффективные способы привития детям чувствительности, заботливости и доброжелательности;

РОП 3 Выбирает методы, способствующие развитию коммуникативных навыков;

РОП 4 Формирует навыки сотрудничества и командной работы;

РОП 5 Применяет в своей деятельности понятия и теории, связанные с навыками сотрудничества и работы в команде;

РОП 6 Описывает основные принципы формирования личности;

РОП 7 Применяет соответствующие методы для организации эмоциональной среды.

Методы используемые при преподавании предмета:

Эти требования определяются следующим образом:

- Подготовка презентации
- Письмо
- Задания
- Проекты
- Группы
- Анализ практического вопроса
- Лабораторная работа
- Курсовая работа
- Коллоквиумы
- Обследование

Положения (политика и поведение преподавания):

• **Посещаемость.** Существует ограничение на количество аудиторных часов, потраченных студентом на изучение предмета. По этой причине преподаватель несет ответственность за правильный учет посещаемости учащихся по преподаваемым им предметам. Учащийся, принявший участие во всех занятиях, получает 10 баллов. Студент, не посещающий более 25% аудиторных часов, к экзамену не допускается!

• **Академический плагиат.** Плагиат (например, копирование из интернета без указания источников), попытки копирования на коллоквиумах или экзаменах (даже если копирование не происходит!) или дискуссия с другим студентом (попытки помочь или получить помощь) приведут к отказу студенту от участия в программе. Этот предмет (академический кредитный долг). Увидев подобные ситуации, преподаватель должен немедленно сообщить об этом руководству факультета.

Правила этического поведения в аудитории:

Разговоры не по теме в классе. Разговоры не по теме в классе мешают учащимся сосредоточиться. Будьте внимательны к другим, уважайте их права и индивидуальные позиции.

Невнимательность: требуется осторожность, поскольку ожидается, что учащиеся будут участвовать в дискуссиях во время учебных часов. Это помогает ученику усвоить преподаваемый материал. Электронные устройства можно использовать во время занятий только в образовательных целях. Во время занятий мобильные телефоны должны быть отключены.

• **Политика задач:**

Выдача и получение заданий: Задания должны быть представлены студенту вовремя, выполнены и сданы в установленные сроки. Поздние задания не принимаются.

Презентации: Презентации, проекты, доклады и другие задания по теме представляются в течение учебного часа, их оценка также производится в ходе урока.

Задания для самостоятельной работы ученика

В течение семестра даются _ самостоятельные рабочие задания, выполнение каждого задания оценивается _ баллами. Темы свободных работ - если методом оценки является устный опрос - должны быть представлены в виде рукописи (реферата), а в случае презентации - в виде презентации Power Point.

Плагиа́т не допускается, поскольку самостоятельная работа является результатом индивидуальных идей студента.

Вид и форма самостоятельной работы учащегося (индивидуальная, командная, групповое задание и т. д.) определяется преподавателем, преподающим предмет.

№	Темы самостоятельной работы	Срок подачи самостоятельной работы	Метод оценки
1.	Развитие социально-эмоциональных навыков у детей 0-1 года.	Конец III недели	Отчет по итогам, устный опрос
2.	Роль речи в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста	Конец III недели	Презентация
3.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников в период 6-10 лет, являющийся этапом младшего школьного возраста.	Конец IV недели	Отчет по итогам, устный опрос
4.	Роль общения в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста.	Конец IV недели	Презентация
5.	Детские страхи и факторы, влияющие на них	Конец V недели	Отчет по итогам, устный опрос
6.	Понятия о социализации ребенка («Наследственность», «Чистая доска», «Судьба»).	Конец V недели	Презентация
7.	Сущность понятия социализации.	Конец VI недели	Отчет по итогам, устный опрос
8.	Роль использования современных технологий в процессе социально-эмоционального развития.	Конец VI недели	Презентация
9.	Совместная деятельность семьи и детского сада в социально-эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста	Конец VII недели	Отчет по итогам, устный опрос
10.	Роль игрушек в социализации детей в игровом процессе.	Конец VII недели	Презентация
11.	Среда детского сада как важный фактор	Конец VIII недели	Отчет по

	социально-эмоционального развития ребенка.		итогам, устный опрос
12.	Анализ четырех направлений развития программы (учебного плана) дошкольного образования в Азербайджанской Республике (2012 г.).	Конец VIII недели	Презентация
13.	Роль семьи в процессе социально-эмоционального развития как первого очага воспитания духовных качеств.	Конец IX недели	Отчет по итогам, устный опрос
14.	Положительные качества, которые игрушки создают в жизни ребенка	Конец IX недели	Презентация
15.	Влияние социально-эмоционального развития на социализацию личности дошкольника. .	Конец X недели	Отчет по итогам, устный опрос
16.	Причины эгоизма формирующейся у детей дошкольного возраста	Конец X недели	Презентация
17.	Гиперактивность – чрезмерная активность, чувство напряжения, как основной показатель рассеянности.	Конец XI недели	Отчет по итогам, устный опрос
18.	Школьная фобия – как веская причина, почему ребенок отказывается идти в школу.	Конец XI недели	Презентация
19.	Негативные ситуации, вызванные агрессией у детей.	Конец XII недели	Отчет по итогам, устный опрос
20.	Развивающие игрушечные системы.	Конец XII недели	Презентация
21.	Социально-эмоциональное развитие как средство формирования положительных нравственных качеств у детей.	Конец XIII недели	Отчет по итогам, устный опрос
22.	Совместная деятельность семьи и детского сада в социально-эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста.	Конец XIII недели	Презентация
23.	Способы привить качество умения сопереживать.	Конец XIV недели	Отчет по итогам, устный опрос
24.	Выбор игрушек для разных возрастных групп	Конец XV недели	Презентация
25.	Значение организации сотрудничества в социально-эмоциональном развитии ребенка.	Конец XV недели	Отчет по итогам, устный опрос

Лабораторные работы, которые необходимо выполнить в течение семестра: (при наличии)

В течение семестра каждому студенту предстоит выполнить 10 лабораторных работ. За выполнение каждой лабораторной работы начисляется 1 балл. Последовательность работ следующая:

- а) Студент получает тему задания.
- б) Подготавливает и изучает обзор этого задания дома к следующему уроку.
- в) После ответов на вопросы, связанные с работой на следующем уроке, эксперимент оставляется для выполнения.
- г) Проводит эксперимент, записывает результаты в тетрадь, ведет соответствующие отчеты, строит графики (при необходимости), рассчитывает погрешность опыта, записывает ее в тетрадь.
- д) После ответов на обобщающие вопросы, связанные с экспериментом, он оценивается 1 баллом.

Форма экзамена – письменная

Оценка и распределение баллов в течение семестра:

На основании требований «Положения об оценке знаний студентов, обучающихся по кредитной системе», утвержденного приказом Министерства Образования Азербайджанской Республики №1060 от 11.09.2008 года.

Максимальная сумма баллов – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, набранных за семестр, составляет 50 баллов.

За посещение занятий	10 балл
По результатам самостоятельной работы студентов (реферат, презентация, исследовательская работа и т.п.). Внимание: Плагиат строго запрещен! Название, сроки подачи, сроки и способ оценки всех задач, связанных с внештатной работой, указаны в таблице.	10 балл
По итогам семинара	20 балл
Коллоквиум (пишется 3 раза, каждые 5 недель. Охватывает пройденный материал, включая 5-ю неделю. Состоит из 3 разных вопросов для каждого студента: 2 теоретических вопроса и 1 проблема)	10 балл

- 10 баллов – студент глубоко понимает материал, его ответ точный и исчерпывающий.
- 9 баллов - студент полностью понимает пройденный материал, ответ точный и может раскрыть содержание темы.
- 8 баллов – в ответе студент допускает общие ошибки;
- 7 баллов - студент хорошо понимает материал, но не может теоретически обосновать некоторые вопросы
- 6 баллов – ответ ученика в основном правильный.
- 5 баллов – в ответе студента имеются недостатки, он не может полностью раскрыть тему.
- 4 балла – ответ студента частично правильный, но допускает ошибки при объяснении темы;
- 3 балла – студент знает тему, но не может обосновать свое мнение;
- 1-2 балла студент частично знаком с темой ;
- 0 баллов – нет ответа на вопрос.

По результату семестрового экзамена – максимум 50 баллов.

В каждом билете – 5 вопросов (4 теоретических вопроса и 1 задача), каждый вопрос – 10 баллов.

Примечание: Оценка студента на экзамене не должна быть ниже 17.

Оценка по итогам семестра (на основании баллов, набранных перед ЕГЭ и ЕГЭ):

91 – 100 bal	отлично	A
81 – 90 bal	очень хорошо	B
71 – 80 bal	хорошо	C
61 – 70 bal	достаточно	D
51 – 60 bal	удовлетворительно	E
51 - baldan aşağı	Не удовлетворительно	F

Экзаменационные вопросы:

1. Сущность, цели и задачи предмета социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
2. Характеристика понятий социально-эмоционального развития.
3. Содержание социально-эмоционального развития детских садов.
4. Проблема социально-эмоционального развития детей в программе (учебном плане) дошкольного образования в Азербайджанской Республике.
5. Факторы, определяющие социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
6. Роль социально-эмоционального развития в формировании личности дошкольников.
7. Социальный фактор, влияющий на формирование личности дошкольников.
8. Связь понятия личности с социально-эмоциональным развитием.
9. Понятия о социализации ребенка («Наследственность», «Белая доска», «Судьба»).
10. Социально-эмоциональное развитие как средство формирования положительных нравственных качеств у детей.
11. Развитие эмоциональных качеств у детей дошкольного возраста.
12. Значение нравственных качеств в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста.
13. Пути формирования социально-эмоциональных качеств у детей дошкольного возраста.
14. Основные социальные качества, которые важно воспитывать в ребенке-дошкольнике внутри семьи.
15. Формирование умения детей уважать и прислушиваться к мнению других на фоне социально-эмоционального развития в семье.
16. Воспитание у детей положительных моральных качеств (дружба, умение выражать свои чувства, умение делиться и т.д.)
17. Роль художественной литературы в социально-эмоциональном развитии детей.
18. Роль игры в нравственном воспитании
19. Роль симпатии в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста.
20. Художественные произведения как средства нравственного воспитания.
21. Любовь к Родине как высокое нравственное качество в процессе социально-эмоционального развития.
22. Сущность воспитания честности и правдивости
23. Уважение и любовь к матери как благородное нравственное чувство.
24. Основные правила вежливости, которым следует научить ребенка в семье.
25. Негативные ситуации в социально-эмоциональном развитии детей и пути их устранения.
26. Негативные ситуации, вызванные чувством страха у детей, и пути их устранения.
27. Негативные ситуации, вызванные ревностью у детей, и способы их устранения.
28. Негативные ситуации, вызванные агрессией у детей, и пути их устранения.
29. Детсадовские фобии – способы их преодоления как веская причина, почему ребенок отказывается идти в детский сад
30. Гиперактивность – чрезмерная активность, чувство напряжения, как основной показатель рассеянности.

31. Пути формирования у детей чувства ответственности и самосознания.
32. Причины эгоизма у детей, пути их устранения
33. Общение как важный фактор социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
34. Функции, формы, стиль и структура общения.
35. Общение - как важное средство формирования социальных качеств ребенка.
36. Значение общения детей со сверстниками и старшими в процессе социально-эмоционального развития.
37. Характеристика потребности в общении со сверстниками
38. Формирование навыков эмпатии в процессе общения дошкольников.
39. Роль общения в социальной среде для развития личности ребенка.
40. Способы поддержки социально-эмоционального развития
41. Задача о том, как всегда выражать чувства детей мимикой и словами.
42. Формирование способности побуждать детей видеть перемены и позитивно относиться к любым изменениям, которые они видят, путем бесед об изменениях в окружающей среде и в своей семье.
43. Построение отношения с ребенком на основе внимания, уважения и любви к нему.
44. Вовлекать ребенка в ролевые игры, всегда давая ему возможность выступать в другой роли и вести себя в соответствии с ролью.
45. Формирование навыков, предназначенных для сферы социально-эмоционального развития.
46. Вопросы важности соблюдения простых этикетов общения и выражения желаний, чувств и пожеланий ребенка дошкольного возраста.
47. Проявление дошкольником навыков сотрудничества как важного навыка (играет со сверстниками и взрослыми, проводит дискуссии и т.п.)
48. Способность дошкольника проявлять в игре такие положительные качества, как отзывчивость и толерантность.
49. Проблема социальной ситуации в социально-эмоциональном развитии детей.
50. Понятие «состояние социального развития».
51. Анализ особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.
52. Мысли о социально-эмоциональном развитии
53. Учет возрастных особенностей в социально-эмоциональном развитии детей.
54. Влияние социально-эмоционального развития на социализацию личности дошкольника.
55. Коллективная деятельность как один из основных факторов социализации детей.
56. Сущность социализации личности ребенка в дошкольном возрасте.
57. Значение организации сотрудничества в социально-эмоциональном развитии ребенка.
58. Этапы формирования навыков сотрудничества у детей.
59. Практические решения взаимодействия и сотрудничества
60. Детсадовская среда как важный фактор социально-эмоционального развития ребенка.
61. Совместная деятельность семьи и детского сада в социально-эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста.
62. Социально-эмоциональные проблемы, с которыми сталкиваются дети, не находящиеся в детском саду.
63. Обзор социально-эмоциональных качеств, приобретаемых детьми в среде детского сада.
64. Роль различных занятий в детском саду в социально-эмоциональном развитии детей.
65. Влияние социально-эмоционального развития на игровой процесс.
66. Роль игрового процесса в социализации ребенка.
67. Трудовая деятельность как средство формирования социально-эмоционального развития детей.
68. Значение возрастной группировки игр в социально-эмоциональном развитии.
69. Значение игрушек в процессе социально-эмоционального развития и способы их использования.

70. Формирование умений, обеспечивающих социально-эмоциональное развитие у детей дошкольного возраста.
71. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения социально-эмоционального развития детей.
72. Системы развивающих игрушек
73. Роль семьи в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста.
74. Роль семьи в процессе социально-эмоционального развития как первого очага, воспитывающего духовные качества.
75. Характерные особенности социально-эмоционального развития детей в семье.

Предметный календарный план:

Неде ли		Порядок тем, название и затронутые вопросы (план)	Содержание заданий	Источни ки
I		Тема № 1. Сущность, цели и задачи предмета социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. ПЛАН: 1. Интерпретация основных вопросов предмета «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 2. Анализ концепций социального и эмоционального развития.	Подготовить реферат	3; 12 Текст лекции
II		Тема № 2. Содержание социально-эмоционального развития детских садов. ПЛАН: 1. Анализ четырех направлений развития в документе программы (учебного плана) дошкольного образования в Азербайджанской Республике. 2. Сущность концепции социально-эмоционального развития в программе.	Подготовить презентацию	1, 14, 15, 16 Текст лекции
III		Тема № 3. Роль социально-эмоционального развития в формировании личности дошкольников. ПЛАН: 1. Факторы, влияющие на социализацию дошкольников как личности. 2. Связь понятия личности и социально-эмоционального развития. 3. Представления о социализации ребенка («Наследственность», «Белая Доска», «Судьба»).	Подготовить реферат	14 Текст лекции

IV		Тема № 4. Социально-эмоциональное развитие как средство формирования положительных нравственных качеств у детей. ПЛАН: 1. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. 2. Значение нравственных качеств в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. 3. Средства и способы формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста. 4. Основные правила этикета, которым важно обучать дошкольника в семье. 5. Формирование умения уважать и прислушиваться к мнению других на фоне социально-эмоционального развития в семье. 6. Привитие детям положительных нравственных качеств(дружбы, умения выражать свои чувства, умения делиться и т. д.).	Подготовить презентацию	15, 16 Текст лекции
V		Тема № 5. Негативные ситуации в социально-эмоциональном развитии детей и пути их устранения. ПЛАН: 1. Негативные ситуации, вызванные чувством страха у детей. 2. Негативные ситуации, вызванные ревностью у детей. 3. Негативные ситуации, вызванные агрессией у детей. 4. Детсадовская фобия – как веская причина, по которой ребенок отказывается идти в детский сад. 5. Гиперактивность – чрезмерная активность, чувство напряжения, как основной показатель рассеянности. 6. Пути формирования у детей чувства ответственности и самосознания. 7. Причины эгоизма, формирующиеся у детей.	Подготовить реферат	2, 9, 10, 12, 16 Текст лекции

VI		Тема №6. Общение как важный фактор социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. ПЛАН: 1. Функции, формы, стиль и структура общения. 2. Общение – как важный инструмент формирования социальных качеств ребенка. 3. Значение общения детей со сверстниками и старшими в процессе социально-эмоционального развития. 4. Характеристика потребности в общении со сверстниками. 5. Формирование способности дошкольников к сопереживанию в процессе общения. 6. Роль общения в социальной среде для развития личности ребенка.	Подготовить презентацию	3 Текст лекции
VII		Тема №7. Способы поддержки социально-эмоционального развития. ПЛАН: 1. Всегда выражайте чувства детей мимикой и словами; 2. Говоря об изменениях в окружающей среде и семье, поощряйте детей замечать изменения и позитивно относиться к любым изменениям, которые они видят; 3. Всегда стройте отношения с ребенком на основе внимания, уважения и любви к нему; 4. Вовлекайте ребенка в ролевые игры, всегда предоставляя ему возможность выступать в другой роли и вести себя в соответствии с ролью.	Подготовить презентацию	6 Текст лекции
VIII		Тема №8. Формирование навыков, предназначенных для сферы социально-эмоционального развития. ПЛАН: 1. Соблюдает простой этикет общения и выражает пожелания, чувства и желания. 2. Демонстрирует навыки сотрудничества (играет со сверстниками и взрослыми, проводит дискуссии и т. д.). 3. Он старается все делать сам, использует выражения «Я это сделаю», «Я это знаю». 4. Выразите свои эмоции, радость, печаль, страх, волнение и т. д. он выражает свои чувства словами и показывает их действиями. 5. Ребенок может передавать свои идеи во время общения. 6. Он может делиться ролями со своими друзьями в играх.	Подготовить реферат	1, 3 Текст лекции

IX		Тема №9. Проблема социальной ситуации в социально-эмоциональном развитии детей. ПЛАН: 1. Понятие «состояние общественного развития». 2. Анализ социальной ситуации развития дошкольника. 3. Взгляды Божовича, Л. С. Выготского, П. Ю. Гальперина и А. В. Запорожца на социально-эмоциональное развитие. 4. Мнения В.Т.Кудрявцева, Д.И.Фельдштейна, Д.Б.Эльконина и Н.Леонтьева о социально-эмоциональном развитии.	Подготовить презентацию	8 Текст лекции
X		Тема № 10. Влияние социально-эмоционального развития на социализацию личности дошкольника. ПЛАН: 1. Сущность процесса социализации. 2. Социализация личности ребенка в дошкольном возрасте. 3. Значение организации сотрудничества в социально-эмоциональном развитии ребенка. 4. Классификация этапов, проводимых по направлению формирования способов сотрудничества у детей. 5. Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества.	Подготовить реферат	3, 14 Текст лекции
XI		Тема № 11. Детсадовская среда как важный фактор социально-эмоционального развития ребенка. ПЛАН: 1. Совместная деятельность семьи и детского сада в социально-эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста. 2. Проблемы, с которыми сталкиваются дети, не находящиеся в детском саду. 3. Качества, приобретаемые детьми в среде детского сада. 4. Роль различных видов деятельности, которым обучают детей в детском саду, в социально-эмоциональном развитии.	Подготовить презентацию	2, 4 Текст лекции

ХII		Тема № 12. Влияние социально-эмоционального развития на игровой процесс. ПЛАН: 1. Роль игрового процесса в социализации ребенка. 2. Игра и труд как средство формирования социально-эмоционального развития детей. 3. Значение возрастной группировки игр в социально-эмоциональном развитии. 4. Значение игрушек в процессе социально-эмоционального развития. 5. Положительные качества, которые игрушки создают в жизни ребенка. 6. Подбор игрушек для разных возрастных групп. 7. Развивающие игрушечные системы.	Подготовить презентацию	3, 4 Текст лекции
ХIII		Тема № 13. Роль семьи в социально-эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. ПЛАН: 1. Роль семьи в процессе социально-эмоционального развития как первого очага, воспитывающего духовные качества. 2. Характерные особенности социально-эмоционального развития детей в семье.	Подготовить реферат	2, 4 Текст лекции

Педагог:

(фамилия, имя, отчество)

Подпись: _____

Дата: _____ **года**