AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
TƏHSİL NAZİRLİYİ
AZƏRBAYCAN PEDAQOJİ UNİVERSİTETİ
XÜSUSİ TƏHSİL KAFEDRASI
(P A S P O R T)

Bakı – 2024/2025

MÜNDƏRİCAT

1. Ön söz 3

2. Kafedranın tarixi 3

4. Kafedra haqında ümumi məlumat 7

5. Kafedranin istifadə etdiyi tədris modeli 8

6. Müəllim heyətinin tərkibi və ümumi dərs yükü 9

7. Kafedranın tədris fəaliyyəti haqqında məlumat 9

7.1. Tədris olunan fənlər barəsində qısa təsvir 10

7.3. Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin proqram hazırlığı barədə məlumat 12

7.4. Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitləri barədə məlumat 17

8. Kafedra əməkdaşlarının elmi yaradıcılıq fəaliyyəti haqqında məlumat .... **Error! Bookmark not defined.**

8.1. “Korreksiyaedici təlim” kafedrasının 2019-2020-ci illər üçün elmi-tədqiqat işinin planı 22

8.2. Kafedranın doktorant və dissertantları 27

8.3. Kafedra əməkdaşlarının elmi məqalələri və çap işləri

9. KADR POTENSİALININ MÖHKƏMLƏNDİRİLMƏSİ İSTİQAMƏTİNDƏ İŞ, KAFEDRANIN KADR BANKI HAQQINDA PLAN

63

1. Ön söz

Son illərdə təhsil siyasətində baş verən pozitiv tendensiyalar Azərbaycanın artıq keçid mərhələsinin stabillik fazasına doğru hərəkət etdiyini göstərir. Bu, müasir təhsil siyasəti və idarəetmə prinsiplərinin düzgün təşkili vasitəsilə həyata keçirilir. Yeni təhsil islahatları Azərbaycan təhsilində xüsusi yer tutan Sağlamlığı məhdud olan şəxslərin təlim –tərbiyə,korreksiya,sosiallaşma məsələlərində də struktur dəyişikliklərin,eləcə də korreksiyaedici təlim üzrə peşəkar,savadlı mütəxəssislərinin hazırlanmasını tələb edir. Respublikamızda korreksiyaedici təlimin yeni standart və strategiyaların işlənməsində beynəxalq təcrübə və mütəxəssislərin hazırladığı tövsiyyələr də mühüm əhəmiyyət kəsb edir.

Beləliklə, “Korreksiyaedici təlim” ixtisası üzrə kafedra aşağıdakı məsələlərin həyata keçirilməsi istiqamətində məqsədəyönlü iş aparır :

- Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər kateqoriyasının müəyyənləşdirilməsi;
- Milli qanunvercilikdə xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların təhsili və digər hüquqları;
- Təhsildə xüsusi ehtiyacların aşkarlanması;
- Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün “səmərəli” təhsilin standartları,hədəf və strategiyaları;
- Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin aşkarlanmasl və diaqnostik qiymətləndirilməsi ;
- Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün təhsil və digər xidmətlər;
- Xüsusi təhsiliin mərhələləri;
- Xüsusi təhsilin idarə olunması və kadr hazırlığı;
- Təhsilin komponentlərini icra edəcək müəllimlərin peşəkarlıq standartları və etik normaları

Kafedranın tarixi

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Xüsusi təhsil kafedrasının spesifik profilini nəzərə alaraq Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların öyrənilməsində, bu sahədə kadr hazırlığında əvəzsiz rolu vardır.

“Korreksiyaedici təlim” kafedrası 9 oktyabr 2015-ci il tarixdə ADPU-nin Elmi Şurasının qərarı ilə (pr.2) yaradılmış və 3/305 nömrəli 29 oktyabr 2015-ci il tarixli əmri ilə fəaliyyətə başlamışdır. Korreksiyaedici təlim kafedrası 2015-ci ilin dekabr ayında Məktəbəqədər təhsil, Psixoloji xidmət, Korreksiyaedici təlim fakültəsinin nəzdində müstəqil kafedra kimi fəaliyyət göstərir.

Kafedrada bakalavr hazırlığı ilə yanaşı, həm də magistr hazırlığı aparılır.

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti rektorunun əmri ilə pedaqoji elmlər doktoru, dosent Nailə Tofiq qızı Hüseynova 2015 – 2022-ci illərdə “Korreksiyaedici təlim” kafedrasının müdiri təyin edilmiş. 2023-cü ildən dos. Simnarə Nadir qızı Heydərova Xüsusi təhsil kafedrasına rəhbərlik etməyə başlamışdır.

Kafedranın təşkilində və inkişaf ında böyük rolu olan dosent Nailə Tofiq qızı Hüseynova 1972 –ci il sentyabrın 19-da Bakı şəhərində anadan olub. 1993-cü ildə V.Lenin adına Moskva Dövlət Pedaqoji Universiteti defektologiya və loqopediya ixtisası

üzrə bitirib. N.T.Hüseynova 2003-cü il oktyabr ayında ADPU-nun nəzdnində fəaliyyət göstərən (Xüsusi pedaqogika -13.00.03) dissertasiya şurasında ped.üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi almaq üçün " Причины возникновения общего недоразвития речи у детей дошкольного возроста и пути их устранения" adlı dissertasiya işini müdafiə etmiş və 27.01.2004 –cü ildə təsdiqini almişdir.1993-cü ildə 17 saylı nitqi qüsurlu körpələr evi-uşaq bağçasında loqoped vəzifəsində çalışmışdır. 1996-cı ildən ADPU-nun "Ümumi psixologiya" kafedrasında müəllim, sonra isə baş müəllim vəzifəsində çalışmışdır. 2015- ci ilin noyabr ayından "Korreksiyaedici təlim" kafedrasında baş müəllim vəzifəsində çalışmışdır. 2015-ci ilindekabr ayından hal-hazıra kimi "Korreksiyaedici təlim" kafedrasının müdiri vəzifəsində çalışır. Nailə Tofiq qızı Hüseynova elmi-tədqiqat sahəsində də fəaliyyətini davam etdirərək, 60 –dan çox elmi əsərin müəllifidir. ADPU-nun test komissiyasının psixologiya və korreksiyaedici təlim üzrə ekspertidir. Magistratura üzrə dissertasiya şurasının, xüsusi pedaqogika üzrə ixtisaslaşmış müdafiə şurasının və universitet elmi metodik şuranın üzvüdür. 2009-2011 ci illər.TN və MT vəTYM ADPU-nun Məktəbəqədər təhsil fakültəsi ilə birgə keçirdiyi "İnklüziv təhsil" layihəsi üzrə işçi qrupun üzvüAvropa İttifaqının "Azərbaycanda vətəndaş cəmiyyətinin iştirakı ilə təhsil sisteminin müasirləşdirilməsi və inklüziv təhsilin tətbiqi" proqramı çərçivəsində Heydər Əliyev Fondunun "Regional İnkişaf" İctimai Birliyi tərəfindən həyata keçirilən "Müəllimlərin inklüziv təhsil sahəsində bacarıqlarının artırılması" layihəsi və UNİCEF tərəfindən həyata keçirilən "Azərbaycanda əliliyi olan uşaqlar üçün inkluziv keyfiyyətli təhsilin genişləndirilməsi" layihəsi üzrə ADPU-nun işçi qrupunun üzvüdür.

Heydərova Simnarə Nadir qızı 1969-cu ildə Qərbi Azərbaycanın Qafan şəhərində anadan olub. O, 1986-cı ildə Qafan şəhərinin 8№-li orta məktəbini bitirib. Ali təhsillidir.1995-ci illərdə N.Tusi adına Pedaqoji İnstitutunun Məktəbəqədər pedoqogika və psixologiya fakultəsində təhsil almışdır.2005-ci ildə Heydərova Simnarə Nadir qızı Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Yaş və pedaqoji psixologiya(indiki Pedaqoji psixologiya) kafedrasında baş laborant vəzifəsinə təyin edilib. S.N.Heydərova ADPU-da baş laborant işlədiyi dövrdə uşaq psixologiyası ilə dərindən maraqlanmış və bu mövzuda bir çox məqalələr hazırlamışdır.

2006-cı ildə ADPU-da müəllim vəzifəsinə təyin edilibvə hal-hazırda ADPU-nun Pedaqoji psixologiya fakedrasında fəaliyyətini davam etdirməkdədir. S.Heydərova daima öz elmi fəaliyyətini davam etdirmişdir. Onun "Azərbaycan milli mənəvi dəyərlərinin sosial psixoloji mahiyyəti" adlı dərs vəsaiti 2006-ci ildı Bakıda nəşr olunub.

S.N.Heydərova 2006-cı ildə ADPU-nun dissertantı olub və " Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında Azərbaycan xalq nağılları və atalar sözlərinin rolu" adlı dissertasiya mövzusunu müdafiyə edərək 20 fevral 2013-cü ildə Psixologiya elmləri üzrə fəlsəfə doktoru adını almışdır. 24 noyabr 2017-ci ildə Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyası tərəfindən dossent elmi adı verilmiş və Pedaqoji psixologiya kafedrasının dossenti vəzifəsində çalışır.

Məktəbəqədər təhsil fakültəsi şurasının və Məkətbəqədər təhsil fakutəsi üzrə Dövlət imtahan komissiyasının üzvüdür. S.N.Heydərova həmçinin "Yeni Azərbayca Partiyası"nın üzvüdür. "Xocalı Soyqırımını Tanıtma" ictimai birliyi tərəfindən pedaqoji sahədə səmərəli fəaliyyətinə, gənc nəslin təlim-tərbiyəsində qazandığı uğurlara gorə fəxri fərmanla təltif edilmişdir.

2019-cu ildə ADPU-da struktur dəyişikliyi ilə bağlı olaraq Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Elmi Şurasının 9 iyul 2019-cu il tarixli iclasın qərarı ilə 02/40-k əmrinə əsasən Korreksiyaedici təlim kafedrasının adı Xüsusi təhsil ilə əvəz olunmuşdur.

Xüsusi təhsil kafedrası gənc kafedradır. Ali təhsilin bakalavriat və magistratura pillələrində “Korreksiyaedici təlim” və ”Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ” istiqaməti üzrə əsas aparıcı ixtisas kafedrasıdır.

2015-ci ildən başlayaraq kafedranın elmi potensialı artır və hal-hazırda Xüsusi təhsil kafedrasında 22 nəfər professor-müəllim heyəti və 3 laborant (2 nəfər analıq məzuniyyətində) faəliyyət göstərir.

Kafedranın təşkilində və inkişafında böyük rolu olan dosent Nailə Tofiq qızı Hüseynova 1972 –ci il sentyabrın 19-da Bakı şəhərində anadan olub. 1993-cü ildə V.Lenin adına Moskva Dövlət Pedaqoji Universiteti defektologiya və loqopediya ixtisası üzrə bitirib. N.T.Hüseynova 2003-cü il oktyabr ayında ADPU-nun nəzdnində fəaliyyət göstərən (Xüsusi pedaqogika -13.00.03) dissertasiya şurasında ped.üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi almaq üçün “ Причины возникновения общего недоразвития речи у детей дошкольного возроста и пути их устранения” adlı dissertasiya işini müdafiə etmiş və 27.01.2004 –cü ildə təsdiqini almişdir.1993-cü ildə 17 saylı nitqi qüsurlu körpələr evi-uşaq bağçasında loqoped vəzifəsində çalışmışdır. 1996-cı ildən ADPU-nun “Ümumi psixologiya” kafedrasında müəllim, sonra isə baş müəllim vəzifəsində çalışmışdır. 2015- ci ilin noyabr ayından “Korreksiyaedici təlim” kafedrasında baş müəllim vəzifəsində çalışmışdır. 2015-ci ilindekabr ayından hal-hazıra kimi “Korreksiyaedici təlim” kafedrasının müdiri vəzifəsində çalışır. Nailə Tofiq qızı Hüseynova elmi-tədqiqat sahəsində də fəaliyyətini davam etdirərək, 60 –dan çox elmi əsərin müəllifidir. ADPU-nun test komissiyasının psixologiya və korreksiyaedici təlim üzrə ekspertidir. Magistratura üzrə dissertasiya şurasının, xüsusi pedaqogika üzrə ixtisaslaşmış müdafiə şurasının və universitet elmi metodik şuranın üzvüdür. 2009-2011 ci illər.TN və MT vəTYM ADPU-nun Məktəbəqədər təhsil fakültəsi ilə birgə keçirdiyi “İnklüziv təhsil” layihəsi üzrə işçi qrupun üzvüAvropa İttifaqının “Azərbaycanda vətəndaş cəmiyyətinin iştirakı ilə təhsil sisteminin müasirləşdirilməsi və inklüziv təhsilin tətbiqi” proqramı çərçivəsində Heydər Əliyev Fondunun “Regional İnkişaf” İctimai Birliyi tərəfindən həyata keçirilən “Müəllimlərin inklüziv təhsil sahəsində bacarıqlarının artırılması” layihəsi və UNİCEF tərəfindən həyata keçirilən “Azərbaycanda əliliyi olan uşaqlar üçün inkluziv keyfiyyətli təhsilin genişləndirilməsi” layihəsi üzrə ADPU-nun işçi qrupunun üzvüdür.

Kafedranın əməkdaşı dos.T.H.Ağayeva 1987-ci ildə namizədlik dissertasiyasını müdafiə edərək “Filologiya elmləri namizədi” elmi dərəcəsi almışdır.2006 – cı il tarixdə kar uşaqların təlim –tərbiyəsində göstərdiyi xidmətlərə görə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin “Fəxri Fərmanı ilə təltif edilmişdir.
Dos.S.R.Aslanova Moskva Dövlət Pedaqoji Universitetinin defektologiya fakültəsinin loqopediya şöbəsinə bitirmiş, 2001-ci ildə həmin universitetin “Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста,как фактор риска возникновения заикания” mövzusunda dissertasiyasını müvəffəqiyyətlə müdafiə edib pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru adına layiq görülmüşdür.
Ped.ü.f.d.M.Ş.Məlikov 1999-cu ildə “Yuxarı sinif şagirdlərinin özünü tərbiyəsi üzrə işin sistemi” adlı namizədlik dissertasiyasını müdafiə edərək pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru adına layiq görülmüşdür.

Hazırda kafedrada yüksək elmi potensiala malık müəllimlər çalışır. dos.N.T.Hüseynova , dos.T.H.Ağayeva, dos.S.R.Aslanova, S.A.Abasova,T.Ə.Şahvələdli Qədimova, ped.ü.f.d.M.Ş.Məlikov, A.A.Mürsəlova, Z.C.Məmmədova, S.N.İsgəndərova, G.Ə.Allahverdiyeva, A.A.İsrəfilova, S.S.Bəşirova , E.Kazımova, o cümlədən baş laborant A.Ş.Məmmədova və laborant M.N.Abadullayeva.

Hazırda Xüsusi təhsil kafedrasında ali təhsilin hər 3 səviyyəsi –bakalavr, magistratura və doktorantura üzrə təhsil proqarmları həyata keçirilir.

2013-cü ildə Magistratura və doktorantura şöbəsində (060116) "Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası" ixtisaslaşması üzrə "Korreksiyaedici təlim" ixtisasına ilk dəfə 3 magistrant qəbul olmuş, 46 nəfər məzun olunmuş, hal-hazırda azərbaycan bölməsində 19 nəfər, rus bölməsində 1nəfər magistrant təhsil alır.

2017-ci ildə Magistratura və doktorantura şöbəsinə (5805.01) "Korreksiya pedaqogikası" ixtisasına üzrə elmlər doktoru proqramı üzrə 1nəfər, fəlsəfə doktoru proqramı üzrə 1 nəfər dissertant, 2018-ci ildə fəlsəfə doktoru proqramı üzrə 2 nəfər dissertant və fəlsəfə doktoru proqramı üzrə 1nəfər qiyabi doktorant qəbul olunmuşdur.

Kafedra əməkdaşlarının elmi fəaliyyəti 2 istiqamətdə həyata keçirir.1) Xüsusi təhsil təkmilləşdirilməsi, 2) Xüsusi təhsil sahəsində aparılan islahatların dəstəklənməsi və həyata keçirilməsi. Aparılan elmi – tədqiqat işlərinin nəticələri respublikada və bir sıra xarici ölkələrin nüfuzlu nəşrlərində çap olunmuşdur.
Kafedra fəaliyyət göstərdiyi müddətdə kafedra üzvləri xüsusi təhsilin mühüm problemlərinə dair tədqiqatlar aparmış 5 dərslik , 3 dərs vəsaiti, 2 metodik vəsait, 2 monoqrafiya, 19 proqram nəşr etdirmişlər. Dos.N.T.Hüseynovanın "Loqopediya" (2018), "Xüsusi psixologiya" (2018), "İntellektual inkişafı ləngiyən uşaqların pedaqogikası" (2017), "Humanist pedaqogikanın aktual məsələləri" (2018), Oliqofrenopedaqogika (2023), Koxlear implantasiyadan sonra korreksiya işinin sistemi (2023), Ped.ü.f.d.M.Ş.Məlikovun "Xüsusi pedaqogikanın müasir problemləri" dos.T.H.Ağayevanın "Görmə funksiyasının pozulmaları və onların psixokorreskiyası" (2017), "Eşitmə qüsurlu uşaqların psixokorreksiyası" (2015), "Kar uşaqlarda tələffüz vərdişlərinin formalaşdırılması" (2018), Korreksiya pedaqogikası (2021), dos.T.H.Ağayeva və b\m. A.A.Mürsəlova ilə birlikdə tərtib etdikləri "Orta məktəb şagirdlərində nitq çatışmazlıqları və onların aradan qaldırılması yolları"(2024), dos.T.H.Ağayeva və G.Ə.Allahverdiyeva Mürəkkəb inkişaf pozulması olan uşaqların korreksiya-inkişafetdirici, reabilitasiya və adaptasiya işinin xüsusiyyətləri, Korreksiyaedici xidmətin tarix və metodologiyası (20221), Dos.S.R.Aslanovanın "Eşitmə orqanlarının anatomiyası, fiziologiyası və patofiziologiyası" (2019), Eşitmə pozulması olan uşaqlarda təfəkkürün inkişaf xüsusiyyətləri adlı S.N.İsgəndərovanın Dayaq-hərəkət aparatında pozulmaları olan uşaqların sosial reabilitasiyası (2023) adlı monoqrafiya, dərslik, dərs vəsaiti, metodik vəsaitlər müəllim və tələbələrin müraciət etdiyi mənbələrə çevrilmişdir.

Kafedranın fəaliyyəti müddətində 200-dən çox elmi məqalələri çap olunmuşdur. Bu məqalələrin bir qismi İmpakt faktorlu jurnallarda dərc olunmuşdur. Xüsusi təhsil kafedrasının əməkdaşları MPDU-nin Dərbənd filiali ilə əməkdaşlıq edərək, hər il onların dövrü beynəlxalq elmi jurnallarında məqalə çap etdirirlər.

Xüsusi təhsil kafedrasının profilinə uyğun Məktəbəqədər təhsil kafedrasında 2 "İnklüziv təhsil" laboratoriyası fəaliyyət göstərir. 1. Müasir təlim və tədrisə yardım mərzəzinin ARTN-nin birgə layihəsi əsasında təkil olunan "Müəllim hazırlığı sistemində İnklüziv təhsilin inkişafı" inklüziv laboratoriyası və üzrə 2015-ci ildə İnklüziv təhsil layihəsi çərçivəsində İnklüziv təhsil laboratoriyası, Polşa səfirliyinin təşəbbüsü ilə autizmli uşaqların reabilitasiyası ilə bağlı Universitetin nəzdində "Uşaq inkişaf mərkəzi" laboratoriyası

3.Kafedraya rəhbərlik

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti rektorunun əmri ilə pedaqogika üzrə elmlər doktoru, dosent Nailə Tofiq qızı Hüseynova 2015 – ci ilin dekabr ayından "Korreksiyaedici təlim" kafedrasının müdiri təyin edilmiş. 2023-cü ildə Xüsusi təhsil kafedrasına dos.Simnarə Nadir qızı Heydərova rəhbərlik etməyə başlamışdır.

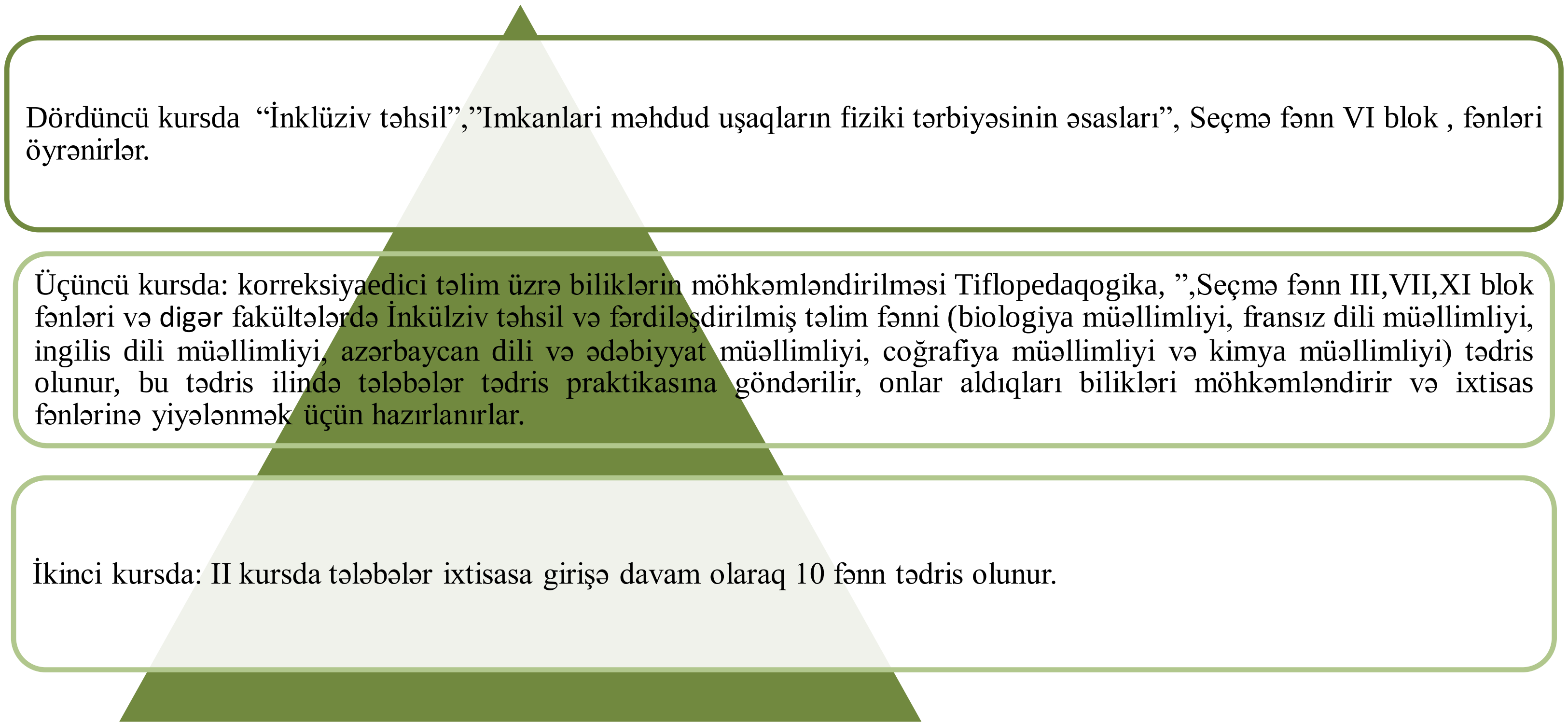
4.Kafedra haqqında ümumi məlumat

"Xüsusi təhsil" kafedrası gənc kafedradır. "Xüsusi təhsil" kafedrası ali təhsilin bakalavriat və magistratura pillələrində "Korreksiyaedici təlim" və " Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası " istiqaməti üzrə əsas aparıcı ixtisas kafedrasıdır. Kafedra xüsusi təhsil üzrə ehtiyacı olan yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin hazırlanması üçün bir çox sahələri əhatə edən 30-dan artıq müxtəlif fənnin tədrisini həyata keçirir. Kafedranın tədris etdiyi fənlər, yüksək ixtisaslı mütəxəssislər tərəfindən azərbaycan, rus və ingilis dillərində tədris olunur.

Tədris olunan fənlər üzrə tədrisin keyfiyyətini artırmaq, tədris prossesinin səmərəliliyini yüksəltmək, o cümlədən, tələbələrimizin müxtəlif sahələr üzrə nəzəri biliklərlə yanaşı, həm də təcrübi vərdişlərini artırmaq məqsədi ilə mütəmadi olaraq tanınmış mütəxəssislərinin iştirakı ilə elmi seminarlar keçirilərək onlara təhsil müddətində öyrənmiş olduqları biliklərin real həyatda istifadəsi öyrədilir. Bu mənada tədris metodikamızda nəzəriyyə və praktika arasında qurmağa çalışdığımız körpü və tarazlıq kafedramızın qeyd edilməli ən önəmli özəlliyidir.

Missiyamız	Vizyonumuz
ADPU Xüsusi təhsil kafedrası olaraq missiyamız tələbələrimizə xüsusi təhsil sahəsində ən yaxşı təhsili və ən müasir bilikləri verərək məzunlarımızın həm ölkə daxilində həm də beynəlxalq səviyyədə olan kariyera imkanlarından faydalanmaları üçün lazımi bilik və qabiliyyətlər əldə etmələrini təmin etmək və rəqabətə davamlı təhsil bazası yaratmaqdır.	***ADPU Xüsusi təhsil kafedrasının vizionu ölkə və regional səviyyədə tanınan, xüsusi təhsil müəssisələri ilə güclü əlaqələr qurub ən çox iş və kariyera imkanları yaradan və yüksək təhsil standartına sahib olan kafedra olmaqdır.***

5.KAFEDRANIN İSTİFADƏ ETDİYİ TƏDRİS MODEL“Xüsusi təhsil” kafedrasının təklif etdiyi tədris modeli aşağıdakı diaqramda öz əksini tapmışdır. Modelin əsas fəlsəfəsini ilkin bazaya(əsasa) əsaslanan “mərhələli inkişaf” prinsipi tutur. Diaqramda bu öz əksini çox aydın şəkildə tapmışdır. Beləki, birinci kursda tələbələrə ümumi fənlərlə yanaşı, korreksiyaedici təlim ixtisasına giriş kimi 2 fənn (Xüsusi təhsil və s.f.Xüsusi psixologiya) öyrədilir, II kursda tələbələr ixtisasa girişə davam olaraq 9 fənn və, III kursda korreksiyaedici təlim üzrə biliklərin möhkəmləndirilməsi 10 fənləri tədris edilməklə yanaşı eyni zamanda digər fakültələrdə İnkülziv təhsil və fərdiləşdirilmiş təlim fənni (biologiya müəllimliyi, fransız dili müəllimliyi, ingilis dili müəllimliyi, azərbaycan



dili və ədəbiyyat müəllimliyi, coğrafiya müəllimliyi və kimya müəllimliyi),həm də ixtisas üzrə tədris təcrübəsinə yiyələnirlər. IV kursda “İnklüziv təhsil”,”Imkanlari məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin əsasları”, Seçmə fənn VI blok ,kimi ixtisaslaşma fənləri öyrənilir.

6.Müəllim heyətinin tərkibi və ümumi dərs yükü

Kafedranın 23 əməkdaşı var. 1 nəfər elmlər doktoru, 6 fəlsəfə doktoru (4 dosent, 3 baş müəllim) və 16 müəllim fəaliyyət göstərir.(onlarda 1 nəfəri elmlər doktoru N.T.Hüseynova, 4 dosent: S.N.Heydərova, T.H.Ağayeva, S.R.Aslanova, ped.ü.f.d., baş müəllim S.N.İsgəndərova, baş müəllim S.A.Abasova, Z.C.Məmmədova, 16 nəfər müəllim: T.Ə.Şahvələdli, A.A.Mürsələva, , S.S.Başirova, A.A.İsrəfilova, G.Ə.Allahverdiyeva, Ş.E.Kazımova, G.N.Bədəlzadə, S.N.Əkbərova, A.R.Ələkbərova, K.Qurbanova, S. Məhərrəmova, Məmmədova Lalə, İmanova Lalə, Həsənova Bəyim, Yusifzadə Məlahət, Axundova Məngulə). Kafedranın geniş perspektivləri vardır. Doktorant və dissertantlar müdafiə ərəfəsindədirlər.

Ştat cədvəli (Proffessor-müəllim heyətinin tərkibi)

- Ştat müəllimləri – 26 nəfər
- Y/ştat - 8 nəfər
- Saat hesabı 3 nəfər

Kafedranın ümumi dərs yükü

- 16830 saat
- saathesabı- 4765 saat
- ştat - 10266 saat

7.Kafedranın tədris fəaliyyəti haqqında məlumat

Ümumi dərs yükü üzrə: 15031

Bakalavr – 72 %

Magistr – 28%

8.”Xüsusi təhsil ” kafedrasının kataloqu

__**Tədris olunan fənlər barəsində qısa məlumat.**__

1. **Loqopediya .** Bu fənn loqopediyanın bir elm kimi formalaşması tarixi və nitqi qüsurları haqqında nəzəri biliklər verməklə yanaşı, həm də nitq fəaliyyətinin müxtəlif pozulmaları loqopedik işin təşkili məsələlərini əhatə edir.
2. **Korreksiya pedaqogikası.** Xüsusi təhsil haqqında fəndir. Bu fənnin tədrisi zamanı, xüsusi təhsilin mahiyyəti, metod, prinsip və metodoloji əsasları, onun mərhələləri, xüsusi təhsilə cəlb olunan sağlamlıq imkanları məhdud şəxslər kateqoriyası, xüsusi təhsilin standart, hədəf və strategiyaları, xüsusi təhsil şəbəkələri, xüsusi təhsilin təşkili haqqında milli qanunvericilik ,xüsusi təhsilin forma və bölmələri haqqında biliklər tələbələrə verilir.
3. **Məhdud imkanli uşaqların psixologiyası.** Bu fənn məhdud imkanli uşaqlar anlayışının mahiyyətinin açıqlanması,bu kateqoriyalı uşaqların psixi inkişafının xüsusiyyətləri, idrak fəaliyyəti, emosional –iradi sahə, nitq, hərəkət, davranış və şəxsiyyət çatışmazlıqları və onların psixo korreksiyası haqqında biliklərin verilməsinə xidmət edir.
4. **İnklüziv təhsil.** Bu fənnin tədrisi zamanı tələbələr inklüziv təhsil haqqında yerli və xarici təcrübədən yararlanacaq, uğurlu modellər, inklüziv təhsildə tədbiq edilən dəyər və prisiplər, bu təhsilə cəlb olunan uşaqların beynəlxalq təsnifatı və digər məsələlər haqqında məlumat əldə edəcək.
5. **Dayaq –hərəkət aparatı pozulması olan uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri, diaqnostikası və korreksiyası.** Fənnin tədrisi zamanı dayaq –hərəkət aparatı çatışmazlıqları olan uşaqların təsnifatı, əlamət və inkişaf xüsusiyyətləri,yaranma səbəbləri, ümumi və nitq motorikasının pozulmaları, onun fəallaşdırılması məsələləri əhatə edilir.
6. **Hiperaktiv uşaqlarda diqqətin pozulması.** Bu fənn hiperaktiv uşaqlar,onları yaradan səbəblər,diaqnostika, psixoloji, nevroloji, somatik əlamətləri, inkişafının xüsusiyyətləri:idrak fəaliyyəti,emosional –iradi,nitq,hərəkət sahə ,davranış və şəxsiyyət çatışmazlıqları,nitq və korreksiyası haqqındadır.
7. **Xüsusi pedaqogika.** Xüsusi pedaqogika, onun inkişaf tarixi, sahələri və vəzifə, metod və prinsipləri, xüsusi psixologiyanın digər elmlərlə əlaqəsi haqqında tələbələrə informasiya verilməklə yanaşı, onun mövcud aktual problemləri də tədris edilir
8. **Xüsusi psixologiya.** Xüsusi psixologiyanın inkişaf tarixi, onun sahələri, Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların psixi inkişafı, idrak.emosional –iradi sahə, nitq, davranış, şəxsiyyət çatışmazlıqları barədə biliklər tədris edilir.

9. **İmkanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin əsasları.** Fiziki tərbiyə, onun elmi-nəzəri –praktik anlayışları,ənənəvi əsasları, prinsip, metod, psixoloji kriteriya və imkanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin pedaqoji əsasları, fiziki tərbiyənin təşkili və digər məsələləri tədris edilir.

10. **XQEU-un sosial adaptasiyası.** Bu fənnin tədrisi zamanı adaptasiya anlayışı, deadaptasiya, adaptasiyanın formaları, sosial adaptasiya, hər bir sağlamlıq imkanları məhdud uşağın sosial asaptasiya işinin spesifikliyi, istiqamət və formaları, sosial adaptasiya ilə reabilitasiya işinin qarşılıqlıəlaqə və fəaliyyəti məsələləri əhatə edilir.

11. **Mürəkkəb qüsurlu uşaqların pedaqoji psixoloji xüsusiyyətləri.** Mürəkkəb qüsurlu uşaqlar, onların psixo-fiziki inkişaf xüsusiyyətləri, mürəkkəb qüsurlu uşaqların təsnifatı, təlim –tərbiyə,korreksiya –kompensasiya işnin təşkli məsələləri haqqında tələbələrə bliklər verilir.

12. **Korreksiyaedici xidmətin tarixi və metodologiyası.** Korreksiyaedici pedaqogikanın inkişaf mərhələləri, tarixi, metodo-loji əsasları, korreksiyaedici xidmətin forma və növləri, Azərbaycanda defektoloji –psixoloji –sosial xidmətin tarixi, təşkili və milli qanunvericilikdə bu xidmətin əsaslandırılması.

13.Korreksiyaedici xidmətin müasir problemləri. Bu fənn korreksiyaedici xidmətin aktual məsələlərinə həsr edilmişdir. Fənnin tədrisi zamanı atipik uşaq, onu yaradan səbəblər, inkişaf qüsurlarının mövcud aktual problemləri haqqında nəzəri biliklər verməklə yanaşı, həm də müxtəlif inkişaf pozulmalarının korreksiya- kompensasiya və təlim –tərbiyə işinin praktik cəhətdən yeni istiqamət, texnologiya və üsullarının araşdırılması, yeni tələblərə uyğun defektoloji-sosial-psixoloji xidmətin təşkili haqqında məsələləri əhatə edir.

14.Sağlamlıq imkanları məhdud olan uşaqların pedaqoji diaqnostikasının əsas kriteriyaları.
Bu fənnin tədrisi SİMU-in prdaqoji diqanostikası, onun psixoloji tibbi diaqnostikası ilə müqayisəsi və əsas kriteriyaları haqqında təlim edilir.

15.Sağlamlıq imkanları məhdud uçaqların fiziki tərbiyəsinin əsasları. Fiziki tərbiyə, onun elmi-nəzəri –praktik anlayışları,ənənəvi əsasları, prinsip, metod, psixoloji kriteriya və imkanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin pedaqoji əsasları, fiziki tərbiyənin təşkili və digər məsələləri tədris edilir.

16.Xüsusi təhsil. Azərbaycanda xüsusi təhsil sistemi, xüsusi təhsilin şaquli və üfüqü istiqamətləri, xüsusi təhsilin formaları, Xüsusi təhsilin məzmunu, vəzifə, prinsip və metodları haqqında tələbələrə biliklər verilir.

17.SİMU-ın idrak fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi fənni psixo-fiziki inkişaf pozulmalarının uşağın ümumi və psixi inkişafına, xüsusi ilə də idrak fəaliyyətinətəsiri, psixi inkişaf pozulmalarının xarakteri, diaqnozlaşdırma, korreksiya və qiymətləndirmə məsələlərini əhatə edir.

18.Sensor pozulmalar zamanı korreksiya-inkişafetdirici işin metodikası kursu eşitmə və görməqüsurlu uşaqlarda eşitmə və görmə analizatorlarının patologiyalarının ümumi və psixi inkişafa təsiri, inkişaf pozulmalarının xarakteri və korreksiyası-inkilşafetdirici iş metodlarını əhatə edir.
19. AMMF (Psixodiaqnostika və psixokorreksiya) SİMU –ın kliniki-psixi-pedaqoji müayinəsi, psixodiaqnostik işin təşkili, onun meod və prinsipləri, SİMU –ın psixi inkişaf çatışmazlıqlarının psixokorreksiya metod, metodika və istiqamətləri haqqında bəhs edir.
20. **Autizm spektr pozulmalarında davranışın idarə edilməsi** bu kateqoriyadan olan uşaqların psixi inkişaf şəxsiyyət və davranış pozulmaları haqqında, həmçinin davranış pozulmalarının xarakteri, idarə edilməsi və korreksiyası haqqında bəhs edən fəndir.
21. Ali məktəblərdə korreksiya pedaqogikasının tədrisi metodikası Ali –pedaqoji təhsil müəssisələrində xüsusi təhsilin təşkili idarə olunması haqqında məlumatlarla yanaşı korreksiya pedaqogikası onun məzmunu obyekti, predmeti, prinsip, metod və vəzifələri, SİMU –ın təlim-tərbiyə-korreksiya məsələlərini də öyrənir.
22. Nitq pozulmalarının differensial diaqnostikası. Nitq pozulmaları, onların oxşar digər inkişaf çatışmazlıqlarından fərqləndirilməsi metod və vasitələri haqqında bəhs edir.
23. Koxlear implantasiyadan sonra korreksiya işinin sistemi kar uşaqların koxlear implant əməliyyatından sonra eşitmə qavraması və dərk edilməsinin bərpası, reabilitasiya və korreksiya işindən bəhs edir.
24._Sağlamlıq imanları məhdud uşaqların somatik və kliniki inkişafının xüsusiyyətləri - Korreksiyaedici təlim ixtisası üzrə təhsil alan tələbələrə “Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların somatik və kliniki inkişafının xüsusiyyətlərin” fənni tədris olunmaqla sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların somatik və kliniki inkişafının xüsusiyyətlərini bilmək bu uşaqlarla işləmək, diaqnostika, korreksiya inkişafetdirici işlər apara bilmək və s. bacarıqlarının formalaşması üçün vacibdir.
25. Surdopedaqogika Eşitmə pozulmaları olan uşaqların pedaqoji xarakteristikası, təlim-tərbiyə proseslərinin prinsip və metodları, tədris olunan fənlərin metodikaları haqqında biliklərin əldə edilməsini təmin edir.
26. Sensor pozulmalar olan uşaqlarla pedaqoji prosesin təşkili “Sensor pozulmalar olan uşaqlarla pedaqoji prosesin təşkili ” fənninin tədrisi tələbələrdə eşitmə və görmə qüsurlu uşaqlarda intellektual potensialı üzə cıxarmaq və şəxsiyyət kimi formalaşdırmaq imkanı yaradır. Bundan əlavə, bu kursu bitirdikdən sonra tələbələr qlobal informasiya resurslarına sərbəst cıxışəldə etmək,, nəzəri biliklərə yiyələnməklə müstəqil tədqiqat işləri aparmaq vərdişləri əldə edirlər.
27. Oliqofrenopedaqogika İntellektual pozulmaları olan uşaqların pedaqoji xarakteristikası, təlim-tərbiyə proseslərinin prinsip və metodları, tədris olunan fənlərin metodikaları haqqında biliklərin əldə edilməsini təmin edir.
28. **Tiflopedaqogika** görmə məhdudiyyəti olan insanların təhsil imkanlarının özündə ehtiva edir. Zəif görən və ya tamamilə görə

bilməyən şəxslər üçün qədim dövrlərdən etibarən müxtəlif təhsil imkanları yaradılmışdır
29. İnklüziv təhsil və fərdiləşdirilmiş təlim - İnklüziv təhsilin əsas mahiyyəti fiziki və ya əqli məhdudiyyəti olan insanları cəmiyyətdən təcrid etməmək, onların özünü cəmiyyətin bir parçası kimi hiss etməsinə şəraitin yaradılmasından ibarətdir. Heç kəsə sirr deyildir ki, uzun müddət valideynlər belə problemi olan övladlarını cəmiyyətdən gizlətməyə çalışmışdırlar.

9.Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin proqram hazırlığı barədə məlumat

S	Proqram	Müəllim	Qrif
1	Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların idrak fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi. (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d.. S.N.İsgəndərova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
3	Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların təhsil proqramlarının modelləşdirilməsi. (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d.. S.N.İsgəndərova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
4	Sensor pozulmalar zamanı korreksiya-inkişafetdirici işin metodikası. (magistratura səviyyəsi)	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
5	Koxlear implantasiyadan sonra korreksiya işinin sistemi (magistratura səviyyəsi)	Dos. N.T.Hüseynova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 23 yanvar 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
6	Hiperaktivlik və diqqətin pozulması (magistratura səviyyəsi)	Dos.S.R.Aslanova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
7	Təlimdə çətinlikləri olan şagirdlərin korreksiya-inkişafedici işinin metodikaları (magistratura səviyyəsi)	Dos. N.T.Hüseynova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 6 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
8	Sağlamlıq imkanları məhdud şagirdlər üçün adaptiv mühitin təşkili (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d. M.Ş.Məlikov	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 6 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
9	İntellektual pozulmaları olan şəxslərin peşə hazırlığının texnologiyaları (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d. M.Ş.Məlikov	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 6 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)

10	Ali məktəblərdə korreksiya pedaqogikasının tədrisi metodikası (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d. M.Ş.Məlikov	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 6 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
11	Korreksiyaedici xidmətin müasir problemləri (magistratura səviyyəsi)	Ped.ü.f.d. M.Ş.Məlikov	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 6 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
12	Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların sosial adaptasiyası. (magistratura səviyyəsi)	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
13	Nitq pozulmalarının differensial diaqnostikası (magistratura səviyyəsi)	Dos.S.R.Aslanova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
14	Dayaq-hərəkət aparatının pozulmaları zamanı kompleks reabilitasiyanın istiqamətləri (magistratura səviyyəsi)	Dos.S.R.Aslanova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
15	Korreksiyaedici xidmətin tarixi və metodologiyası		ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2022 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
16	Loqopediya	Dos.N.T.Hüseynova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—462 saylı əmrə əsasən
17	İnklüziv təhsil	Dos.N.T.Hüseynova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—462 saylı əmrə əsasən
18	Xüsusi təhsil	Dos.N.T.Hüseynova Müəl. T.Ə.Şahvəlıdli Qədimova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—462 saylı əmrə əsasən
18	Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarla loqopedik işin təşkili	Dos.T.H.Ağayeva Müəl.A.A.Mürsəlova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
20	Riyaziyyat və onun xüsusi məktəblərdə tədrisi metodikası	Dos.T.H.Ağayeva Müəl. S.S.Bəşirova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—

			462 saylı əmrə əsasən
21	Texnologiya və onun xüsusi məktəblərdə tədrisi metodikası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. S.E.Kazımova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—462 saylı əmrə əsasən
22	Həyat bilgisi və onun xüsusi məktəblərdə tədrisi metodikası	Dos.T.H.Ağayeva Müəl. S.S.Bəşirova	Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi 28.09.2021 tarixli F—462 saylı əmrə əsasən
23	Xromosom patologiyalarının prenatal diaqnostikası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. S.A.Abasova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
24	Relyef-nöqtə işarə sistemi (Brayl əlifbası)	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 07 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
25	Koxlear implantlı uşaqların nitq reabilitasiyası	Dos. N.T.Hüseynova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 07 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
26	Xüsusi psixologiya	Dos. S.R.Aslanova Müəl. G.Ə.Allahverdiyeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
27	Tiflopedaqogika	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4.)
28	İnklüziv siniflərdə şagird biliklərinin qiymətləndirilmə kriteriyaları	Dos.T.H.Ağayeva b\m. Z.C.Məmmədova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
29	Dayaq-hərəkət aparatı pozulmaları olan uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri, diaqnostikası və korreksiyası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. S.A.Abasova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
30	Davranış pozulmaları və hiperaktivlik sindromunun diaqnostikası və korreksiyası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. S.A.Abasova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
31	Azərbaycan dili və onun xüsusi məktəblərdə tədrisi metodikası	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 06 iyul 2021 il tarixli

			iclasının qərarı.(prot.N -4.)
32	Təsviri sənət və onun xüsusi məktəblərdə tədrisi metodikası	Dos. S.R.Aslanova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
33	Məhdud imkanlı uşaqların psixologiyası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. A.A.İsrəfilova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 22 dekabr 2019-cu il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
34	Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların reabilitasiyasında art terapiyalar	Dos. S.R.Aslanova Müəl. S.E.Kazımova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
35	İnklüziv və inteqrativ tipli məktəblərdə loqopedik xidmətin təşkili	Dos.T.H.Ağayeva b\m. Z.C.Məmmədova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
36	Xüsusi məktəblərdə şagirdlərin oxu və yazı pozulmalarının korreksiyası və profilaktikası	Dos. S.R.Aslanova Müəl. G.Ə.Allahverdiyeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
37	Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların reabilitasiyası və sosial adaptasiyası	Dos. S.R.Aslanova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
38	Mürəkkəb pozulmaları olan uşaqların pedaqoji-psixoloji xüsusiyyətləri	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 06 iyul 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -4)
39	Emosional sfera və davranış pozulmaları olan uşaqların inkişaf xüsusiyyətləri	Dos. N.T.Hüseynova Müəl. A.A.İsrəfilova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
40	Sensor pozulmaları olan uşaqların pedaqoji-psixoloji reabilitasiyası	Dos. T.H.Ağayeva Müəl. S.S.Bəşirova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 20 dekabr 2019 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
41	Daktilologiya və jest nitqi	Dos. T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -3.)
42	Surdopedaqogika	Dos. T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 aprel 2021 il tarixli

			iclasının qərarı.(prot.N -3.)
43	İntellektual pozulmaları olan uşaqların erkən diaqnostikası, profilaktikası və reabilitasiyası	Ped.ü.f.d. M.Ş.Məlikov	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 02 fevral 2023 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -2.)
44	Xüsusi pedaqogika	Dos. N.T.Hüseynova Müəl. Ş.E.Kazımova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 16 noyabr 2023 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
45	Intellektual pozulmaların kliniki əsasları	Dos. N.T.Hüseynova Müəl. A.A.İsrəfilova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 30 oktyabr 2023 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
46	Korreksiya pedaqogikası	Dos.T.H.Ağayeva	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 30 noyabr 2023 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
47	Oliqofrenopedaqogika	Dos. N.T.Hüseynova	ARETN-nin 07.09.2022-ci il tarixli F-537 saylı əmri.
48	Ontogenetik infişafın əsasları	Dos. N.T.Hüseynova Müəl.T.Ə.Şahvələdli Qədimova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 30 noyabr 2022 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)
49	Inklüziv təhsil və fərdiləşdirilmiş təlim	Dos. N.T.Hüseynova Müəl. Ş.E.Kazımova	ADPU-nun Tədris Metodiki Şurasının 30 oktyabr 2023 il tarixli iclasının qərarı.(prot.N -1.)

10.Kafedranın tədris etdiyi əsas fənlərin dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitləri barədə məlumat

<table>
<tr><th colspan="2">Tədris planında nəzərdə tutulmuş fənlər və onun tədrisini təmin edən dərslik, dərs və tədris-metodik vəsaitlər</th><th rowspan="3">Müəllifi</th><th colspan="3">Növü</th><th rowspan="3">Qriflə nəşri və nəşr tarixi</th></tr>
<tr><th rowspan="2">Fənlərin adı</th><th rowspan="2">dərslik, dərs və tədris-metodik vəsaitər</th><th rowspan="2">dərslik</th><th rowspan="2">dərs vəsaiti</th><th rowspan="2">tədris-metodik vəsaitlər</th></tr>
<tr></tr>
</table>

Loqopediya	1.loqopediyanin nəzəri – praktik məsələləri 2.“Loqopedik atlas”	T.Ağayeva,S.Əliyeva N.Hüseynova		+ +		Bakı,ADPU,1999 200 səh. Bakı ADPU ,2014 115 səh.
Eşitmə pozğunluqlarının psixokorreksiyası	Eşitmə pozğunluqlarının psixokorreksiyası	T.Ağayeva,		+		Bakı,ADPU , 2015 148 səh.
Görmə funksiyalarının pozulması və onun psixokorreksiyası	Görmə funksiyalarının pozulması və onun psixokorreksiyası	T.Ağayeva	+			Bakı,ADPU , 2016 188 səh.
Inklüziv təhsil	1.İnklüziv təhsil - Müəlim,tərbiyə- çi,tibb işçiləri və psixoloqlar üçün metodik vəsait 2.İnkluziv təhsil sistemində ailə-məktəb, valideyn-müəllim münasi-bətləri 3.Inklüziv təhsil	T.Ağayeva, S.Qasımov,E.Kərimova ,E.Sultanova T.Ağayeva, S.Qasımov,E.Kərimova ,E.Sultanova N.Hüseynova		+ + +		Bakı, “Oka Ofset” - 2006, 167 səh. Bakı, ”Ərgünəş”- 2006, 55 səh. Bakı ADPU , ,2014 181 səh

Xüsusi pedaqogika	Xüsusi pedaqogika- dərs vəsaiti	N.Hüseynova,Rüstəmova L.H		+		Bakı ADPU , 2008
Əqli geriliyin psixokorreksiyası	Oliqofrenopsixologiya	N.Hüseynova			+	Bakı ADPU , 2010 68 səh
Əqli cəhətdən geri qalan uşaqların xüsusi müəssisələrə seçilməsi	Əqli cəhətdən geri qalan uşaqların pedaqoji –psixoloji məsələləri	N.Hüseynova			+	Bakı ADPU , 2011 135 səh
Korreksiyaediçi pedaqogika	“İntellektual inkişafı ləngiyən uşaqların pedaqogikası - dərs vəsaiti	N.Hüseynova				Bakı, ADPU, 2017 103 səh.
Humanist Pedaqoqikanın aktual məsələləri	Meodik vəsait	N.Hüseynova, Ş.Əliyeva, R.Əliyev, Ə.Baxşəliyev			+	Bakı-2018
Loqopediya	Dəsrlik	N.T.Hüseynova, T.Ağayeva,	+			Bakı -2018
Xüsusi psixologiya	Dərslik	N.T.Hüseynova,S.R.Aslanova	+			Bakı -2018
Xüsusi pedaqogikanın müasir problemləri	Dərs vəsaiti	N.T.Hüseynova,M.Ş.Məlikov		+		Bakı -2018

Eşitmə və nitq orqanlarının anatomiyası fiziologiyası və patofiziologiyası	Dərslik	S.R.Aslanova	+			Bakı -2019
Korreksiyaedici xidmətin tarixi və metodologiyası	Dərs vəsaiti	T.Hağayeva		+		Bakı 2021
Korreksiyaedici pedaqogika	Dərslik	T.Hağayeva	+			Bakı 2020
Psixi inkişafın ləngiməsi olan uşaqların psixoloji-pedaqoji diaqnostikası və korreksiyası	Dərs vəsaiti	N.T.Hüseynova		+		Bakı 2022
Oliqofrenopedaqogika	Dərslik	N.T.Hüseynova	+			Bakı 2023
Eşitmə pozulması olan uşaqlarda təfəkkürün inkişaf xüsusiyyətləri	Dərs vəsaiti	T.H.Ağayeva S.S.Bəşirova		+		Bakı 2023

Dayaq-hərəkət aparatında pozulmaları olan uşaqların sosial reabilitasiyası	Monoqrafiya	S.N.İsgəndərova				Bakı 2023
Koxlear implantasiyadan sonra korreksiya işinin sistemi	Dərs vəsaiti	N.T.Hüseynova		+		Bakı 2023
Orta məktəb şagirdlərində nitq çatışmazlıqları və onların aradan qaldırılması yolları	Dərs vəsaiti	A.A.Mürsəlova		+		Bakı 2024
Mürəkkəb inkişaf pozulması olan uşaqların korreksiya-inkişafetdirici, reabilitasiya və adaptasiya işinin xüsusiyyətləri	Dərs vəsaiti	T.H.Ağayeva G.Ə.Allahverdiyeva		+		Bakı 2024

11.Kafedra əməkdaşlarının elmi yaradıcılıq fəaliyyəti haqqında məlumat

“Xüsusi təhsil” kafedrasının 2023- cı il və 2026-cu -cu illər üçün elmi-tədqiqat işinin planı

Kafedra əməkdaşlarının elmi yaradıcılıq fəaliyyəti 3 istiqamətdə (Xüsusi təhsilin təkmilləşdirilməsi, kurrikulum islahatı və korreksiyaedici təlimin müasir problemləri) həyata keçirilir.

Xüsusi təhsil kafedrası

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

(elmi-tədqiqat və ya ali təhsil müəssisəsinin adı)

2023-2026-cu illər üçün elmi-tədqiqat işlərinin mövzuları

P L A N I

№	Elmi istiqamətlərin, problemlərin və mövzuların adı	İcra müddəti		Planlaşdırılan işlərin smeta dəyəri (min manatla)	İcraçı şöbə, laboratoriya və kafedra. Mövzunun elmi rəhbəri
		Başlanğıcı (il)	Sonu (il)		
1	2	3	4	5	6
	Ümumi istiqamət: Xüsusi təhsilin təkmilləşdirilməsi Ümumi problem: SİMU-ın diaqnostikası, korreksiyası, cəmiyyətə adaptasiyası və inteqrasiyası. Ümumi mövzu: Xüsusi təhsilin müasir problemləri				Xüsusi təhsil kafedrası
1.	“Zəif eşidən uşaqlarda nitq səslərinin differensasiya bacarıqlarının inkişaf mərhələləri və səstələffüzü bacarıqlarının vərdişlərinin inkişafı üzrə işin təşkili”	2023	2024		Dos. Ağayeva Tamilla Hüseyn qızı
2	“Zəif eşidən uşaqlarda fonematik qavrama və tələffüz vərdişlərinin çatışmazlıqlarının korreksiya metodları”	2024	2025		
3	“Zəif eşidən uşaqlarda fonematik qavramanın çatışmazlığının oxu və yazıya yiyələnməyə təsiri”	2025	2026		
1	“Uşaq serebral iflici zamanı korreksiya-pedaqoji işin sistemi”	2023	2024		Dos. Aslanova Səbinə Ramiz

2	“Uşaq serebral iflici zamanı müalicəvi bədən tərbiyəsinin xüsusiyyətləri”	2024	2025		
3	“Serebral iflicli xəstələrdə psixopatoloji təzahürlərin xüsusiyyətləri”	2025	2026		
1	“Baş beynin lokal zədələnmələri zamanı ali qabıq funksiyalarının pozulma xüsusiyyətləri”	2023	2024		b\m. Abasova Səlbi Ağamehdi
2	“Baş beynin lokal zədələnmələri zamanı ali qabıq funksiyalarının tədqiqi metodları”	2024	2025		
3	“Körpəlik və erkən uşaqlıq dövründə psixomatik pozulmaların xüsusiyyətləri”	2025	2026		
1	“Rezidual üzvi genezisli psixi inkişaf ləngiməsinin kliniki variantları”	2023	2024		Müəl. Şahvələdli Qədimova Turan Əlbəndə
2	“Müxtəlif psixopatoloji sindromlarla ağırlaşmış psixi inkişaf ləngiməsinin xarakteristikası”	2024	2025		
3	“Psixi inkişaf ləngiməsi olan uşaqların sosial bacarıqlarının inkişafına təkan verən amillər”	2025	2026		
1.	“Artikulyasiya və tənəffüs gimnastikasının təşkili”	2023	2024		Ped.ü.f.d. Məlikov Məlik Şixbala oğlu
2	“Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların readaptasiya və sosiallaşma problemlərinin həllində oyun fəaliyyətinin rolu”	2024	2025		
3	“Kollektiv oyun fəaliyyətləri vasitəsilə sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarda sosial qarşılıqlı fəaliyyət bacarıqlarının formalaşdırılması”	2025	2026		
1	“İntellektual problemləri olan uşaqların təhsilinin təşkili formaları”	2023	2024		b\m. Məmmədova Zeynəb Camal qızı
2	“Koqnitiv bacarıqların uşağın inkişafına təsiri”	2024	2025		

3	“İnklüziv siniflərdə istedadlı şagirdlərlə işin təşkili”	2025	2026		
1	“Əmək təlimi prosesində sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların nitq inkişafı üçün istifadə edilən metodikalar”	2023	2024		Müəl. Mürsəlova Adilə Ağaməmməd qızı
2	“Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların rabitəli nitq vərdişlərinin inkişafında əmək dərslərinin rolu”	2024	2025		
3	“Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlar üçün xüsusi məktəbdə əmək dərslərində mənimsənilmiş kommunikativ bacarıqların digər fənlərin tədrisində istifadəsi”	2025	2026		
1	“Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlara həndəsi fiqurların öyrədilməsi: bucaqlar, 3 bucaqlılar. 4 bucaqlılar və çoxbucaqlılar”	2023	2024		Müəl. Bəşirova Sülhanə Siyaxbər qızı
2	“Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarda müxtəlif üsullarla dərketmənin formalaşdırılması”	2024	2025		
3	“Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların müxtəlif üsullarla dərketməsinin təşkili zamanı fəal təlim metdolarından və sinif strategiyalarından istifadə”	2025	2026		
1	“Epilepsiya zamanı emosional- iradi sferanın və davranışın pozulması”	2023	2024		Müəl. Allahverdiyeva Günel Ədalət qızı
2	“Analizatorların fəaliyyətində patologiya olan uşaqlarda emosional-iradi sfera və davranış pozulması”	2024	2025		
3	“Davranışında kənaraçıxmalar olan uşaqların psixoloji-pedaqoji problemləri və onların ailələri ilə psixokorreksiya işi”	2025	2026		
1	“Oliqofreniyanın təzahür forması kimi – Demensiya”	2023	2024		Müəl.İsrəfilova Afət Afər qızı
2	“Oliqofren və xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların digər kateqoriyalarının valideynlərinin qarşılaşdığı çətinliklərin müqayisəli təhlili”	2024	2025		
3	“Oliqofren uşaqların cinsi inkişaf mərhələləri və cinsi	2025	2026		

	istismarın aradan qaldırılmasında cinsi tərbiyənin rolu”				
1	“Atipik uşaqların təhsilalma prosesində məktəb seçiminin pedaqoji-psixoloji əsasları”	2023	2024		Müəl.Kazımova Şəfa Eyvaz qızı
2	“Xüsusi təhsil müəssisələrində oyun əsaslı təlimin təşkili”	2024	2025		
3.	“Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların art-terapiyalar vasitəsilə reabilitasiya olunması”	2025	2026		
1.	“Afaziyanın formaları”	2023	2024		Müəl.Günay Bədəlzadə Nazim qızı
2	“Afaziyanın korreksiyası üzrə işin əsas istiqamətləri”	2024	2025		
3	“Afaziyalı şəxslərdə koqnitiv və nitq bacarıqlarının aşkar olunmasında ölçmə və dəyərləndirmə testlərindən istifadə”	2025	2026		
1	“Məktəb yaşlı uşaqlarda disleksiya və disqrafiya problemləri”	2023	2024		Müəl.Könül Qurbanova Bayram qızı
2	“Disleksiya və disqrafiya üzrə korreksiya işinin təşkili”	2024	2025		
3	“Əqli cəhətdən geri qalan uşaqlarda oxu və yazı pozulmalarının xüsusiyyətləri və korreksiya metodları”	2025	2026		
1	“Daun sindromlu uşaqların pedaqoji-psixoloji xarakteristikası”	2023	2024		Müəl. Aydan Ələkbərova Rövşən qızı
2	“Daun sindromlu uşaqlarda nitq motorikasının inkişafına yönəlmiş korreksiya”	2024	2025		
3	“Daun sindromlu uşaqlarda nitqin inkişafı zamanı loqoritmik məşğələnin əsas istiqamətləri”	2025	2026		
1	“İnkişaf problemləri olan uşaq və yeniyetmələrin psixokorreksiyasının nəzəri və metodoloji aspektləri”	2023	2024		Müəl. Səadət Əkbərova Nəsrəddin qızı
2	“Psixi inkişafdan geri qalma və inkişaf geriliyi olan uşaqların klinik psixoloji xüsusiyyətləri,əsas psixokorreksiya	2024	2025		

	texnologiyaları”				
3	“Psixi inkişafdan geri qalma və inkişaf geriliyi olan uşaqların kliniki-psixoloji xüsusiyyətləri, əsas psixokorreksiya texnologiyaları”	2025	2026		
1	“Autizm spektr pozulmaları olan uşaqlar üçün təhsilin təşkili”	2023	2024		Müəl.Məhərrəmova Səbinə Balakişi qızı
2	“Autizmli uşağa sahib ailələrin qarşılaşdıqları çətinliklər və onlara psixoloji dəstək”	2024	2025		
3	“Autizmli uşaqlarda şəxsiyyət çatışmazlıqlarının xüsusiyyətləri və korreksiya yolları”	2025	2026		

1.	Mürəkkəb nitq pozulmalarında nitq ontogenezi	2023	2024		p.e.ü.f.d.L.H.İmanova
2	Nitqin tempo-ritmik tərəfinin pozulmasında nitq ontogenezi	2024	2025		
3	Nitqin tələffüz tərəfinin pozulmalarında nitq ontogenezi	2025	2026		
1	İnklüziv təhsil təcrübəsi. Qlobal və milli tendensiyalar	2023	2024		Müəllim L.X.Məmmədova
2	Universal öyrənmə dizaynı - inklüziv təhsil şəraiti yaradan nəzəri konsepsiyalar;	2024	2025		
3	İnklüziv təhsildə müəllimlərin səriştəliyi və əməkdaşlıq mədəniyyətinin formalaşdırılması.	2025	2026		
1	Diqqət defisitliyi hiperaktivlik sindromu zamanı uşaqların sosial mədəni-davranış pozulmaları	2023	2024		Müəllim M.R.Yusifzadə
2	Diqqət defisitliyi hiperaktivlik sindromlu uşaqların sosial şəxsiyyət çatışmazlığı	2024	2025		
3	Diqqət defisitliyi hiperaktivlik sindromlu sosial- şəxsiyyət inkişaf çatışmazlığı üzrə korreksiyaedici işin təşkili.	2025	2026		

1	Görmə məhdudiyyətli və zəif görən uşaqların xüsusi təhsil müəssisələrində savad təliminin təşkili.	2023	2024		Müəllim B.S.Həsənova
2	Xüsusi təhsil müəssisələrində görmə məhdudiyyətli uşaqlara brayl yazı sisteminin təlim xüsusiyyətləri.	2024	2025		
3	Zəif görən uşaqlarda oxu və yazı vərdişləri üzrə təlimin təşkili xüsusiyyətləri.	2025	2026		
1	Autizm spektor pozulmaları olan uşaqlarda müayinə metodları	2023	2024		Müəllim M.N.Axundova
2	Autizim və intellektual pozulmaların differensiallaşdırılması	2024	2025		
3	Autizmli uşaqlarda müşahidə olunan psixi hallar (neqatizm, aqresiya və qorxu halları)	2025	2026		

12. Kafedranın doktorant və dissertantları

1. Doktorantlar - A.Xələfov və Yixuan
2. Dissertantlar - Z.Məmmədova, T.Şahvələdli Qədimova

13. Kafedra əməkdaşlarının elmi məqalələri və çap işləri

dosent, Simnarə Heydərova
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müdiri
İş telefonu : 465-75-90
Mail :simnarah@gmail.com

Qısa bioqrafik məlumat

10.10.1969-cü ildə Qərbi Azərbaycanın Qafan şəhərində anadan olub, 1976-cı ildə Qafan şəhərində 8 saylı orta məktəbə gedib.

Təhsil:

Ali təhsillidir. 1995-ci ildə N.Tusi adına Pedaqoji İnstitutun Məktəbəqədər pedaqogika və psixologiya fakültəsində təhsil almışdır.2010-cu ildə "Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında Azərbaycan xalq nağıllarının rolu" adlı dissertasiya işi müdafiə etmiş, 2013- cü il psixologiya elm.üzrə fəlsəfə doktoru adını almışdır. 2017-ci ildə dosent adı almışdır

Əmək fəaliyyəti:

2005 ADPU Yaş və pedaqoji psixologiya kafedrasında baş laborant, 2006-cı ildə həmin kafedrada müəllim, 2023-cü ildən Xüsusi təhsil kafedrasında müdir vəzifəsində çalışmışdır.

Tədris etdiyi fənlər:

Psixologiya
Psixodiaqnostika və psixokorreksiya
Uşaq psixologiyası
Yaş psixologiyası

Seçilmiş əsərləri:

Tərbiyə və özünütərbiyənin psixopedoqoji problemləri. Program, nəşrdə. 2015 prof. Ə.Baxşəliyev, Q.Rəhimova.

Azərbaycanda psixologifikrin ilkin qaynaqları; III Fəsil "Uşaq şəxsiyyətinin formalaşmasında Azərbaycan xalq nağılları və atalar sözlərinin rolu", dərs vəsaiti. Bakı 2019 səh 213-301 prof. Ə.T.Baxşəliyev

"İnkisaf və yaş psixologiyası" dərs vəsaiti.ADPU Bakı 2019 səh 1-246

Psixologiya elminin tarixi və metadologiyası, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Pedaqoji universitet və institutlarda magistr pilləsi üçün . Bakı, ADPU, 2021. s.1-23 M.İsmayılova, R.Qəribə

Təlim psixologiyası Bakı, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Pedaqoji universitet və institutlarda magistr pilləsi üçün . Bakı, ADPU, 2021. s.1-23 prof. Ə.Baxşəliyev, dos. R.Qəribə
Məktəbəqədər yaşli uşaqlarda tənqidi təfəkkürün təzahür formalari və inkişaf xüsusiyyətləri, tezis. 5th International Dede Korkut Conference of Turkish Culture, History and Literature. İzmir-2022.
İnternet aslılığının yeniyetmələrin psixi sağlamlığına təsiri. Tezis. 5. Beynəlxalq Elm Və Təhsildə İnnovativ Texnologiyalar Konferansı ADPU-2022
Müasir dövrdə müəllim şəxsiyyətinin aktual məsələləri, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Sumqayit Dövlət Universiteti Qloballaşma Şəraitində Müəllim Şəxsiyyətinin Formalaşdırılmasında Pedaqogika və Psixologiya Elmlərinin Yeri və rolu Respublika Elmi konfransi Sumqayıt 2022

Dosent, Hüseynova Nailə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının dosenti, ped.e.d.
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: naila.huseynova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1972-ci il sentyabr ayının 19-da, Bakışəhərində anadan olmuşdur.
1988-ci ildə Bakı şəhərindəki 88 nöm-rəli orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1988–1993-cü illərdə V.İ.Lenin adına Moskva Dövlət Pedaqoji Universitetinin defektologiya fakültəsində təhsil almış, 1993-cü ildə həmin universiteti xüsusi müəssisələrdə defektoloq-loqoped ixtisası üzrə bitirmişdir.
2003-cü ildə "Причины возникновения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста и пути их устранения" (Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda nitqin ümumi inkişafınınləngimə- sini yaradan səbəblər və onların aradan qaldırılması yolları) mövzusunda dissertasiya müdafiə edərək, pedaqogika elmləri namizədi elmi dərəcəsini almışdır.
2017-ci ildən Korreksiyaedici təlim kafedrasının "Korreksiya pedaqogikası" şifri ilə elmlər doktoru proqramı üzrə dissertantdır.
Azərbaycan Respublikası Prezidenti yanında Ali Attestasiya Komissiyasının 28 mart 2018-ci ildə N.T.Hüseynovaya Korreksiyaedici təlim kafedrası üzrə dosent elmi adı verilmişdir.

Əmək fəaliyyəti

1993-cü ildən 17 saylı nitqi qüsurlu körpələr evi-uşaq bağçasındaloqoped vəzifəsində çalışmışdır.

1996-cı ildən Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Ümumi psixologiya kafedrasında müəllim, baş müəllim vəzifələrində işləmişdir.
2015-ci ildən yeni yaradılmış Korreksiyaedici təlim (hazırda Xüsusi təhsil) kafedrasının müdiri vəzifəsində çalışmaqdadır.
Dos. N.T.Hüseynova 2 dərslik, 9 dərs vəsaiti, 1 metodik vəsait, 19 proqram, 53-dən yuxarı elmi məqalə və tezislərin müəllifidir.

Apardığı dərslər

- Oliqofrenopedaqogika
- Psixodiaqnostika və psixokorreksiya
- Loqopediya
- İnklüziv təhsil
- Xüsusi müəssisələrdə təlim tərbiyənin psixoloji əsasları və s.

Seçilmiş əsərləri

1. Xüsusi pedaqogika. Bakı, ADPU, 2008. 2.Loqopedik atlas. Bakı, ADPU, 2014.
2. İnklüziv təhsil. Bakı, ADPU, 2014.
3. Korreksiyaedici təlim (050119). (metodik göstərişlər). "Məktə- bəqədər təlim və tərbiyə (050120)", "Təhsildə sosial-psixoloji xid-mət (050121)", "Korreksiyaedici təlim (050119)" ixtisasları üzrə pedaqoji təcrübəyə dair. Bakı, ADPU, 2016
4. İntellektual inkişafı ləngiyən uşaqların pedaqogikası. (dərs vəsa- iti). Bakı, ADPU, 2017.
5. Loqopediya. (dərslik). ADPU, Bakı, 2018.
6. Xüsusi pedaqogikanın müasir problemləri. (dərs vəsaiti). ADPU, Bakı, 2018.
7. Xüsusi psixologiya. (dərslik). ADPU, Bakı, 2018.
8. Humanist pedaqogikanın aktual məsələləri. (metodik vəsait). ADPU, Bakı, 2018
9. Oliqofrenopedaqogika (dərslik). ADPU, 2023
10. Koxlear implantasiyadan sonra korreksiya işinin sistemi (Dərs vəsaiti), ADPU 2023

Dos. Ağayeva Tamilla
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının dosenti
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: tamilla.aghayeva@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1954-cü ildə Bakı şəhərində, ziyalıailəsində anadan olmuşdur.

1961–1971-ci illərdə Bakı şəhəri, Yasamal rayonu, 199 nömrəli məktəbdə orta təhsil almışdır.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1971–1975-ci illərdə ADPU-nun (keçmiş V.İ.Lenin adına APİ) fi lologiya fakültəsini Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimi ixtisa- sı üzrə fərqlənmə diplomu ilə bitirmişdir.

1982-ci ildə ADPU-nun müasir Azərbaycan dili ixtisası üzrə aspirantı olmuşdur.

1987-ci ildə "Müasir Azərbaycan dilində qrammatik formaların leksikləşməsi" adlı dissetrasiya mövzusunu müdafiə edərək, filologiya elmlər namizədi elmi dərəcəsini almışdır.

2003-cü ildən Korreksiyaedici təlim, (Xüsusi təhsil) kafedrasının dosentidir.

Əmək fəaliyyəti

1975–1976-cı illərdə təyinatla Quba rayonu, Vəlvələ kənd sək- kizillik məktəbində Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimi və-zifəsində işləmişdir.

1978–1994-cü illərdə kar uşaqlar üçün 1 və3 nömrəli internat məktəblərində Azərbaycan dili və ədəbiyyatı müəllimi, məktəb psixoloqu və tədris işləri üzrə direktor müavini vəzifələrində çalışmışdır.

1994-cü ildən indiyə qədər ADPU-da müəllim vəzifəsində işləyir.

Çoxsaylı elmi məqalələrin, 10 fənn proqramının, 5 dərslik, 5 metodik vəsaitin müəllifidir:

Apardığı dərslər

- Eşitmə pozğunluqlarının psixokorreksiyası
- Hiperaktivlik və diqqətin pozulması
- Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların sosial adaptasiyası

Seçilmiş əsərləri

1. S.Qasımov, E.Kərimova, T.Ağayeva. İnklüziv təhsil. (müəllim, tərbiyəçi, tibb işçiləri və psixoloqlar üçün). Bakı,

“Oka Ofset”, 2006.
2. S.Qasımov, E.Kərimova, T.Ağayeva. İnklüziv təhsil sistemində ailə-məktəb, valideyn-müəllim münasibətləri. (müəllim, tərbiyəçi, tibb işçiləri və psixoloqlar üçün). Bakı, “Ərgünəş”, 2006.
3. Eşitmə qüsurlu uşaqların psixokorreksiyası (dərslik). Bakı, 2015.
4. Görmə funksiyasının pozulmaları və onların psixokorreksiyası.(dərslik). Bakı, 2017.
5. N.T.Hüseynova, T.H.Ağayeva. Loqopediya. (dərslik). ADPU, Bakı, 2018.
6. Kar uşaqlarda tələffüz vərdişlərinin formalaşdırılması. (metodik vəsait). ADPU, Bakı, 2018.
7.Korreksiya pedaqogikası (dərslik).ADPU, 2020
8. Korreksiyaedici xidmətin tarixi və metodologiyası (Dərs vəsaiti), ADPU, Bakı 2021
9. Mürəkkəb inkişaf pozulması olan uşaqların korreksiya-inkişafetdirici, reabilitasiya və adaptasiya işinin xüsusiyyətləri (Dərs vəsaiti), ADPU, 2023

Dos. Aslanova Səbinə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının dosenti
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: sabina.aslanova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1975-ci il yanvar ayının 13-də, Gəncə şəhərində anadan olmuşdur.
1982-ci ildə Gəncə şəhərində 4 nömrəli orta məktəbə qəbul olunaraq, 1992-ci ildə məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1992–1997-ci illərdə Moskva Dövlət Pedaqoji Universitetinin defektologiya fakültəsində təhsil almışdır. Elə həmin ildə MDPU aspiranturasının əyani şöbəsinə qəbul olunmuş, 2000-ci ildə “Показатели неплавности речи у детей дошкольного возраста как фактор заикания” mövzusunda dissertasiya işini müdafiə et miş və 2001-ci ildə ona pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərə-cəsi verilmişdir.

Əmək fəaliyyəti

1994–2001-ci illərdə Moskva Dövlət Pedaqoji Universitetinin Loqopediya kafedrasında laborant, baş laborant, assistent, müəllim vəzifələrində işləmişdir.
2003-cü ildən etibarən Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universite tinin Ümumi psixologiya kafedrasında müəllim, daha sonra baş müəllim,

2015–2020-ci illərdə Korreksiyaedici təlim kafedrasındabaş müəllim,
Hal-hazırda isə Xüsusi təhsil kafedrasında dosent vəzifəsində çalışır.
2015-ci ildən etibarən Beynəlxalq Elmlər Akademiyasının pedaqoji təhsil üzrə müxbir üzvüdür.
Müəllifin elmi-pedaqoji fəaliyyəti döv ründə 2 monoqrafiyası, 2 dərsliyi, 8 fənn proqramı, 26 elmi məqaləsi nəşr olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- Dayaq-hərəkət aparatının pozulması olan uşaqlarda nitq motorikasının fəallaşdırılması
- Davranış pozulmaları və hiperaktivlik sindromunun diaqnostikası və korreksiyası
- Autizmli uşaqlarda emosional-iradi sferanın xüsusiyyətləri

Seçilmiş əsərləri

1. Проблемы неплавности речи у детей дошкольного возраста.(монография). Москва, Изд-во «Прометей», 2007.
2. Заикание. Проблемы теории и практика. Оформление ООО «Национальный книжний центр». (монография). Москва,2016.
3. Xüsusi psixologiya. (dərslik). Bakı, 2018, I və II cild.
4. Eşitmə və nitq orqanlarının anatomiyası, fiziologiyası və patofi-ziologiyası. (dərslik). 2018.

P.ü.f.d., müəllim İsgəndərova Südabə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: sudaba.isgandarova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1973-cü il Sumqayıt şəhərində anadan olmuşdur.
1980-ci ildə Sumqayıt şəhər 21 saylı məktəbə getmişdir.
1990-cı ildə Qazax şəhər 1 saylı məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1995-ci ildə H.Zərdabi adına Gəncə Dövlət Pedaqoji İnistitutuna daxil olmuş, 1995-ci ildə “Biologiya, əlavə

kimya müəllimi” ixtisasına yiyələnərək ali məktəbi bitirmişdır.
2008-2009-cu illərdə BPKİYİ-u “ Psixologiya” ixtisası üzrə bitirib.
2011-2014-cü illərdə ARTİ-də “Korreksiya pedaqogikası” üzrə doktoranturanı bitirib. “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların sosial reabilitasiyası” adlı dissertasiya işini müdafiə etmişdir.
2020-ci ildə Korreksiya pedaqogikası ixtisasında pedaqogika elm sahəsi üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsi verilmişdir.
Südabə İsgəndərovanın 7 fənn proqramı və 40 elmi məqaləsi və tezisi nəşr olunmuşdur.

Əmək fəaliyyəti

1995–2009-cu illərdə müxtəlif təhsil müəssisələrində çalışmışdır.
2009–2011-ci illərdə BPKİYİ-də yenidənhazırlanma fakültəsində nəzarətçi vəzifəsində calışmışdır.
2011–2016-cı illərdə BPKİYİ-də yenidənhazırlanma və ixtisasdəyişmə fakültələrində, ADPU-da yenidənhazırlanma və məktəbəqədər təlim, psixoloji xidmət, korreksiyaedici təlim fakültələrində mühazirəçi müəllim kimi çalışmışdır.
2016–2018-ci illərdə akademik Z.Əliyeva adına Milli Oftalmologiya Mərkəzinin konsultasiya-po liklinika şöbəsində psixoloq kimi fəaliyyət göstərmişdir.
2018-ci ildən hal-hazıra kimi Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti-nin Xüsusi təhsil (əvvəlki adı Korreksiyaedici təlim) kafedrasındamüəllim kimi fəaliyyət göstərir.

Apardığı dərslər

- İnklüziv təhsil şəraitində sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların tədris fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi
- Autizm spektr pozulmalarında davranışın idarə edilməsi
- Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların somatik və kliniki inkişafının xüsusiyyətləri
- Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarda pedaqoji diaqnotikanın əsas kriteriyaları

Seçilmiş əsərləri

1. Психологические аспекты модернизации качества образования / "İnnovasiya, təhsilin keyfiyyəti və inkişaf" mövzusunda keçirilən I beynəlxalq elmi konfransın materialları, Bakı, 2010, 9-11 noyabr, s.141-142
2. Педагогические основы социальной интеграции детей, нуждающихся в особой заботе / İnnovasiya, təhsilin keyfiyyəti və inkişaf mövzusunda II Beynəlxalq elmi konfransın materialları, Bakı, 2012,7-9 iyun s. 161-163
3. Проблемы в сферы инклюзивного образования в республике Азербайджан // VII Международные Волковские чтения. Интеграция этнопедагогических процессов образовательном пространстве: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов. Стерлитамак, 2013, 28 июнь s.70-71
4. Experience of Organization of Social Rehabilitation of Children with Special Needs in the Rehabilitation Centers of the

Republic of Azerbaijan. / Materials of the IV international research andpractice conference Vol. II, Munich, Germany, 2013, October 30th–31st, s.151-154
5. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья //Хабаршы вестник Серия Педаго-гические науки, Алматы, 2014, №4, s.190-193
6. Инклюзивный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и социальная реабилитация Научный журнал «Интер-наука» № 28 (110), Moskva, август 2019 г. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37242465 s. 63-65
7. Социальная адаптация, реабилитация, интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья. "Elmi iş" humanitar elmlər üzrə aylıq beynəlxalq elmi jurnal №4(5), Bakı, 2019. s. 99-101
8. Рефлексивные умения у типично развитых и детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и сроcобы их решения. Сборник материалов III международной научно-практической конференции. 27 февраля 2020 года г. Дербенд, Республика Дагестан с.134-138
9. Müəllim reflektiv təcrübəçi və tətbiqi tədqiqatçı kimi. Gənc tədqiqatçıların III respublika elmi-konfransının materialları 13 mart 2020, s.157-159
10. Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların inklüziv təhsildə sosial və pedaqoji reabilitasiyasıyasının xüsusiyyətləri. Beynəlxalq konfrans".İnklüziv təhsil: reallıqlar, çağırışlar, perspektivlər" 23-24 aprel 2020, Bakı, Azərbaycan. s.85-87
11. Inklüziv təhsildə müəllim bacariqlarinin qiymətləndirilməsinin pedaqoji-psixoloji meyarları. Beynəlxalq elmi konfransın materialları."İnklüziv təhsil: reallıqlar, çağırışlar, perspektivlər". 17-18 dekabr 2020, Bakı, Azərbaycan. Səh.85-87
12. Формирование рефлексов у детей с нарушением интеллектуального развития. Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и сроcобы их решения. Сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 27 февраля 2021 года г. Дербенд, Республика Дагестан с.139-142
13. Autizm spektr pozulması (asp) olan v uşaqların təlimində istifadə edilən metod və yanaşmalar. Qədim diyar. Beynəlxalq online elmi jurnal. İmpakt faktorlu. 2021/ Cild: 3 sayı 4. Səh.5-7.
https://www.academia.edu/51090517/THE_REPUBLIC_OF_AZERBAIJAN_Q%C6%8FD%C4%B0M_D%C4%B0YAR_Beyn%C9%99lxalq_onlayn_elmi_jurnal_0_542_%C4%B0mpaktFaktorlu?coauthor_invite=6e2bc761ecd3536a981dddb33ef7b1& src=approve_btn
14. Dayaq-hərəkət aparatında pozulmaları olan uşaqların sosial reabilitasiyası, Monoqrafiya Bakı 2023

Müəllim, Abasova Səlbi

ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: _salbi.abasova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

21 sentyabr 1976-cı ildə, Bakı şəhərində anadan olmuşdur.
1983-cü ildə Bakı şəhərində 18 nömrəli orta məktəbin I sinfinə qəbul olunmuş, 1993-cü ildə bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1993-cü ildə Bakı Dövlət Universitetinə, axşam təhsili formasın da biologiya ixtisasına qəbul olunmuşdur.
1998-ci ildə BDU-nu bioloq ixtisası üzrə bitirmişdir.
2001-ci ildə Rabitə və Nəqliyyat kollecinin mühasibat uçotu və auditor ixtisasına qiyabi qəbul olunaraq, 2003-cü ildə kolleci mühasib-auditor ixtisası üzrə bitirmişdir.
2013–2015-ci illərdə ADPU-da təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası üzrə magistratura səviyyəsində təhsil almışdır.
2017–2020-ci illər ərzində fəaliyyət göstərdiyi kafedranın fəlsəfə doktoru proqramı üzrə dissertantı olmuşdur.Tədqiqatçı-müəllim “Məktəbəqədər yaşlı Daun sindromlu uşaqların nitq inkişafının diaqnostikası və korreksiyası” adlı dissertasiyanın müəllifidir.

Əmək fəaliyyəti

1994–2005-ci illər ərzində Azərbaycan Respublikası Rabitə Nazirliyi nəzdində Yasamal TQ-da mühasib vəzifəsində çalışmışdır.
2015-ci ildən bu günədək Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Korreksiyaedici təlim (indiki Xüsusi təhsil kafedrası) müəllim vəzifəsində çalışır.
Elmi-pedaqoji fəaliyyəti ərzində33 elmi məqaləsi və 4 fənn proqramı nəşr olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- Daun sindromlu uşaqlarda nitq inkişafının xüsusiyyətləri və korreksiyası
- Davranış pozulmaları və hiperaktivlik sindromunun diaqnostikası və korreksiyası
- Davranış pozulmaları və hiperaktivlik sindromunun diaqnostikası və korreksiyası
- Loqopediya

Seçilmiş əsərlər

1. İlk gənclik dövründə peşəyönümü və peşəseçimi, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92 ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları , ADPU-nun mətbəəsi , Bakı-2015
2. İlk gənclik yaş dövründə əxlaqi şüurun inkişafı, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92 ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları , ADPU-nun mətbəəsi , Bakı-2015
3. Böyük yaşlı məktəblilər üçün psixoloji xidmətin təşkili, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları , ADPU-nun mətbəəsi , Bakı-2015
4. Dünya ilə həmahənglik, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 91-ci ildönümünə həsr olunmuş “Təhsilin aktual psixoloji-pedaqoji problemləri” mövzusunda elmi konfransın materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı-2014
5. Gənclik ömrün bahar mövsümüdür, Magistrlərin ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları. ADPU-nun mətbəəsi, Bakı-2015
6. Gənclərdə vətənpərvərlik və vətəndaşlıq hislərinin gücləndirilməsi vacibdir, Magistrlərin ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları. ADPU-nun mətbəəsi, Bakı-2015
7. Gənclik və sosiallaşma, Magistrlərin ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları. ADPU-nun mətbəəsi, Bakı-2015
8. Daun sindromlu adamların bacarıq və qabiliyyətləri, onlar üçün inteqrativ təhsil sisteminin imkanları, ADPU- “Tarix, insan və cəmiyyət” elmi-nəzəri, elmi-metodik jurnal, Bakı 2017, 4 (19)
9. Monqolizmdən Daun sindromunadək tarixi yol, ARTİ, Elmi əsərlər jurnalı cild 84, N 6, Bakı 2017
10. Daun sindromlu məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişaf səviyyəsinin qiymələndirilməsi (ümumi motorika, kiçik motorika, özünəxidmət və sosial vərdişlər), ARTİ, “Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı” N 4(221),Bakı 2017
11. Диагностическая оценка развития речи у детей дошкольного возраста с синдромом Дауна, Сборник материалов 1-й международной научно-практической конференции, Грозный 2017
12. Daun sindromu : Sosial və tarixi aspektlər, Doktorantların və gənc tədqiqatçıların XXI Respublika Elmi Konfransının materialları , BDU 24-25 oktyabr 2017-ci il
13. Dayaq-hərəkət aparatının pozulması olan uşaqlarda nitq motorikasının fəallaşdırılması” Bakı, ADPU-2017, Proqram
14. Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlar üçün defektoloji xidmətin təşkili, Bakı, ADPU-2017, Proqram
15. Daun sindromlu uşaqlarda nitq inkişafının xüsusiyyətləri və korreksiyası, Bakı, ADPU-2017, Proqram

16. Организация дефектологической службы для детей нуждающихся в особом уходе, Bakı, ADPU-2017, Proqram
17. Daun sindromlu uşaqlarda nitqin inkişafı zamanı loqoritmik məşğələlərin əsas istiqamətləri, Musiqi elmi, mədəniyyəti və təhsilinin aktual problemləri, ADPU 2018 № 2 (4)
18. Daun sindromlu uşaqların təlimində çətinlik yaradan amillər, Pedaqoji Universitetin xəbərləri Humanitar, ictimai və pedaqoji-psixoloji elmlər seriyası 2018, с.66, №2
19. Daun sindromunun prenatal diaqnostikası, Elmi əsərlər , Bakı Qızlar Universiteti, №2 2018
20. Daun sindromunun yaranmasının genetik əsasları, Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri, Bakı Slavyan Universiteti 3/ 2018
21. Məktəbəqədər yaşlı Daun sindromlu uşağın loqopedik müayinəsinin təhlili, Doktorantların və gənc tədqiqatçıların XXII Respublika Elmi Konfransının materialları , ADPU 23-24 oktyabr 2018-ci il
22. Serebral iflicli uşaqlarda sensor funksiyaların pozulması, Elmi əsərlər , ARTİ, cild 86, №2, 2019
23. Serebral iflicli uşaqların əşyavi-praktik fəaliyyətində yaranan pozulmaların təsviri, Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri, Bakı Slavyan Universiteti 1/2019
24. Serebral iflicli uşaqlarda təzahür edən hərəki pozulmaların xüsusiyyətləri, Elmi əsərlər , Bakı Qızlar Universiteti, № 1 2019
25. Uşaq serebral iflicinin etiologiyası, Tarix, insan və cəmiyyət , Elmi-nəzəri və elmi-metodik jurnal , ADPU 2019, 1(24)
26. Анализ логопедического обследования ребенка с синдромом Дауна дошкольного возраста, Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения Сборник материалов II международной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года г. Дербент, Республика Дагестан
27. 4-5 yaş dövründə olan daun sindromlu uşaqların nitq inkişafının vəziyyəti, 18-20 dekabr 2019-cu il "Azərbaycan və Türkiyə Universitetləri: təhsil, elm, texnologiya" I Beynəlxalq elmi-praktiki konfransın Materialları. I hissə Bakı-2019
28. Uşaq serebral iflicinin təsnifatı və kliniki təzahürü, Pedaqoji universitetin xəbərləri Humanitar, ictimai və pedaqoji-psixoloji elmlər seriyası 2019,С.67, № 3
29. Spastik diplegiya diaqnozlu uşaqların neyropsixoloji tədqiqi, Elmi iş humanitar və ictimai elmlər üzrə aylıq beynəlxalq elmi jurnal № 01/50 Bakı 2020
30. İdrak proseslərinin neyropsixoloji tədqiqi, ARTİ Elmi əsərlər cild 87, N2 , 2020
31. Uşaq serebral iflicinin hemiparetik forması zamanı neyropsixolojo tədqiqat, Bakı Qızlar Universiteti Elmi əsərlər cild11 N1 2020 (41)

32. Состояние речевого развития у детей с синдромом дауна в возрасте 5-6 лет, Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения, Сборник материалов III международной научно-практической конференции 27 февраля 2020 года г. Дербент, Республика Дагестан , Москва 2020
33. Neyropsixoloji tədqiqatin nəzəri şərtləri, Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri, Bakı Slavyan Universiteti
34. Исследование речевого развития детей младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна, Научно-методический журнал № 4, 2020 Москва Международная академия наук педагогического образования (МАНПО)

Müəllim, Mürsəlova Adilə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: adila.mursalova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1974-cü ildə Bakıda anadan olmuşdur.
1981–1991-ci illərdə Bakı şəhəri, Xətairayonundakı 116 nömrəli orta məktəbdə təhsil almışdır.

Təhsili

Ali təhsillidir. . 1991–1996- cı illərdə ADPU-nun (keçmiş V.İ.Lenin adına APİ) defektologiya fakültəsində ali təhsil almışdır.

Əmək fəaliyyəti

1996-cı ildən Bakı şəhəri, Xətai rayonunun 55 nömrəli tam orta məktəbin də loqoped vəzifəsində işləmişdir.
2013–2018-ci illərdə ADPU-da saathesabı qaydada dərs demişdir.
2018-ci ildən etibarən Korreksiyaedici təlim kafedrasın-da ştatda olan müəllim kimi fəaliyyət göstərir.
Müəllimin 6 elmi məqaləsi, 1 fənn proqramı nəşr olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- Loqopediyanın aktual problemləri.
- XQEO uşaqlara Defektoloji xidmətin təşkili.
- SİM uşaqların fiziki tərbiyyəsinin əsasları.
- Dayaq hərəkət apatı pozulmuş uşaqlarda nitq motorikasının formalaşdırılması.
- Xüsusi Pedaqoqikanın müasir problemləri

Seçilmiş əsərləri
1.Инклюзивное образование слабослышащих детей дошкольного возраста
в Азербайджане Психолого-педагогические проблемы современног образования: пути и способы их решения Сборник материалов II международного научного–практической конференции 27 февраля 2019 год. Г.Дербенд, Рес. Дагестан, Москва 2019, səh-68
2. Məktəbəqədər yaşlı serebral iflicli uşaqların loqopedik müayinəsinin təşkili. Musiqi elmiş, mədəniyyəti və təhsilinin actual problemləri. ARTN, ADPU,2019, N -1(6), səh-134
3.Особенности социализации детей с ОВЗ условиях общеобразовательной школе. Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения Сборник материалов II международного научного–практической конференции Г.Дербенд, Рес. Дагестан, Москва 2020
4.Ev şəraitində Sağlamlıq imklanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin köməyi iləsağlamlaığın möhkəmləndirilməsi və mühafizəsi üzrə işin təşkili. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Bakı Slavyan Universiteti Elmi əsərlər ictimai elmlər seriyası. Bakı 2020
5. Ümumtəhsil məktəbin birinci sinif şagirdlərində oxu pozulmalarının müasir diaqnostikası. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi. Sumqayıt Dövlət Universiteti. Sumqayıt -2020
6.İmkanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin əsasları. Proqram. T.H.Ağayeva, A.A.Mürsəlova
7. Mürəkkəb inkişaf pozulması olan uşaqların korreksiya-inkişafetdirici, reabilitasiya və adaptasiya işinin xüsusiyyətləri (Dərs vəsaiti), ADPU, 2023

Müəllim, Məmmədova Zeynəb
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: _zeynab.mammadova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat
1968-ci il iyulun 9-da, Beyləqanrayonunun Dünyamalılar kəndində anadan olmuşdur.
1976-cı ildə Dünyamalılar kənd orta məktəbinin I sinfinə qəbul olunaraq, 1986-cı ildə orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 1994-cü ildə Bakı Dövlət Universitetinin fizika müəllimi ixtisası üzrə tam ali təhsil kursunu bitirmişdir.
1998-ci ildə PKİAHİ-nin praktik psixoloq ixtisası üzrə tam yeni-dənhazırlanma kursunu bitirmişdir.
2018-ci ildən həmin kafedranın fəlsəfə doktoru proqramı üzrə dissertantı olmuşdur.

Əmək fəaliyyəti

1995-ci ildə Beyləqan Ali Kollecində müəllim vəzifəsində çalışmışdır.
1996–1998-ci illərdə AA-Eİ-nin Beyləqan filialında müəllim vəzifəsində çalışmışdır.
1998-ciildə Beyləqan rayon Təhsil Şöbəsində metodist vəzifəsində çalışmışdır.
2000-ci ildə Beyləqan rayon Təhsil Şöbəsində kadrlar üzrə inspektor vəzifəsində çalışmışdır.
2003-cü ildə Azərbaycan Respublikasının Təhsil Problemləri İnstitutunda Monitorinq və qiymətləndirmə şöbəsində kiçik elmi işçi,
2005-ci ildə həmin institutun Kurikulum Mərkəzində elmi işçi vəzifəsində çalışmışdır.
2014-cü ildə AR Təhsil Problemləri İnstitutunun Kurikulum Mərkəzinə böyük elmi işçi vəzifəsinə təyin edilmişdir.
2017-ci ildə Azərbaycan Respubliksı Təhsil İnstitutunun Ümumi və məktəbdənkənar təhsilin kurikulumu şöbəsində baş mütəxəssis vəzifəsində çalışmışdır.
2005–2016-cı illərdə fizika fənn kurikulumunun məzmun standartlarının hazırlanması üzrə işçiqrupunun koordinatoru olmuşdur.
Azərbaycan Respublikası təhsilnazirinin 26.12.2016-cı il tarixli, 850 nömrəli əmri ilə fizika fənniüzrə işçi qrupunun üzvüdür.
2012/2013, 2013/2014, 2014/2015-ci tədris illərində keçirilmiş "Ən yaxşı müəllim" müsabiqəsində ekspert komissiyasının üzvü olmuşdr.
2011–2017-ci illərdə AR Təhsil Nazirliyi ilə YUNİSEF-in Azərbaycandakı nümayəndəliyi ilə bir likdə təlimçilərin hazırlanması üzrə təşkil etdiyi təlim kurslarında təlimçi olmuşdur.
2013–2017-ci illərdə Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi tərəfindən yaradılan ümumtəhsil məktəb dərsliklərinin təhlili və ekspertizası ilə əlaqədar kurikulum üzrə ekspert qrupunun üzvü olmuşdur.
2016-cı ildə AR Prezidenti yanında "Elm Fondu" tərəfindən təşkil edilmiş elmi məqalələr müsabiqəsində məqalələrin qiymətləndirilməsi üzrə ekspert kimi fəaliyyət göstərmişdir.
2014/2015-ci tədris ilində ADPU-nun Yaş və pedaqoji psixologi- ya kafedrasında müəllim kimi (saathesabı) fəaliyyət göstərmişdir.
2016-cı ilin sentyabr ayından Korreksiyaedici təlim kafedrasında müəllim kimi (saathesabı) fəaliyyətini davam etdirmişdir.
2018-ci ildən bu günə qədər Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Korreksiyaedici təlim (indiki Xüsusi təhsil) kafedrasında müəllimvəzifəsində çalışır.

Müəllimin elmi-pedaqoji fəaliyyəti dövründə 11 elmi məqaləsi və7 metodik tövsiyəsi çap olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- Əqli gerilik və onun psixokorreksiyası
- İnklüziv təhsil

Seçilmiş əsərlər

1. Fizika fənni üzrə nümunəvi məktəb kurikulumu (metodik tövsiyə). ARTPİ. Məktəb kurikulumları. Bakı, 2015.
2. Təhsildə tələbyönümlülük və təklifyönümlülük. ARTPİ. Standartlar və kurikulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, 2016.
3. Kurikulum anlayışı. ARTPİ. Standartlar və kurikulumlar: nəzərivə praktik məsələlər. Bakı, 2016.
4. Milli kurikulumların xüsusiyyətləri. ARTPİ. Standartlar və kuri-kulumlar: nəzəri və praktik məsələlər. Bakı, 2016.
5. Fizikadan praktik məzmunlu tapşırıqlar vasitəsilə şagirdlərin həyati bacarıqlarının inkişaf etdirilməsi. ARTİ. Ümumtəhsil fənlərinin tədrisinə dair tədqiqlər. Bakı, 2017.
6. Məntiq və kurikulum (nəzəri məlumat və qarışıq test nümunələ- ri) I hissə. (monoqrafiya). "Ərgünəş–FM". Bakı, 2018.
7. Fizikadan məzmun standartlarını reallaşdırarkən fənn kurikulumlarının tətbiqi məsələləri. (müəllimlər üçün metodik tövsiyə). Bakı, 2018.

Müəllim, Şahvəl197dli-Qədimova Turan
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: turan.shahvaladliqadimova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1991-ci il mart ayının 31-də, Bakı şəhərində anadan olmuşdur.
1996-cı ildə Xırdalan şəhər 1 nömrəli orta məktəbinin birinci sinfinə qəbul olunmuşdur.
2007-ci ildə Xanlıq kənd 3 saylı orta məktəbini bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2008-ciildə Bakı Dövlət Universitetinin kimya fakültəsinə qəbul olunmuşdur. 2012-ci ildə universiteti kimya ixtisası üzrə bitirmişdir.

2013-cü ildə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası üzrə magistratura səviyyəsi nə qəbul olunmuşdur. 2015-ci ildə magistr təhsilini "Kar uşaqların sosial adaptasiyası və inteqrasiyasının psixoloji əsasları" adlı dissertasiya mövzusu əsasında müdafiə etmiş, təhsilini fərqlənmə diplomu ilə bitirmişdir.

2018-ci ildən etibarən əməkdaşı olduğu kafedranın "Korreksiya pedaqogikası" şifri ilə fəlsəfə doktoru proqramı üzrə dissertantıdır

Əmək fəaliyyəti

2014–2016-cı illər ərzində "Psixoqamma" psixoloji xidmət mərkəzində praktik psixoloq kimi çalışmışdır.

2016-cı ildən bu günədək Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Korreksiyaedici təlim (indiki Xüsusi təhsil) kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır.

Fakültə elmi şurasının üzvü, həmçinin, fakültə üzrə Tələbə Elmi Cəmiyyətinin (TEC) sədridir.

Müəllimin elmi pedaqoji fəaliyyəti dövründə 18 elmi məqaləsi və1 fənn proqramı nəşr olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- Defektologiya və loqopediyanın əsasları
- Asperger sindromunun pedaqoji-psixoloji xüsusiyyətləri

Seçilmiş əsərləri

1. "Eşitmə qüsurlu uşaqların erkən diaqnostikasında audiometr üsulundan istifadə", Magistrlərin Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı- 2015
2. "Eşitmə qüsurlu uşaqların sosializasiyasında təlimin rolu", Magistrlərin Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı- 2015
3."Yeni doğulmuşlarda və uşaqlarda eşitmə patologiyasının etiologiyası,epidemiologiyası və patogenezi", Magistrlərin Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı- 2015
4. "Eşitmə qüsurlu uşaqların reabilitasiyası üzrə konsepsiyalar", Magistrlərin Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı- 2015
5. "Eşitmə aparatı və növləri", Magistrlərin Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları, ADPU-nun mətbəəsi, Bakı- 2015
6. "Məktəbəqədər yaşlı kar uşaqların sosial adaptasiyası və reabilitasiyasının təşkilində sosial psixoloji xidmətin rolu", Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92- ci ildönümünə həsr olunmuş "Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası" adlı Respublika elmi konfransının materialları, ADPU - nun mətbəəsi, Bakı – 2015

7. “Məktəbəqədər yaşlı kar uşaqlarda sosial adaptasiya zamanı meydana çıxan problemlər”, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92- ci ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları, ADPU - nun mətbəəsi, Bakı – 2015
8. “Uşaqlarda eşitmə qüsurunun aşkar edilməsi metodları və eşitmə qüsurunun yaranma səbəbləri”, Ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92- ci ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları, ADPU - nun mətbəəsi, Bakı – 2015
9. “Diqqət defisiti və hiperaktivlik sindromunun etiologiyası və patogenezi”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu – Elmi əsərlər cild №85, №3 Bakı-2018
10. “DDHS olan uşaqlarda baş beynin zədələnmə indeksi”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Bakı Slavyan Universiteti Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri-Ali məktəblərarası elmi məqalələr məcmuəsi №3 Bakı- 2018
11. “Diqqət defisiti və hiperaktivlik sindromu olan uşaqların psixoloji xüsusiyyətləri və neyropsixoloji korreksiyası”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti Musiqi elmi, mədəniyyəti və təhsilinin aktual problemləri № 2(4) Bakı- 2018
12. “Особенности развития эмоций у людей с патологией слуха”, Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения, Сборник материалов II международной научно- практической конференции 27 февраля 2019 года г. Дербент, Республика Дагестан
13. “Eşitmə pozulması olan uşaqlarda nitq inkişafının xüsusiyyətləri və formaları”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Bakı Slavyan Universiteti Elmi əsərlər (İctimai-siyasi elmlər seriyası) №1 Bakı-2020
14. “Kəkələmə zamanı nitq qıcolmalarının formaları”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Bakı Slavyan Universiteti Elmi əsərlər (İctimai-siyasi elmlər seriyası) №2 Bakı-2020
15. “Kəkələmə probleminin öyrənilmə tarixi və onun yaranma səbəbləri”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutu Elmi əsərlər cild №87, №5 Bakı-2020
16. “Stuttering: forms and pathophysiology”, Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения, Сборник материалов III международной научно- практической конференции 27 февраля 2020 года г. Дербент, Республика Дагестан , Москва 2020
17. “Eşitmə pozulmaları olan uşaqların nitq inkişafının öyrənilməsi tarixi”, Azərbaycan Respublikası “Elmi iş” humanitar və ictimai elmlər üzrə aylıq beynəlxalq elmi jurnal
№ 02/51 Bakı- 202018. Autizmli uşaqlarda emosional-iradi sferanın xüsusiyyətləri., ADPU, Bakı-2020, Proqram

Müəllim, Bəşirova Sülhanə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: _sulhana.bashirova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1990-cı il noyabr ayının 3-də, Oğuz rayonunun Xalxal kəndində anadan olmuşdur.

1997-ci ildə Oğuz rayonu, Yaşar Şəfiyev adına Xalxal kənd orta məktəbinin I sinfinə qəbul olunaraq, 2008-ci ildə həmin məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2009-cu ildə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu, Quba filialının ibtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası ixtisasına qəbul olunmuşdur.

2013-cü ildə bu ixtisas üzrə bakalavr səviyyəsini bitirmişdir.

2014–2016-cı illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisası üzrə magistratura səviyyəsində təhsil almışdır.

Əmək fəaliyyəti

2013–2014-cü illərdə Oğuz rayon Uşaq Yaradıcılıq Mərkəzində dərnək rəhbəri vəzifəsində işləmişdir.

2014–2018-ci tədris illərində Bakı şəhəri, Sabunçu rayonunun 305 nömrəli tam orta məktəbində ibtidai sinif müəllimliyi vəzifəsində çalışmışdır.

2016–2017-ci tədris ilində ADPU-nun Korreksiyaedici təlim (indiki Xüsusi təhsil) kafedrasında saathesabı qaydada müəllim işləmişdir.

2018-ci ildən hal-hazırda da ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır.

Elmi-pedaqoji fəaliyyəti dövründə 11 elmi məqalə və tezisi çap olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- İnklüziv təhsil
- Xüsusi pedaqogika
- Asperger sindromunun pedaqoji -psixoloji xüsusiyyətləri

Seçilmiş əsərləri

1. “Autizm və hiperaktivlik”-Ümummilli lider H.Ə.Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş “XQEU-ların cəmiyyətə inteqrasiyası və adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları”.Bakı – 2015
2. “Eşitmə qüsurlu uşaqlarda mənlik şüurunun formalaşdırılması” -Bədən Tərbiyəsi və İdman akademiyasının Elmi xəbərləri I Bakı-2016.
3. “Kar və zəif eşidən uşaqlarda texniki təfəkkürün inkişafı” -Tələbə və magistrların elmi konfransının materialları.Gəncə -2016
4. “Eşitmə patologiyalı uşaqlarda koxlear implantasiyadan sonra ünsiyyət və nitq”- Azərbaycan xalqının Ümummilli Lideri Heydər Əliyevin anadan olmasının 93-cü ildönümünə həsr olunmuş “Məktəbəqədər təlim və tərbiyə”,”Təhsildə sosial-psixoloji xidmət” və “Korreksiyaedici təlim”ixtisasları üzrə magistrantların elmi konfransının Materialları. Bakı -2016
5. “Eşitmə pozulmaları olan uşaqlarda əyani-əməli təfəkkürün xüsusiyyətləri” -Ümummilli lider H.Ə.Əliyevin anadan olmasının 93 illiyinə həsr olunmuş Ümumi Pedaqogika və Ümumi Psixologiya kafedralarının “ Pedaqogika və Psixologiyanın müasir problemləri”mövzusunda elmi-praktik konfransının materialları.Bakı-2016
6. “Autizmin digər patologiyalardan fərqləndirilməsi,şizofreniya,əqli gerilik və hiperaktivliklə differensasiyası”-Musiqi elmi,mədəniyyəti və təhsilinin aktual problemləri, 2018 № 2 (4)
7. “Диагностика и методы развития технического мышления детей с патологией слуха”- Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения.Сборник материалов II международной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года г. Дербент, Республика Дагестан
8. “Роль речи в психическом развитии глухих и слабослышащих детей”- Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения, Сборник материалов III международной научно- практической конференции 27 февраля 2020 года г. Дербент, Республика Дагестан , Москва 2020
9. “Uşaqlarda dayaq-hərəkət aparati pozulmalarının xüsusiyyətləri, Uşaq serebral iflici – USİ” -Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı.№3.Bakı-2023
10 Eşitmə pozulması olan uşaqlarda təfəkkürün inkişaf xüsusiyyətləri, (dərs vəsaiti) ADPU 2023

Müəllim, Allahverdiyeva Günel
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: gunel.allahverdiyeva@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1990-cı il avqust ayının 21-də Sumqayıt şəhərində anadan olmuşdur.

1997-ci ildə Sumqayıt şəhər 5 nömrəli məktəbin birinci sinfinə qəbul olunmuşdur.
2008-ci ildə məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2008–2012-ci illərdə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda pedaqogika və psixologiya ixtisası üzrə bakalavr təhsili almışdır.
2013–2015-ci illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universite tinin magistratura pilləsində ümumi psixologiya ixtisası üzrə təhsil almışdır.

Əmək fəaliyyəti

2012-ci ilin noyabr ayından 2013-cü ilin sentyabr ayına qədər Sumqayıt şəhər 1 nömrəli peşə liseyində praktik psixoloq işləmişdir.
2015–2016-cı illərdə Bakı Dövlət Universitetinin Psixologiya kafedrasında müəllim işləmişdir.
2017-ci ildən bu günə qədər Azərbaycan Döv-lət Pedaqoji Universitetinin Korreksiya edici təlim (indiki Xüsusi təhsil) kafedrasında, müəllim vəzifəsində çalışır.
11 elmi məqalə və 1 fənn proqramının müəllifidir.

Apardığı dərslər

- İnkluziv təhsil
- Defektologiya və loqopediyanın əsasları
- Xüsusi psixologiya

Seçilmiş əsərləri

1. Qloballaşma şəraitində toleranlıq və onun təzahür xüsusiyyətləri. "Psixologiya" jurnalı. № 2. BDU-nun mətbəəsi. Bakı, 2014.
2. Etnoslararası ünsiyyət mədəniyyəti və onun təzahür xüsusiyyətləri. "Psixologiya" jurnalı. №1.BDU-nun mətbəəsi. Bakı,2014.
3. Dini identiklik və dini tolerantlıq. "Ümummilli Lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş. “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyətə inteqrasiyası və sosial adaptasiyası” adlı Respublika elmi konfransının materialları". ADPU-nun mətbəəsi.Bakı, 2015.
4. Şəxsiyyətin etnik tolerantlığının tədqiqi. Magistrların ümummilli lider Heydər Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş VIII elmi konfransının materialları. ADPU-nun mətbəəsi. Bakı, 2015.
5. Azərbaycanda tolerantlığın psixoloji təhlili. "Təhsilin aktual psixoloji-pedaqoji problemləri". ADPU-nun mətbəəsi. Bakı, 2014.

6. Görmə qüsurlu uşaqlar və onların təsnifatı. "Elmi iş" jurnalı № 9/48, Bakı,2019.
7. Görmə imkanları məhdud uşaqlar və onların pedaqoji- psixoloji xüsusiyyətləri. "Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri". № 24, Bakı, 2019.
8. Görmə qüsurlu uşaqların psixi inkişaf xüsusiyyətləri. "Elmi əsərlər".Cild 86, №5, Bakı, 2019.
9. Daun sindromlu uşaqlar və onların pedaqoji-psixoloji xüsusiyyətləri. "Elmi iş" jurnalı. № 02/51. Bakı,2020.
10. Общие характеристики детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Научный журнал «Интер-наука». № 28 (110). Moskva, август 2020 г.
11. Görmə pozulması olan uşaqların xüsusi məktəb şəraitində təlim-tərbiyə prosesinin spesifikliyi. "Elmi əsərlər". Cild 87, №5. Bakı, 2020.
12. "Psixi inkiaşafın ləngiməsi olan uşaqların diaqnostikası və korreksiyası". Bakı, ADPU - 2020.Proqram.
13. Eşitmə pozulması olan uşaqlarda təfəkkürün inkişaf xüsusiyyətləri. Dərs vəsaiti, ADPU,2023

Müəllim, İsrəfilova Afət
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: afat.israfilova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1992-ci il oktyabr ayının 23-də Oğuz rayonunda anadan olmuşdur.
1999-cu ildə Oğuz rayon Padar kənd 18 nömrəli orta məktəbinin I sinfinə qəbul olunaraq, 2010-cu ildə həmin məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2010-cu ildə təhsildə sosial-psixolo- ji xidmət ixtisası üzrə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutuna qəbul olunmuşdur. 2014-cü ildə institutu bitirmişdir.
2014-cü ildə ADPU-nun təhsildə sosial psixolo ji xidmət ixtisası üzrə magistraturaya qəbul olunmuşdur. 2016-cı ildə magistr təhsilini bitirmişdir.

Əmək fəaliyyəti

2017-ci ildən bu günə qədər Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Korreksiyaedici təlim (indiki Xüsusi təh- sil) kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır.
Kafedra üzrə Tələbə Elmi Cəmiyyətinin sədridir.

Elmi-pedaqoji fəaliyyəti dövründə onun 9 elmi məqaləsi və 2 fənn proqramı nəşr olunmuşdur.

Apardığı dərslər

- İnklüziv təhsil
- Defektologiya və loqopediyanın əsasları.
- Məhdud imkanlı uşaqların psixologiyası

Seçilmiş əsərləri

1“Daun sindromlu uşaqların özünüdərki və onu sürətləndirən amillər”.Ümummilli Lider H.Ə.Əliyevin anadan olmasının 92-ci ildönümünə həsr olunmuş “Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqların cəmiyyət inteqrasiyası və sosial adaptasiyası “ adlı Respublika Elmi Konfransının materialları. Bakı 2015.s140-143

2.Gənclik yaş dövründə milli özünüdərk və vətənpərvərlik hissinin formalaşması əsas amil kimi”.Bədən tərbiyəsi və idman akademiyasının Elmi xəbərlər jurnalı Bakı 2016.səh207-208

3“Özünüdərk şəxsiyyətin formalaşmasında əsas amil kimi” Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin magistrlərinin IX Elmi konfransının materialları. Bakı 2016.

4.“Atipik inkişafın psixoloji səciyyəsi” Musiqi Elmi Mədəniyyəti və Təhsilinin Aktual Problemləri 2018 №2

5.”Особенности высшей нервной деятельности у детей олигофренов” Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения, Сборник материалов II международной научно- практической конференции 27 февраля 2019 года г. Дербент, Республика Дагестан .48-49s

6.Əqli cəhətdən geri qalan uşaqlarda davranış pozuntuları. “Elmi iş” humanitar və ictimai elmlər üzrə aylıq beynəlxalq elmi jurnal №0251, Bakı, 202 s.81-83.

7.Особенности развития речи у детей с синдромом Дауна .Научный журнал «Интер-наука» № 28 (110), Moskva, август 2020 г. 139-144s

9. “Xromosom patalogiyalı oliqofreniya”, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Bakı Slavyan Universiteti Elmi əsərlər (İctimai-siyasi elmlər seriyası) №1 Bakı-2020

10.Defektologiya və loqopediyanın əsasları, Bakı, ADPU-2020, Proqram

11.Məhdud imkanlı uşaqların psixologiyası, Bakı, ADPU-2020, Proqram

Müəllim, Kazımova Şəfa
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **465 75 90**

E-mail: _shafa.kazimova@adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

1987-ci il iyul ayının 21-də, Gədəbəy rayonunun Qoşabulaq kəndində anadan olmuşdur.

Gədəbəy rayonunun Qoşabulaq kəndində birinci sinfə daxil olmuşdur.

2003-cü ildə şəhid R. İsmayılov adına 2 nömrəli Qoşabulaq kənd orta məktəbini bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2003–2007-ci illərdə Bakı Qızlar Universitetinin ibtidai təhsil fakültəsini bitirmiş, ibtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası ixtisası üzrə bakalavr dərəcəsinə yiyələnmişdir.

2007–2009-cu illərdə ADPU-da ümumi pedaqogika, pedaqogika və təhsi lin tarixi ixtisası üzrə magistratura səviyyəsində təhsil almışdır.

2013-cü ildə ADPU-nun Ümumi pedaqogika kafedrasının dissertantı kimi fəaliyytə başlamış, 2016-cı ildə təhsilini tamamlamışdır.

Əmək fəaliyyəti

2011-ci ildə Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunda elmi işçi kimi fəaliyyətə başlamış, 2013-cü ildən 2019-cu ilə qədər böyük elmi işçi vəzifəsində çalışmışdır.

Yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi ilə əlaqədar olaraq müxtəlif təlimlərdən keçmiş, uzun müddət təlimçi kimi fəaliyyət göstərmişdir.

AR Təhsil Nazirliyinin təşkilatçılığı ilə keçirilən "İlin müəllimi", elə cə də təhsil işçiləri arasında hər il təşkil olunan pedaqoji mühazirələrinqiymətləndirilməsi müsabiqəsində ekspert və nəzarətçi kimi fəaliyyət göstərmişdir.

2019-cu ilin sentyabr ayından etibarən Azərbaycan Döv lət Pedaqoji Universitetinin Xüsusi təhsil kafedrasında müəllim kimi fəaliyyətini davam etdirir.

Pedaqoji fəaliyyəti müddətində indiyədək 40 elmi əsəri çap olunmuş dur. Bunlardan 5-i metodik tövsiyə, 1-i metodik vəsait, 16-sı məqalə, 18-i isə tezisdir.

Apardığı dərslər

- Defektologiya və loqopediyanın əsasları
- Loqopediya
- İnklüziv təhsil
- Xüsusi müəssisələrdə təlim tərbiyənin psixoloji əsasları

Seçilmiş əsərləri

1. Yeni təhsil proqramlarının (kurikulumların) tətbiqi məsələləri. Bakı: "Mütərcim", 2014, 380 s. (həmmüəlliflərlə

birlikdə).
2. Təhsilin modernləşdirilməsinin elmi-nəzəri problemləri. Bakı: "Mütərcim", 2015, 452 s. (həmmüəlliflərlə birlikdə).
3. Müasir təhsilə innovativ yanaşmalar. Bakı: Azərbaycan Respublika- sı Təhsil İnstitutunun Təhsil Texnologiyaları Mərkəzinin nəşriyyatı, 2016, 250 s. (həmmüəlliflərlə birlikdə).
4. Standart və kurikulumlar: nəzəri və praktik aspektlər. Bakı: "ŞA- HİN-MB" MMC, 2016, 500 s. (həmmüəlliflərlə birlikdə).
5. Müstəqillik dövründə Azərbaycan təhsili: nəzəri və praktik aspektlər.Bakı, 2017, 448 s. (həmmüəlliflərlə birlikdə).
6. Şagirdlərdə ekoloji mədəniyyətin formalaşdırılması.(metodik vəsait). Bakı, 2019, 39 s. (R.E.Tağıyeva ilə birlikdə).
7. İnklüziv təhsil və fərdiləşdirilmiş təlim, proqram ADPU 2023

Müəllim, Bədəlzadə Günay
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəlimi
İş telefonu: -(994) 467 75 90
E-mail: gunay.badalzade@mail.ru

Qısa bioqrafik məlumat

1991 -ci il aprel ayının 19 – da, Lerik rayonunda anadan olmuşdur.1997 -ci ildə Lerik rayonunda birinci sinifə daxil olmuşdur.2008- ci ildə Lerik rayon Valeh İbrahimov adına orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2009-2013 -ci illərdə Azərbaycan Müəllimlər İnstititunun məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisası üzrə bakalavr dərəcəsinə yiyələnmişdir.
2014-2016-cı illərdə ADPU-nun Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisası üzrə magistratura dərəcəsinə yiyələnmişdir.
2018 -ci ildə ARTİ-nin Korreksion pedaqogika (5805.01) üzrə doktorantura pilləsinə qəbul olmuşdur.

Əmək fəaliyyəti

2013 -ci ildən bir neçə təlim-tədris mərkəzlərində psixo-pedaqoq vəzifəsində çalışmışdır.
AR Təhsil Nazirliyinin , UNİCEF -in "Məktəbəqədər təhsilin kuriklumu", "Məktəbəhazırlıq qruplarında dərs deyəcək müəəllimləri üçün kuriklum", "İnkuliziv təhsil" istiqamətində

təşkil olunmuş təlimləri müvəffəqiyyətlə keçərək Təimçi olmuşdur və bu istiqamətdə təlimlər keçməkdədir.
2016-2022 -ci illərdə Daun sindromlu şəxslərin reabilitasiya mərkəzində xüsusi psixoloq vəzifəsində çalışmışdır.
2016 -cı ildə ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasında saathesabı müəllim kimi çalışmışdır.
Pedaqoji fəaliyyəti müddətində indiyədək 30 elmi əsəri çap olunmuşdur.
Apardığı dərslər
-İnkluziv təhsil
-Defektologiya və loqopediyanın əsasları
- Xromosom patologiyalarının prenatal diaqnostikası
- Daun sindromlu uşaqların nitq inkişafı
- Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarda pedaqoji diaqnostikanın əsas kriteriyaları

Müəllim, Ələkbərova Aydan
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəlimi
İş telefonu: -(994) 467 75 90
E-mail: alakbarov56@icloud.com

Qısa bioqrafik məlumat

1995 -ci il avqust ayının 14 – də, Neftçala rayonunda anadan olmuşdur.2001 -ci ildə Şirvan şəhərində birinci sinifə daxil olmuşdur. 2013- cü ildə Şirvan şəhərində Mübariz İsrailov adına orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir.2013-2017 -ci illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstititunun Məktəbəqədər təlim və tərbiyə ixtisası üzrə bakalavr dərəcəsinə yiyələnmişdir.
2017-2019-cı illərdə ADPU-nun Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisası üzrə magistratura dərəcəsinə yiyələnmişdir.

Əmək fəaliyyəti

2018 -ci ildən bir neçə təlim-tədris mərkəzlərində psixo-pedaqoq vəzifəsində çalışmışdır.
2018-2019 -cu illərdə “Oratio“ psixoloji mərkəzində loqoped-defektoloq vəzifəsində çalışmışdır.

2020-2022-ci illərdə “Epifiz” psixoloji xidmət və yaşam mərkəzində loqoped-defektoloq vəzifəsində çalışmışdır.
2022 -cı ildə ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasında saathesabı müəllim kimi çalışmışdır.
Apardığı dərslər
-İnkluziv təhsil
-Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların fiziki tərbiyəsinin əsasları
-Koxlear implantlı uşaqların nitq reablitasiyası
-Surdopedaqoqika elminin əsaslar

Müəllim, Qurbanova Könül
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: (994) 465 75 90
E-mail: konulqurban91@gmail.com
Qısa bioqrafik məlumat: 1991-ci il sentyabr ayının 6-da Daşkəsən rayonunda anadan olmuşdur. 1998-ci ildə Bakı şəhəri Nəsimi rayonu Fəxrəddin Nəcəfov adına tam orta məktəbin birinci sinfinə daxil olmuşdur. 2009-cu ildə elə həmin məktəbin on birinci sinfini bitirmişdir.
Təhsili: Ali təhsillidir. 2009-2013-cü illərdə Bakı Slavyan Universitetinin İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının bakalavr dərəcəsinə (fərqlənmə) yiyələnmişdir.
2013-2015-ci illərdə ADPU-nun Təhsildə sosial-psixoloji xidmət magistr dərəcəsinə yiyələnmisdir.
Əmək fəaliyyəti: 2016-cı ildə MİQ proqramı vasitəsilə Sabunçu rayonu 305 saylı tam orta məktəbdə ibtidai sinif müəllimi kimi fəaliyyətə başlamışdır.
2022-ci ildən isə ADPU-da müəllim kimi fəaliyyətə başlamışdır.
Apardığı dərslər:
İnkluziv təhsil
SİMU-da pedaqoji diaqnostikanin əsas kriteriyaları
SİMU-nun fiziki tərbiyəsinin əsasları

Müəllim:Əkbərova Səadət
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu:_(994) 465 75 90
E-mail: saadat.akperova@mail.ru
Qısa bioqrafik məlumat:
29.07.1971-ci ildə Azərbaycan Respublikasi , Gəncə şəhərində anadan olmuşdur.1977 ci ildə Gəncə şəhərində 1-ci sinifə daxil olushdur.1987 ci ildə M.Fuzili adina orta məktəbi bitirmişdi.
Təhsili:
Ali təhsillidir. 1988-1994- cü illerde BSU (M.F.Axundov adina rus dili ve ədəbiyyatı) bitirmishdi.
2014 -2015- ci ilde Baki Pedaqoji Kadrlarin İxtisasartirma və Yeniden hazirlanma institutunun "Təhsilde psixoloji yardim" ixtisasin almişdir.
Əmək fəaliyyəti:
02.09.1991-24.05.1996-cı illerde Azərbaycan respublikası Gəncə şəhəri 16 sayli orta məktəbdə müəllimə işlşmişdi.
15.10.2016-10.07.2017 ci illerde Azərbaycan Müəllimlər institutunda müəllimə işləmişdi.
01.10.2016-08.02.2017 – ci ildə Bakı Qızlar Universitetində tyutor işləmişdi.
Hazırda ADPU-nun Xüsusi tehsil kafedrasında müəllimə işləyir.

Müəllim, Məhərrəmova Səbinə
Təvəllüd: 27.11.1993
Əlaqə (Mail (Yalnız korporativ), Telefon) :
İş telefonu :
Mail :sabinamaharram1@gmail.com
Təhsil : Ali
2011-2015 Gəncə Dövlət Universiteti, Xarici dillər, İngilis dili müəllimliyi- Bakalavr
2015-2017 Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Təhsildə sosial-psixoloji xidmət- Magistr
2018-2021 Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Pedaqoji psixologiya- Doktorantura
Elmi dərəcəsi (Elmi adı) :
İş fəaliyyəti (Vəzifə, işlədiyi yer) :

2017-2018, 2018-2019 ADPU saathesabı müəllimə
2022 ADPU Xüsusi təhsil kafedrasında müəllimə
Tədris etdiyi fənlər:
Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlarım fiziki tərbiyəsi
Seçilmiş əsərləri :
- Fobiya nədir? Məqalə, ADPU, Ümumi psixologiya kafedrasının keçirdiyi elmi konfrans. Baki 2017 s.112-115
- Heydər Əliyev və Azərbaycanda dövlət qadın siyasəti ; Məqalə,BDU-nun"Elmi əsərlər toplusu" № 18,Bakı 2017,s.376-378
- M.F.Axundzadə komediyalarındakı qadın obrazlarının psixoloji səciyyəsi; Tezis"Magistrantların XVII Respublika Elmi konfransı, Sumqayıt2017,s.423-424
- M.F.Axundzadənin komediyalarındakı qadın obrazları",Məqalə,BQU-nun"Elmi əsərlər"i №2(30), Bakı 2017,s.282-285
- "Əxlaqi hisslərin sosial-psixoloji mahiyyəti", Tezis,DOKTORANTLARIN VƏ GƏNC TƏDQİQATÇILARIN XXII RESPUBLİKA ELMİ KONFRANSININ s.441-443
- Məkətəbəqədər yaşlı uşaqlarda əxlaqı hisslərin formalaşdırılmasını öyrətməyin mahiyyəti",Məqalə,Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Azərbaycan Dillər Universiteti. Elmi Xəbərlər №3 Bakı 2019,s.96-10
- Məktəbəqədər yaşlı uşaqlarda əxlaqi hisslərin formalaşdırılmasını öyrətməyin mahiyyəti və tədqiqi istiqamətləri."Məqalə, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, Bakı Slavyan Universiteti. Elmi əsərlər №1 Bakı 2020 s.92-96
- Aılədə əxlaq tərbıyəsının sosıal-psıxolojı mahıyyətı haqqında Nızamı Gəncəvının fıkırlərı." tezis,3. Uluslararası başöğretmen Eğitim ve yenilikçi bilimler sempozyumu,s.240-242

Laborant, Abdullayeva Məlahət
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının laborantı
İş telefonu: – (994) **465 75 90**
E-mail: _malahat.abdullayeva@adpu.edu.az
Qısa bioqrafik məlumat
1985-ci il dekabr ayının 12-də, Bakı şəhərinin Yasamal rayonunda anadan olmuşdur.
2003-cü ildə Bakı şəhəri 18 saylı məktəbi bitirib.
Təhsili
Ali təhsillidir. 2003-cü ildə Bakı Qızlar Universitetinə qəbul olunmuş, 2007-ci ildə oranı fərqlənmə diplomu ilə bitirmişdir.

2007-ci ildə AD-PU-nun Magistratura və doktorantura şöbəsinə qəbul olunmuşdur. 2009-cu ildə təhsilini başa vurmuşdur.

Əmək fəaliyyəti

2018-ci ilin fevral ayından etibarən ADPU-nun məktəbəqədər təhsil, psixoloji xidmət və kor- reksiyaedici təlim fakültəsinin Korreksiyaedici təlim (hazırda Xü-susi təhsil) kafedrasında laborant vəzifəsində çalışır.

Seçilmiş əsərləri

1. Пути организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Musiqi elmi, mədəniyyəti və təhsilinin aktual problemləri. Bakı , 2018 2(4)
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья и роль семьи в их развитии. Психолого педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения сборник материалов 3 международной научно-практической конференции. 27 февраля 2020 года г. Дербенд, республика Дагестан

Müəllim, Məmmədova Lalə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: - (994) **465 75 90**
E-mail: lale_memmedova95@bk.ru

Qısa bioqrafik məlumat

1987-ci il sentyabr ayının 2-də Bakı şəhərində anadan olmuşdur. Bakı şəhəri Yasamal rayonu Telman Abbasov adına 225 №-li orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

- Ali təhsillidir.
- 2005-2008-ci illərdə Bakı Mədəni-Maarif Texnikumunun İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının orta ixtisas təhsilinə yiyələnmişdir.
- 2013-2017-ci illərdə ADPU-nun İbtidai sinif müəllimliyi ixtisasının bakalavr dərəcəsinə yiyələnmişdir.
- 2018-2020-ci illərdə ADPU-nun Təhsildə qiymətləndirmə və monitorinq ixtisasının magistr dərəcəsinə yiyələnmiş və fərqlənmə ilə oranı bitirmişdir.

Əmək fəaliyyəti

- 2022-2023-cü tədris ilində Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin "Məktəbəqədər təhsilin pedaqogikası" kafedrasının SABAH qruplarında saathesabı qaydada dərs demişdir.

- 2023-cü ildən Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Xüsusi təhsil kafedrasında müəllim işləməyə başlamışdır.

Apardığı dərslər

- İnklüziv təhsil
- Korreksiya pedaqogikası
- Surdopedaqogika

Tədqiqat sahəsi

7 sayda elmi-metodiki məqalənin və tezislərin müəllifidir.

Seçilmiş əsərləri

- Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirmə sisteminin praktik aspektləri. BQU, Elmi əsərlər Cild 10 №3, Bakı, 2019.
- Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinin məktəbdaxili sistemin təşkili. BDU, Sosial və humanitar elmlərin müasir problemləri. Elmi əsərlər toplusu. Buraxılış №3, Bakı, 2019.

- Təlim prosesində keyfiyyətə nəzarətdə yeni qiymətləndirmədən istifadənin imkan və yolları. ADPU, “Yeni texnologiyalar və tədris prosesinin idarə olunması” magistrantların II Respublika elmi konfransının materialları. I cild. Bakı, 18-19 aprel 2019.
- Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsinin məktəbdaxili sistemin təşkilıı. Kaspi Universiteti Gənc tədqiqatçıların elmi-praktik konfransının materialları. Bakı, 2019.
- Şagirdlərin təhsil nailiyyətlərinin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsi texnologiyası. Humanitar və ictimai elmlər üzrə I Beynəlxalq elmi konfrans. Bakı, 24 iyun 2020.
- Ümumtəhsil məktəblərində təhsilin keyfiyyəti anlayışı. ADPU, “Yeni texnologiyalar və tədris prosesinin idarə olunması” magistrantların III Respublika elmi konfransı. Bakı, 14-15 may 2020
- Təhsilin keyfiyyətinin qiymətləndirilməsi sisteminin nəzəri əsasları. Azərbaycan məktəbi jurnalı, №1. Bakı, 2020.

Müəllim, İmanova Lalə

ADPU-nun xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi

İş telefonu: (994) 12 4657590

E-mail ünvanı: imanova45@gmail.com

Qısa bioqrafik məlumat: 16 sentyabr 1971-ci ildə Füzuli şəhərində anadan olmuşdur. 1978-88-ci illərdə Bakı şəhər 102№-li məktəbdə orta təhsilini almışdır.

Təhsili: 1989-cu ildə Belarus Dövlət Pedaqoji Universitetinin Defektoloji fakültetinin oliqofrenopedaqogika və loqopediya ixtisasina daxil olmuş, 1994-cü ildə müvəffəqiyyətlə bitirmişdir.

2005-ci ildə Azərbaycan Təhsil Problemləri institutunun Doktoranturasına qəbul olub, Korreksiyaedici təlim (5805.01) ixtisasında pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru elmi dərəcəsini almaq üçün namizədlik dissertasiyasını uğurla müdafiyə etmişdir. 2021-ci ildə pedaqogika üzrə fəlsəfə doktoru diplomunu almışdır.

Əmək fəaliyyəti: 1994-2005-ci illərdə Bakı şəhəri 59№-li uşaq bağçasında loqoped vəzifəsində calışmışdır.

1994-2005, 2012-2019, 2021-2022-ci illərdə ADPU-nun korreksiyaedici təlim kafedrasında saathesabi müəllim vəzifəsində calışmışdır.

2005-2011-ci illərfdə Bakı Slavyan Universitetinin İbtidai təhsil kafedrasında müəllim vəzifəsində calışmışdır.

2005-2014-cü illərdə ARTİ-nin Xüsusi təhsil şöbəsinin böyük elmi işçisi, 2014—2020-ci illərdə ARTİ-nin İnklüziv təhsil şöbəsinin müdiri vəzifəsində çalışmışdır.

2010-2021-ci illərdə ARETN-nin Tibbi-Psixoloji-Pedaqoji komisiyanın üzvüolmuşdur.

2020- aprel 2022-ci illərdə Azərbaycan Respublikasının Təhsil İnstitutunun Elmi katibliyinin Baş mütəxəssisi, 2022-2023-cü illər Psixologiya və xüsusi təhsil şöbəsinin aparıcı elmi işçisi vəzifəsində calışmışdır.

2016-cı ildən RF Saratov Dövlət Universitetinin korreksiya pedaqogikası üzrə xarici ekspertidir

2016-2020-cı illərdə. TC müxtəlif şəhərlərində korreksiya pedaqogikası və dil konuşma terapistliyi mövzusunda təlimlər keçirmişdir.

2012-2015-ci illərdə "Əlillərin Cəmiyyətə İnteqrasiyası" ictimai birliyində korreksiyaedici təlim üzrə ekspert kimi fəaliyyət göstərmişdir.

2017-2018-ci illərdə Əmək və Əhalinin Sosial Müdafiəsi Nazirliyinin sosial xidmət sifarişi ilə həyata keçirilmiş "Eşitmə və nitq qabiliyyəti zəif olan sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlar üçün reabilitasiya xidmətlərinin göstərilməsi" layihəsinin loqopedi vəzifəsində çalışmışdır.

2018-ci ildə Məktəbəqədər xüsüsi təhsil standartınınbaş eksperti və həmmüəllifi (ARTN-nin əmri ilə)nolmuşdur.

2019-cu ildə Azərbaycan Respublikasının Prezidenti yanında Qeyri-Hökumət Təşkilatlarına Dövlət Dəstəyi Şurasının maliyyə yardımı ilə icra edilmiş "Əlilliyi olan şəxslərə sosial-psixoloji xidmətlərin təşkili" layihəsinin korreksiyaedici təlim üzrə eksperti vəzifəsində calışmışdır.

2019-2020-ci illərdə "Milli kvalifikasiya standarti" layihəsində Korreksiyaedici pedaqoq ixtisası üzrə ekspert və müəllif olmuşdur.

2019-2022-ci illər “Sağlam Təhsil” layihəsinin Xüsusi və inklüziv təhsil üzrə eksperti olmuşdur.
2020-2021-ci illərdə ADU-ində “Korreksiyaedici təlim” ixtisasının açılması zamanı Xüsusi və inklüziv təhsil üzrə baş ekspert olmuşdur.
2019-2021-ci illər BSU-nun nəzdində “İnklüziv təhsilə dəstək” Startap qrupunun yaradılması və təlimlərin verilməsinə dəstək qrupunda Xüsusi və inklüziv təhsil üzrə baş ekspert olmuşdur.
2022-ci ildə ETN tərəfindən kecirilən “İnklüziv təhsil: pedaqoji texnologiyalar və metodiki işin təşkilində müasir yanaşmalar” İxtisasartırma təlimi proqramında təlimçi olmuşdur.
2023-cü ildə ETN tərəfindən kecirilən “Xüsusi təhsildə oyunların rolu” İxtisasartırma təlimi proqramında təlimçi olmuşdur.
2015-ci ildən YAP-ın üzvüdür.
Pedaqoji fəaliyyəti zamanı 94 kitab, 20-dən cox tezis və məqalələri cap olunmuşdur.
Əsərlər:

1. Dərs vəsaiti: Xüsusi pedaqogika, Bakı: 2007 il, 165 səh.
2. Proqram: Nitqi qüsurlu uşaqlar üçün məktəbəqədər xüsusi təhsil müəssisələrinin proqramı. Bakı, 2008. 70 səh.;
3. Dərs vəsaiti: Afaziya. Bakı. 2011 il, 170 səh.
4. Elmi-metodik vəsait: Korreksion pedaqogikanın müasir məsələləri. Bakı: “Mütərcim”, 2012, 360səh.
5. Elmi-metodik vəsait: Artikülasyon Bozuklukları Terapi Seti, 23 kitab, TC, İstanbul. Yuka Kids, 2015 il, 680 səh.
6. Elmi-metodik vəsait: Dil ve Konuşma Bozuklukları Terapi Seti, 18 kitab və 2 disk, TC, İstanbul. Yuka Kids, 2015 il, 864 səh.
7. Elmi-metodik vəsait: Dil ve Konuşma Bozuklukları Terapi Seti, 17 kitab, TC, İstanbul. Yuka Kids, 2015 il, 800 səh.
8. Elmi-metodik vəsait: Təhsilin inkişafı üzrə dövlət strategiyası: perspektivlər və vəzifələr. Bakı. TPİ-nunTTM, 2015, 365 səh.;
9. Vəsait: Xüsusi psixofiziki inkişafa malik uşaqlarin tərbiyə və təlimi. Bakı: “Tuncay 12” MMC, 2016, 400 səh.
10. Metodik vəsait: Sesleri Öğreniyorum Artikülasyon Becerileri Öğretim Seti TC, İstanbul. Yuka Kids, 2016 il, 64 səh.
11. Elmi-metodik vəsait: Dil ve Konuşma Terapi Seti, 18 kitab, TC, İstanbul. Yuka Kids, 2017 il, 864 səh.
12. Elmi-metodik vəsait: Konuşma Becerileri Öğretim Seti, 4 kitab, 200 kart, TC, İstanbul. Yuka Kids, 2018 il, 392 səh.
13. Vəsait: Xüsusi təhsil ehtiyacları olan uşaqlara müasir yanaşmalar. Bakı: Mütərcim, 2018. – 205 səh.
14. Vəsait: Korreksiya pedaqogikasında yeni üsulların tətbiqi və fəaliyyətlərin təkmilləşdirilməsi. Bakı, 2020, 65 səh.
15. Vəsait: İnklüziv təhsilə cəlb olunanşəxslərləişin aparılması. Bakı, 2020, 86 səh.
16. Vəsait: Korreksiya işlərinin həyata keçirilməsi. Bakı, 2020, 300 səh.

17. Vəsait: Diaqnostika işlərinin həyata keçirilməsi. Bakı, 2020, 346 səh.
18. Vəsait: Xüsusi qayğıya ehtiyacı olan uşaqlarla korreksiya işinin təşkili. Bakı: Mütərcim, 2019, 184 səh.
19. Vəsait: Ömrün uğurlu bünövrəsi. Bakı, 2020, 600 səh.

Məqalələr.

1. Yardımçı məktəblilərin fonematik eşitməsinin inkişafı // Pedaqoji universitet xəbərləri,2002, № 1, s.23-26
2. Loqopedin işində didaktik oyunların rolu// Pedaqoji universitet xəbərləri,2002, № 1, s.30-34
3. Müasir afaziologiyanın əsas məqsədləri//TPI-nun Elmi əsərləri, 2006, №1, s.155-161
4. Kəkələmənin yaranma mexanizminin öyrənilmə tarixi// TPI-nun Elmi əsərləri, 2007, № 1, s.171-177
5. Kəkələmənin korreksiyasında yeni metodika//TPI-nun Elmi əsərləri, 2008, № 4, s.162-166
6. Xüsusi pedaqogika üzrə kadr hazırlığı problemləri.TPI-nun Elmi əsərləri, 2009, № 3-4, s.394-396
7. Azərbaycanda kəkələmənin əmələ gəlmə səbəbləri//TPI-nun Elmi əsərləri, 2010, № 4, s. 201-107
8. Причины возникновения заикания как психолого-педагогическая проблема//Казахыстан, Алматы.Вестник КазНУ (серия «Педагогические науки»), 2011 год, № 2 (33), стр 155-161
9. Режим относительного молчания в коррекции заикания//TPI-nun Elmi əsərləri, 2011, № 4, s.142-151
10. Профилактика заикания у детей//TPI-nun Elmi əsərləri. 2011 il, № 4, 185-189
11. İnklüziv təhsilin reallıqları və perspektivləri// Təhsil, 2015,№4, s. 41-42.
12. Использование гипо- и гипертермии для коррекции речевых нарушений у детей с ДЦП// TPI-nun Elmi əsərləri. 2015, № 2, s. 25-29.
13. Инклюзивное образование как приоритет образовательной системы в Азербайджане// Материалы научно-практической конференции «Социокультурная интеграция и специальное образование». Сборник научных статей. Электронное издание. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 552 с.
14. Организация реализации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.// Материалы научно-практической конференции «Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов» 16-17 декабря 2021год, РФ, Республика Дагестан.
15. Реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ// "Məktəbəqədər və ibtidai təhsil" jurnalı, 2023, №4.

Tezislər

1. Məktəbəqədər yaşlı kəkələyən uşaqlarla korreksiyaedici işin təşkili./ TPI – da 2007-2008 – ci ildə aparılmış tədqiqatların nəticələrinə həsr olunmuş elmi – praktik konfransın materialları, Bakı, 2009,s. 263-278

2. Məktəbəqədər yaşlı nitqi qüsurlu uşaqlarla işin təşkili yolları./ «2009 – cu ildə İnstitutun elmi işçiləri tərəfindən yerinə yetirilmiş elmi – tədqiqat işlərinin əsas nəticələri və onların qiymətləndirilməsi» adlı elmi – praktik konfransın materialları; «Mütərcim», Bakı, 2010, s. 198-202

3. Məktəbəqədər müəssisələrinin loqopedlərinin təkmilləşdirilməsinin pedaqoji-psixoloji problemləri/ «Azərbaycan təhsili yeni inkişaf mərhələsində» mövzusunda respublika elmi – praktik konfransın materialları, Bakı: «Mütərcim», 2010, s. 152-158.

4. Loqopedik məşğələlər kursundan sonra kəkələyən uşağın nitqin vəziyyətinin qiymətləndirilməsi/«Təhsil sistemində monitorinq və qiymətləndirilmənin yeri» mövzusunda respublika elmi – praktik konfransın materialları, Bakı: «Mütərcim», 2012. s.131-133

5. İnklüziv təhsilə cəlb edilmiş pedaqoji kadrların hazırlığı problemləri/ "Azərbaycanda inklüziv təhsilin tətbiqi problemləri və onların aradan qaldırılması yolları" mövzusunda respublika elmi- praktik konfransın materialları; Bakı, 2014, s. 106-107.

6. Инклюзивное образование как приоритет образовательной системы/ "Azərbaycanda təhsil quruculuğunun prioritetləri: müasir yanaşmalar" mövzusunda beynəlxalq elmi konfransın materialları; Naxçıvan, 2015, s. 282-284.

7. Проблемы обучения умственно отсталых детей/ "Azərbaycanda təhsil siyasətinin prioritetləri: müasir yanaşmalar" mövzusunda beynəlxalq elmi konfransın materialları; Naxçıvan, 2016, s. 130-131.

Müəllim, Yusifzadə Məlahət
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu – (994) **323 04 70**
E-mail: melahet.mehdiyeva96@gmail.com

Qısa bioqrafik məlumat

1996-cı il iyul ayın 28-də, Bərdə rayon Nazırlı kəndində anadan olmuşdur.
Salyan rayonunun Xıdırlı kəndində birinci sinfinə daxil olmuşdur.2014-cü ildə Bərdə rayonunun Nazırlı kənd tam orta məktəbini bitirmişdir.

Təhsili

Ali məktəbi 2014-2018-ci illərdə Azərbaycan Dillər Universitetinin ingilis dili müəllimliyi ixtisasında təhsil olaraq bakalavr dərəcəsinə yiyələnmişdır.
2020-2022-ci illərdə ADPU-nun "Təhsildə sosial-psixoloji xidmət " ixtisası üzrə magistr dərəcəsi almışdır.

Əmək fəaliyyəti
2017-2019-cu ildə "Yeni İz" kursunda,
2020-2021-ci ildə "Kamillik akademiyası təhsil mərkəzində " ingilis dili müəllimi kimi fəaliyyət göstərmişdir.
2020-ci ildən Bərdə rayon R. Orucov adına 2 saylı tam orta məktəbdə ingilis dili müəllimi kimi fəaliyyət göstərmişdir.
2021-ci ildən "Harmoniya " tədris mərkəzində ingilis dili müəllimi kimi fəaliyyətdədir.
Pedaqoji fəaliyyəti zamanı elmi məqalələri və tezisi çap edilmişdir.

Müəllim, Həsənova Bəyim
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi.
İş telefonu: 0107270709
Vatsap: 0515853071
Email: hasanovabeyim@gmail.com

Qısa bioqrafik məlumat:
1990-cı ildə Bakı şəhərində anadan olub. 1997-ci ildə Kor və zəif görən uşaqlar üçün Respublika internat tam orta məktəbinə daxil olub 2009da həmin məktəbdən məzun olub

Təsili:
2009-2013-cü illərdə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunda Təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası üzrə bakalavr təhsili alıb. 2014-2016-cı illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisası üzrə magistr təhsili alıb.

Əmək fəaliyyəti:
2016-cı ildən etibarən Quba rayonu Talabıqışlaq kənd tam orta məktəbinin psixoloqu olmuşdur.

2017-ci ildən etibarən ADPU Quba filialının İctimai fənnlər kafedrasında saat hesabı şəkildə Psixologiya üzrə fənləri tədris etmişdir. 2018-2020-ci illərdə Xüsusi reablitasiya mərkəzində sosial psixoloq kimi fəaliyyətdə olmuşdur. 2021-2022-ci illərdə Şəhid ailələri və qazilərin psixoloji dəstəyi layihəsi çərçivəsində TƏBİB Quba RMX-da psixoloq işləyib.

Müəllim, Axundova Məngulə
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
tel: +994 (55) 2260259
e-mail: guulerr@mail.ru
Axundova Məngulə Nizami qızı 10 iyun 1989-cu ildə Füzuli rayununda anadan olmuşdur.

Təhsili

Bakalavr 2007-2011 Azərbaycan Dillər Universiteti – İngilis dili
Magistr- 2015-2017 Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti- Təhsildə sosial psixoloji xidmət

Əmək fəaliyyəti

2016-2017 Üstün zəkalılar psixoloji mərkəzi- praktik psixoloq
2022- Psycho Clinic - praktik psixoloq
2023 ADPU ,Xüsusi təhsil kafedrası- müəllim

Apardığı dərslər

İnklüziv təhsil
Autizm spektr pozuntuları olan şəxslərin diaqnostikası və reabilitasiyası
Sağlamlıq imkanları məhdud uşaqların somatik və kliniki inkişafının xüsusiyyətləri
Xüsusi psixologiya

Müəllim, Qurbanova Türkan Qurban qızı
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994)12- **465 -75- 90**
E-mail: turkan.qurbanova.adpu.edu.az

Qısa bioqrafik məlumat

20 may 1991-ci ildə, Naxçıvan MR-də anadan olmuşdur.
1997-ci ildə Bakı şəhəri 158 nömrəli orta məktəbin I sinfinə qəbul olunmuş, 2008-ci ildə orta məktəbi bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2008-ci ildə Xəzər Universitetinin, Təhsil fakültəsinin İbtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası ixtisasının bakalavr pilləsinə qəbul olunmuşdur.
2012-ci ildə Xəzər universitetinin ibtidai təhsilin pedaqogikası və metodikası ixtisasını Fərqlənmə diplomu ilə bitirmişdir.
2013-cü ildə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisasının magistratura pilləsinə qəbul olunaraq, 2015-ci ildə həmin universitetin korreksiyaedici təlimin metodikası və metodologiyası ixtisasını magistratura üzrə bitirmişdir.

Əmək fəaliyyəti

2020-2021-ci illər ərzində Kaspi Təhsil Şirkətinin Kaspi Kids mərkəzində məktəbəqədər müəllim vəzifəsində çalışmışdır.
2023-2024-cü illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Məktəbəqədər Təhsil fakültəsinin Dekanlığında Akademik Məsləhətçi olaraq çalışmışdır.
2024 cü ilin sentyabrından bu günədək Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin Xüsusi Təhsil kafedrasında müəllim vəzifəsində çalışır.

Apardığı dərslər

- Məhdud imkanlı uşaqların psixologiyası
- İnklüziv təhsil
- Korreksiya pedaqogikası
- Davranış pozulmaları və hiperaktivlik sindromunun diaqnostikası və korreksiyası
- Defektologiya

Müəllim: Mahmudova Bənövşə
ADPU-nun xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: (994) 51 758-00-51
E-mail ünvanı: b.nesibova@gmail.com
Qısa bioqrafik məlumat: 29 sentyabr 1994-cü ildə Bakı şəhərində anadan olmuşdur. 2001-ci ildə Nəsimi rayonu 54 saylı orta məktəbin 1-ci sinifinə daxil olmuşdur. 2005-ci ildə Atatürk liseyinin 5-ci sinifinə daxil olmuşdur. 2009-cu ildə Nərimanov rayonu 202 saylı orta məktəbin 9-cu sinifinə daxil olmuş və həmin məktəbi 2012-ci ildə orta təhsilini bitirmişdir.
Təhsili: 2012-ci ildə Qafqaz Universitetinin Kimya və biologiya müəllimliyi ixtisasına daxil olmuş, 2016-cı ildə bitirmişdir.

2017-2019-cu illərdə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetində təhsildə sosial-psixoloji xidmət ixtisası üzrə magistr təhsili almışdır.

Əmək fəaliyyəti: 08.08.2019-07.01.2020-ci illərdə Dövlət tibbi-sosial ekspertiza və reabilitasiya xidmətinin Uşaq bərpa mərkəzində sosial agent vəzifəsində çalışmışdır.

28.07.2023-31.07.2024-cü illərdə Birgə və sağlam ictimai birliyinin Autizm mərkəzində psixoloq vəzifəsində çalışmışdır.

Müəllim, Həsənova Maniya
ADPU-nun Xüsusi təhsil kafedrasının müəllimi
İş telefonu: – (994) **50 870 15 00**
E-mail: maniyahasanova@gmail.com
Qısa bioqrafik məlumat
21 oktyabr 2001-cı ildə, Ağsu şəhərində anadan olmuşdur.
2006-cı ildə Ağsu şəhərində 1 nömrəli tam orta məktəbin I sinfinə qəbul olunmuş, 2017-ci ildə

bitirmişdir.

Təhsili

Ali təhsillidir. 2017-cı ildə Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti. Şamaxı filialının İbtidai Sinif Müəllimliyi ixtisasına qəbul olmuşdur.

2021-ci ildə universiteti İbtidai Sinif Müəllimliyi ixtisası üzrə bitirmişdir.

2021–2023-cü illərdə ADPU-da Korreksiyaedici Təlim ixtisası üzrə magistratura səviyyəsində təhsil almışdır.

Əmək fəaliyyəti

- 2023-2024 tədris ili Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti, Xüsusi təhsil kafedrasında saathesabı müəllim

Apardığı dərslər

- Xüsusi məktəblərdə şagirdlərin oxu və yazı pozulmalarının korreksiyası və profilaktikası
- Koxlear implantlı uşaqların nitq reabilitasiyası

Seçilmiş əsərlər

- “Особенности речи людей с моторной афазией”, “Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения” журнал, Москва 2022
- “Afaziya zamanı idrak proseslərinin inkişaf xüsusiyyətləri”, Bakı Qızlar Universiteti “Elmi əsərlər” Cild 13, №4, Bakı 2022
- “Основные направления коррекционной работы при афазии”, “Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения” журнал, Москва 2023
- “Afaziyanın ümumi xarakteristikası”, Bakı Qızlar Universiteti “Müasir dünyada təhsil: elmi axtarışlar və innovasiyalar” Bakı 2022
- Компоненты неспособности к обучению и их симптоматика., “Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения” журнал, Москва 2024

16.KAFEDRANIN ƏSASNAMƏSİ

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin
Elmi Şurasının "29" dekabr 2022-ci il tarixli
"03" saylı protokolu ilə təsdiq edilmişdir.

Xüsusi təhsil kafedrası haqqında

Ə S A S N A M Ə

1. "Xüsusi təhsil" kafedrası (bundan sonra kafedra) ADPU-nun "Məktəbəqədər təhsil" fakültəsinin əsas tədris-elm struktur vahidlərindən biri olub, sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlar,xüsusi təhsil və onunla əlaqəli fənlər üzrə tədris, metodiki və elmi-tədqiqat, elmi-pedaqoji və elmi işçilərin hazırlanması, yenidən hazırlanması, ixtisaslarının artırılması, təhsil alanlar arasında tərbiyə işlərini həyata keçirir.
2. Kafedra Azərbaycan Respublikası Qanunvericiliyinə, Təhsil Qanununa, Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin, Azərbaycan Respublikası Mədəniyyət və Turizm Nazirliyinin normativ hüquqi aktlarına, təlimat və metodiki göstərişlərinə, qüvvədə olan digər qanunvericilik aktlarına, "Ali təhsil müəssisəsinin Nümunəvi Nizamnamə"sinə, ADPU-nun Nizamnaməsinə, ali təhsil müəssisəsinin professor – müəllim heyətinin vəzifələrə seçilməsi və attestasiyası qaydalarına və bu Əsasnaməyə uyğun olaraq formalaşdırılır və fəaliyyət göstərir.

3. Kafedraya ümumi rəhbərlik, bir qayda olaraq elmi dərəcəsi və elmi rütbəsi olan kafedra müdiri tərəfindən həyata keçirilir. Kafedra müdirinin ayrı-ayrı sahələr üzrə müavinləri ola bilər. Kafedra müdirinin müavinləri kafedra müdirinin təqdimatı ilə rektor tərəfindən təyin edilir.
4. Kafedranın kollektiv idarəetmə orqanı onun ayda bir dəfədən gec olmayaraq çağırılan ümumi yığıncağıdır.
5. Kafedraya - kafedra müdiri, professorlar, dosentlər, məsləhətçilər, baş müəllim, müəllim və elmi işçilər, doktorantlar, digər kateqoriyadan olan işçilər daxildirlər.
6. Kafedranın əsas vəzifələri:
   - bütün təhsil formaları üçün tədris planlarında nəzərdə tutulmuş məşğələlərin, mühazirələrin, laboratoriya, praktiki seminar və digər dərslərin yüksək elmi-nəzəri səviyyədə aparılmasını təmin etmək;
   - kurs və buraxılış işlərinə (layihələrinə), tanışlıq, istehsalat və digər təcrübələrə, tələbələrin fərdi işlərinə rəhbərlik etmək;
   - cari imtahanların və aralıq yoxlamaların keçirilməsini təmin etmək;
   - dövlət imtahanlarının təşkilində və keçirilməsində fəal iştirak etmək;
   - təhsil alanlar arasında fəal vətəndaş mövqeyinin formalaşması işində iştirak etmək;
   - kafedrada tədris edilən fənlər üzrə tədris proqramlarının işlənib hazırlanmasını, müvafiq qaydada təsdiq edilmək üçün təqdim olunmasını təşkil etmək, digər kafedraların hazırladığı tədris proqramlarına rəy vermək;
   - dərslik, dərs vəsaitləri, metodiki rəhbərlik, təlimat, göstəriş, əyani vəsait və b. hazırlanmasını təmin etmək, rektorluğun (fakültənin) göstərişi ilə dərslik, dərs vəsaiti və tədris-metodiki ədəbiyyata rəy vermək;
   - elmi-tədqiqat işlərinin aparılmasını təşkil etmək, aspirantların, doktorantların və tələbələrin elmi-tədqiqat işlərinə rəhbərlik etmək;

- tamamlanmış elmi-tədqiqat işlərinin müzakirəsini təşkil etmək, onların istehsalatda tətbiq edilməsi və ya nəşr edilməsi üçün rəy vermək;
- kafedra əməkdaşlarının tədris, elmi-metodiki və digər işlərinin fərdi planlarının tərtib olunmasını və onların icrasını təmin etmək;
- institutun, respublikanın və xarici ölkələrin ali məktəblərinin pedaqoqlarının qabaqcıl iş təcrübəsinin öyrənilməsini və yayılmasını təşkil etmək;
- tədris prosesində müasir texniki vasitələrdən, yeni metodikalardan istifadə edilməsinə dair tədbirlər hazırlayıb həyata keçirmək;
- elmi – pedaqoji və elmi kadrların hazırlanması üçün tələbələrlə, magistrant,aspirant və doktorantlarla işi təşkil etmək;
- kafedra əməkdaşlarının dissertasiyasının yüksək səviyyədə hazırlanmasına kömək etmək, həmçinin rektorluğun (fakültənin) tapşırığına əsasən digər iddiaçıların dissertasiyalarını müzakirə edib rəy vermək;
- müasir texnologiyaların tətbiqi üzrə qabaqcıl təcrübənin öyrədilməsi və yeni iş metodlarının istehsalata tətbiq edilməsi məqsədi ilə müxtəlif müəssisə və təşkilatlarla əməkdaşlığı təmin etmək, qarşılıqlı faydalı əlaqələri genişləndirmək;
- Xüsusi təhsil mütəxəssislərin ixtisaslarının artırılmasına köməklik göstərmək, xüsusi korreksiyaedici tədris müəssisələrinə müqavilə əsasında müxtəlif xidmətləri təmin etmək, araşdırmalar aparmaq, proqramlar və təkliflər hazırlamaq;
- ADPU-nun bakalavr, kafedranın magistr və doktorant məzunları ilə daim əlaqələri təmin etmək;
- Xüsusi təhsilin inkişafı, sağlamlıq imkanları məhdud uşaqlara xidmətlərin (sosial-psixoloji –pedaqoji -defektoloji) yüksək səviyyədə təşkil edilməsi məqsədi ilə kafedrada tədris edilən fənlər üzrə elmi biliklərin təbliğinin təşkil edilməsi.

7. Kafedra ADPU-nun Elmi Şurasının qərarı ilə, ən azı 5 professor – müəllim ,o cümlədən 3 nəfər elmi dərəcəyə malik olduqda yaradılır. Kafedranın illik tədris yükü 3,0 min saatdan çox olmalıdır.
8. Kafedra iclaslarına ADPU-nun əməkdaşları, QDT nümayəndələri, digər ali məktəblərin, elmi-tədqiqat institutlarının, müəssisə və təşkilatların işçiləri də dəvət oluna bilərlər.
9. Kafedra iclaslarında aşağıdakı məsələlər müzakirə edilir:
   - kafedra müdirliyinə seçimlə əlaqədar namizədlərin müzakirəsi;
   - kafedranın bütün fəaliyyət növləri üzrə gördüyü işlər, professor - müəllim heyətinin, doktorantların, aspirantların, magistr təhsili alan, staj keçən və ya fərdi planla təhsil alan tələbələrin tədris-tədqiqat planları və hesabatları;
   - kafedrada tədris olunan kurslar üzrə tədris vəsaitləri, proqramları, mühazirə və imtahan materialları;
   - müəllimlərin tədris yükünün bölünməsi və tədris yükünün yerinə yetirilməsi vəziyyəti;
   - kafedra tərəfindən təşkil edilən seminarların, konfransların, sərgilərin və s. tematikası, onların keçirilməsinin nəticələri;
   - yoxlama, kurs və buraxılış işlərinin tematikası, rəhbərlərin və rəy verənlərin təyin edilməsi, kurs və buraxılış işlərinin müdafiəyə hazırlanması vəziyyəti;
   - elmi və metodiki işlərin nəşr olunmasına dair təqdimatların verilməsi;
   - tədris olunan fənlər üzrə sərbəst proqramla təhsil alan tələbələrin işlərinin mövzularının müəyyənləşdirilməsi;
   - sərbəst işlərin hazırlanması, təhvil verilməsi və qiymətləndirilməsi qaydalarının müəyyən edilməsi.
10. Kafedra mövcud normativ hüquqi aktlara uyğun olaraq qarşısına qoyulmuş vəzifələri yerinə yetirmək üçün öz səlahiyyətləri daxilində digər məsələləri də müzakirə edib müvafiq qərar qəbul edə bilər.

- Kafedra iclaslarında qəbul olunan qərarlar haqqında fakültənin rəhbərliyinə, zərurət olduqda isə ADPU-nun rektorluğuna və ya Elmi Şurasına məlumat verilir.

11. Kafedra iclaslarında aşağıdakı məsələlər barədə təklif, tövsiyyə və ya təqdimatlar verilə bilər:
    - öz səlahiyyətləri daxilində kafedra müəllimlərini xarici ölkələrə, stajkeçmə və ixtisasartırma kurslarına, yaradıcılıq və tədqiqat ezamiyyətlərinə göndərmək üçün, eləcə də doktoranturaya qəbulla bağlı təqdimat vermək;
    - müəllim və elmi işçilərin kafedraya işə qəbulu haqqında işəgötürmə komissiyasına tövsiyə, onlarla müqavilə bağlanması, mövcud qanunvericiliyə uyğun olaraq onlara vəzifə maaşı və əlavələrin təyin edilməsi haqqında müraciət hazırlamaq;
    - magistraturaya, doktoranturaya qəbul və iddiaçıların kafedraya təhkim olunması ilə bağlı təkliflər vermək;
    - tələbələrin fərdi planlarına uyğun təhsilə keçirilməsi ilə bağlı təkliflər hazırlamaq;
    - əməkdaşların həvəsləndirilməsi və ya cəzalandırılması ilə bağlı əsaslandırılmış təqdimat vermək;
    - kafedranın müəllimlərinin, elmi işçilərinin və digər əməkdaşlarının vəzifədən kənarlaşdırılması haqda təqdimat vermək;
    - digər təkliflər vermək.
12. Kafedra iclaslarında qərarlar açıq və ya gizli səsvermə yolu ilə, sadə səs çoxluğu ilə qəbul edilir.
13. Kafedra müdiri:
    - kafedranın fəaliyyətinə rəhbərlik edir, onun işini planlaşdırır və təşkil edir;
    - kafedra iclaslarını çağırır, onlara sədrlik edir;
    - Elmi Şura qarşısında kafedranın fəaliyyəti barədə hesabat verir;
    - kafedranı təmsil edir;
    - kafedra müdirinin müavinləri vəzifələrinə namizədləri təklif edir;

- kafedranın fəaliyyətinin nəticələrinə görə məsuliyyət daşıyır.

14. Kafedrada kargüzarlıq mövcud qanunvericiliyə və ADPU-nun qəbul edilmiş qaydalara uyğun olaraq aparılır.

15. Əsasnaməyə əlavələr və dəyişikliklər, onun qəbul olduğu qaydada həyata keçirilir.

Əsasnamə kafedranın "09" "sentyabr" 2022-ci il tarixli iclasının 1 saylı protokolu ilə təsdiq edilmişdir.

Xüsusi təhsil kafedrasının müdiri:_____________ dos.N.T.Hüseynova

Məktəbəqədər təhsil fakültəsinin dekanı:____________________ dos. N.T.Hüseynova

Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universitetinin
Tədris-Metodiki Şurasının "12" "sentyabr" 2022-ci il tarixli iclasında müzakirə edilərək bəyənilmiş, təsdiq edilməsi üçün Universitetin Elmi Şurasına tövsiyə olunmuşdur.

Tədris –Metodiki Şuranın sədri: ___________________ dos.E.İ.Aslanov